

РГБОУ « Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

# Сборник материалов

*III научно – практической конференции*

*«Идеи образования - 2023»:*

*«Педагогика – первое и высшее из искусств»*

г.Черкесск.

18.12.23.

Сборник материалов III научно-практической межрегиональной конференции- г.Черкесск,2023-с.

В сборнике представлены материалы участников III научно-практической межрегиональной (заочной) конференции

«Идеи образования -2023:

«Педагогика – первое и высшее из искусств»,

состоявшейся

14-28 декабря 2023 года

в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

Редакционная коллегия:

ст. методист РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский

колледж» Е.М.Карымова,

начальник отдела информационных технологий

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» С.С.Долаев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Р.Ф.Кулбалаева, ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж».</i> Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций у студентов.....	10
2. <i>Р.Ф.Кулбалаева, ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж».</i> Методическая разработка теоретического занятия по физике «Сила. Явление тяготения».....	12
3. <i>С.Н. Кочеткова, ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж», г. Буденновск.</i> Реализация интегрированного подхода в обучении биологии...	19
4. <i>И.Г. Кайванова, Л.Г. Иванова, ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж», город Буденновск.</i> Теория и методика преподавания акушерства и гинекологии в условиях реализации ФГОС СПО.....	24
5. <i>Н.В. Земцова, О.П. Рубанова, ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж».</i> Неделя цикловой методической комиссии как форма реализации наставничества.....	28
6. <i>О.В. Морозова, Е.И. Шестакова, А.А. Черкесова, ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж».</i> Идеи Ушинского в современной педагогической деятельности.....	31
7. <i>Н.М. Щекочихина, БУПО ХМАО-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».</i> Учебный проект как метод достижения эффективных учебных результатов обучающихся.....	34
8. <i>Т.В. Ушакова, БУПО «Нижневартовский медицинский колледж».</i> Методическая разработка практического занятия.....	37
9. <i>Т.В. Ушакова, БУПО «Нижневартовский медицинский колледж»</i> Перспективные технологии и методы в практике современного образования.....	40

10. М. А. Васильева БУПО «Нижневартовский медицинский колледж» Наследие К.Д.Ушинского и современность.....	43
11. Н. Ю. Мельникова, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты — Мансийского автономного округа — Югры «Нижневартовский медицинский колледж». Интерактивный плакат в структуре практического занятия методическая разработка занятия «Период грудного возраста». ....	46
12. А.В. Сытник, БУ "Нижневартовский медицинский колледж". Методическая разработка занятия по биоэтике.....	50
13. Е.С.Пьянкова, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты — Мансийского автономного округа — Югры «Нижневартовский медицинский колледж» Методическая разработка занятия «Поликлиническая служба. Понятие артикаля в английском языке.».....	54
14. Т.В. Завьялова, БУ «Нижневартовский медицинский колледж». Уход за тяжелобольными пациентами.....	57
15. М.А.Югова, БУ «Нижневартовский медицинский колледж». Мухамат Мухарович Ишбаев - педагог, краевед.....	60
16. А.Ю.Андреева., БУ «Нижневартовский медицинский колледж». Семенов Александр Николаевич.....	62
17. П.В.Исупов., Д.И.Пашинская., БУ «Нижневартовский медицинский колледж». Милованова Наталья Геннадьевна.....	65
18. А.А. Кабардаева , БУ «Нижневартовский медицинский колледж» Салахов Валерий Шейхевич.....	68
19. Е.Н.Радаева Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты — Мансийского автономного округа — Югры «Нижневартовский медицинский колледж». Интерактивный плакат в структуре практического занятия. Методическая разработка занятия «Строение внутренних органов человека».....	71

20. *О.Д.Сабитова, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты — Мансийского автономного округа — Югры «Нижневартовский медицинский колледж». Учебно-методическая карта (план) занятия № 2.....75*
21. *Э. Р. Миннихметова, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты — Мансийского автономного округа — Югры «Нижневартовский медицинский колледж». Современные проблемы изучения и преподавания истории в современных условиях.....79*
22. *А.А. Дибирова, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты — Мансийского автономного округа — Югры «Нижневартовский медицинский колледж». Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций у студентов.....83*
23. *Ю.А.Кузина, Уссурийский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» г. Уссурийск. Привлечение игры как приёма обучения на занятиях по уд «основы латинского языка с медицинской терминологией».....85*
24. *А.Р. Джирингова, студентка 2 курса специальности «Сестринское дело», О.Ю. Мулеева, научный руководитель, преподаватель ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж». Наследие К.Д. Ушинского и современность.....89*
25. *М.С.Беккер, ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж». Опыт применения перспективных технологий и методов в практике ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».....92*
26. *А.А.Большат, ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» Целевые ориентиры гуманитаризации учебного процесса в условиях глобальной постинформационной культуры.....95*
27. *М.К. Елманбетова, ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» Наследие К.Д. Ушинского и современность.....98*
28. *С.В. Чернышева, ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».*

Проектная деятельность как основа формирования профессионально-личностного развития студентов в условиях реализации ФГОС СПО.....	101
29. <i>А.А. Чотчаева, ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»</i>	
Использование инновационных технологий обучения на практических занятиях по дисциплине: «Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	103
30. <i>Н.М. Асриева, ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»</i>	
<i>Минздрава России. Инновационные технологии в повышении качества образования в медицинском колледже.....</i>	106
31. <i>Ж.В. Буланова, ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»</i>	
<i>Минздрава России. Перспективы и риски цифровой трансформации среднего профессионального образования.....</i>	109
32. <i>К.Н. Гоженко, Г.И. Гоженко ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России. Развитие навыков самоорганизации обучающихся по программам среднего профессионального образования...114</i>	
33. <i>Т.Н. Жилыева ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»</i>	
<i>Минздрава России. Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций у студентов.....</i>	117
34. <i>Е.Е. Золотых ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»</i>	
<i>Минздрава России. Перспективные технологии и методы в практике современного образования.....</i>	121
35. <i>Е.С. Кочарова, ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»</i>	
<i>Минздрава России. Роль информационных технологий в преподавании биологии в медицинском колледже.....</i>	125
36. <i>В.Г. Кочерга ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России. Учебно-исследовательская деятельность студентов как один из факторов повышения эффективности образовательного процесса.....</i>	
37. <i>Н.Н. Лапкина, ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»</i>	
<i>Минздрава России. Применение перспективных технологий и методов в практике современного образования.....</i>	130

38. Л.А. Чемеринская ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России. Симуляционное обучение в практике современного образования студентов – медиков.....	137
39. К.В.Остроухова, О.В.Блохина ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России. Концепция Ушинского и современность.....	141
40. Д.А.Абдулжалиева, ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж». Наследие К.Д. Ушинского и современность.....	146
41. Э.М.Осиян, ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» Кинопедагогика как современная методика воспитательной работы.....	149
42. К.П.Осиян, ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж». Наставничество - как помощь молодому специалисту.....	152
43. Е.Ю.Серенкова, ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» Выпускная квалификационная работа как результат проектно- исследовательской деятельности обучающихся в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж».....	156
44. И.В.Уварова, Е.А.Соловьева, О.Л.Шушпанова, ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж».Методическая разработка внеаудиторного мероприятия, посвященного году педагога и наставника и приуроченного к 200 летнему юбилею К Д.Ушинского.....	159
45. А.А.Койчуева, Е.М. Карымова, Ф.А.Демирташ, РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж». Идеи К.Д.Ушинского и современное образование.....	163
46. М.Х.Кемова, РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики.....	167
47. Т.Г.Петрунина РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж» Фрагмент методической разработки «Сборник заданий по неорганической и органической химии для студентов медицинского колледжа».....	169
48. Ф. Н. Токова, РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж» Фрагмент методической разработки «Перспективные технологии и методы в	

практике современного образования».....	173
49. <i>А.Х.Туркчиева С.Х. Бабоева, РГБОУ «Карачаево- Черкесский медицинский колледж.Наследие К.Д. Ушинского и современность.....</i>	176
50. <i>Е.Н. Кошелева, РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»</i> Организация информационного обеспечения в подготовке медицинских работников в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»...180	180
51. <i>Ф.Р.Хатуева, РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж»</i> Наследие К. Д. Ушинского и современность.....	183
52. <i>А.С.Цакоева, РГБОУ « Карачаево – Черкесский медицинский колледж»</i> Проектно – исследовательская деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций.....	186
53. <i>А.И.Шебзухова, РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»</i> Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования.....	190
54. <i>Ю.П.Узденова РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»</i> Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций у студентов.....	193
55. <i>М.А.Семенова РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»</i> Фрагмент методической разработки по теме: «Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен».....	198
56. <i>Ф.Т.Шахмирзова РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»</i> Применение перспективных технологий и методов в практике современного образования.....	203
57. <i>И.Э.Салпагарова РГБОУ « Карачаево- Черкесский медицинский колледж».</i> Фрагмент методической разработки практического занятия для преподавателя.....	205
58. <i>Г.М.Астежева, РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»</i> Инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации Российского образования.....	220



59. <i>Ф.М. Унежева, М.М. Капушева, РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж».</i> Инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации Российского образования.....	224
60. <i>Б.Х. Салпагаров, РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж»</i> Фрагмент методической разработки. Междисциплинарный квест « Знать. Уметь. Спасти. Выжить.».....	227
61. <i>Ю.С. Кондрашова, РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»</i> Перспективные технологии и методы в практике современного образования.....	233
62. <i>А.Ю. Эркенова, РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»</i> Метод проектов как совокупность креативных методов при обучении студентов медицинского колледжа.....	235
63. <i>З.Р. Байчорова, Первомайский филиал РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» .</i> Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современное образование.....	238
64. <i>Ф.Р. Байрамукова, Первомайский филиал РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж».</i> Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики.....	241
65. <i>А.М. Эркенова, Первомайский филиал РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»</i> К.Д. Ушинский о подготовке педагогов и современное педагогическое образование.....	245
66. <i>Х.И. Чотчаева, Первомайский филиал РГБОУ «Карачаево - Черкесский медицинский колледж».</i> Наследие К.Д. Ушинского и современность.....	248
67. <i>К.М Джуккаева, Первомайский филиал РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж».</i> Проектно-исследовательская деятельность, как фактор формирования профессиональных компетенций у студентов.....	251
68. <i>А. Р. Эртуева Первомайский филиал РГБОУ « Карачаево- Черкесский медицинский колледж».</i> Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики.....	253

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ**

Важнейшим компонентом миссии любого профессионального учебного заведения является выпуск конкурентоспособного специалиста. Потому на современном рынке труда востребованы не просто специалисты как носители определенного набора профессиональных знаний, умений и навыков, а профессионалы, способные к анализу собственной деятельности, к быстрому и неординарному решению возникающих перед ним профессиональных проблем, стремящихся к самосовершенствованию и саморазвитию. И на первый план в процессе подготовки специалиста выдвигается развитие у студентов способностей к овладению методами, позволяющими самостоятельно находить, анализировать и использовать знания в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим, актуальное значение приобрела проблема формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся через организацию исследовательской деятельности.

Что из себя представляет исследовательская деятельность? Леонтович А.В. считает, что исследовательская деятельность - деятельность студентов, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, это приобретение студентами универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции студентов в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.

Таким образом, под исследовательской деятельностью студентов будем понимать выполнение ими творческих исследовательских задач посредством основных этапов исследования: постановка проблемы, формулирование

темы; целеполагание, выдвижение гипотез; ознакомление с соответствующей литературой; подбор методик исследования; сбор материала, его анализ; выводы. Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы: выполнение лабораторных работ; написание рефератов; участие в предметных олимпиадах; подготовка докладов; заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик; изучение выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин и дисциплин специализации; курсовые, дипломные работы и проекты. Исследовательская работа студентов отлично вписывается в рамки деятельности на базе учебного заведения студенческого научного общества, основной целью которого является выявление талантливой молодежи и повышение уровня качества выпускников.

Так, в 2023 году VII Международной очно-заочной научно-практической конференции обучающихся «МИР МОИХ ИССЛЕДОВАНИЙ», город Новокузнецк, студентка 7 группы первого курса, специальности «Сестринское дело» Бондарева Аксинья с работой «Мыльный пузырь-непрочное чудо» заняла 3 место.

При этом, студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, получая и анализируя информацию из различных источников, развивают информационную компетентность, выступая на конференциях и семинарах с докладами, презентуя проекты, они оттачивают коммуникативную компетенцию, формируются компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности, направленные на востребованность как специалиста, на его творческое развитие, на создание условий для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Таким образом, исследовательская деятельность, являясь основным фактором формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного образования, направленного на подготовку мобильного, высококвалифицированного и творческого специалиста.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ НА ТЕМУ: «СИЛА. ЯВЛЕНИЕ ТЯГОТЕНИЯ»**

**Цель урока:** сформировать представления о понятиях «Сила. Явление тяготения. Сила тяжести». Раскрыть природу, изучить причину возникновения силы тяжести.

**Тип урока:** урок изучения нового материала и формирования знаний, умений, навыков, возможности их применения на практике.

### **Планируемые результаты обучения**

**Предметные:** знать природу явления тяготения и понимать смысл закона всемирного тяготения; уметь пользоваться методом эмпирического исследования явления тяготения; проводить наблюдение, обнаруживать зависимость силы тяжести от массы, изменения скорости тела от приложенной силы, силы притяжения между телами от массы этих тел, делать выводы; составлять сравнительную таблицу; анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию пружины, описывать явление всемирного тяготения, понимать и объяснять явление тяготения, смысл закона всемирного тяготения, приводить примеры действия силы, изображать силу графически и точку ее приложения, учитывать знания о всемирном тяготении в повседневной жизни.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** - ставить цель, оценивать свою работу; исправлять и объяснять свои ошибки.

**Коммуникативные** - вступать в диалог. Уметь слушать и слышать, выражать свои мысли, строить высказывания, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учитывать позиций других.

**Познавательные** - анализировать учебную ситуацию; развивать операции мышления; ставить задачу на основе соотнесения того, что

известно, смысловое чтение; умение адекватно, осознано и произвольно речевые высказывания в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста; выделение существенное.

**Личностные:** сформировать интерес и практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о силе и силе тяжести, ценностное отношении друг к другу, к учителю, к результату обучения, развивать инициативу.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Всем желаю успешно и плодотворно потрудиться, чтобы наш урок прошел интересно и увлекательно.

#### **2. Актуализация знаний.** Анализ контрольной работы.

#### **3. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности**

«Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это путь самый благородный, путь подражаний – это путь самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький» Конфуций.

-Какие пути выбираете вы для получения новых знаний?

-Вот сейчас вы поразмышляете и подкрепите ваши размышления опытами, а я буду помогать вам в этом.

-Кто может предположить: «Почему наша Земля не улетает от Солнца, а Луна от Земли?»

- У нас появилась гипотеза, которую мы подтвердим или опровергнем сегодня.

- А начнем с таких вопросов, ответы на которые вы должны подкрепить экспериментом: (работают в 3-х группах, каждой группе один вопрос)

-Как вы думаете:

1. Может ли тело само изменить свою скорость без действия других тел?

А. Может.                      Б. Не может.                      В. Иногда может

(эксперимент с теннисными шариками и др. телами)

- Чему равна его скорость относительно стола?

- Почему он не движется? (На него ничего не действует)

- Что необходимо сделать, чтобы он изменила свою скорость?

(приложить силу)

2.        Значит, изменение скорости тела происходит...

А. Без действия на него другого тела.

Б. Пока на него действует другое тело.

В. До того, как подействует на него другое тело.

-Как докажем?

3. При взаимодействии двух тел...

А. Оба тела имеют одинаковую скорость

Б. Большую скорость приобретает тело с большей массой.

В. Большую скорость приобретает тело с меньшей массой.

(Об этом мы говорили и знаем, что, чем масса тела больше, тем скорость его будет.... Показать демонстрацию: теннисный и железный шарики)

- В результате чего тела начинают двигаться? Что же является причиной изменения скорости тела? (сила!)

- И, значит, если скорость тела изменяется (оно начинает двигаться или наоборот останавливается), то мы всегда можем сказать, что на него подействовало.... (другое тело с какой-то силой).

-Вы видите, что физика неотделима от эксперимента.

**-А на основе показанных опытов скажите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.**

(о силе, о взаимодействии тел, о притяжении, о силе взаимодействия.)

- Верно. Мы сегодня будем изучать новую физическую величину....

(Ученики формулируют тему и цели урока. Запись темы в тетрадь.)

-И выясним, чем сила характеризуется.

- У вас на столах лежат маршрутные листы (план нашей работы). Какая станция первая?

#### **4. Первичное усвоение новых знаний**

-Уже сейчас, что вы можете сказать про силу? (это физическая величина, которая является причиной изменения скорости)

-Молодцы! (запись определения в тетрадь + F)

-А будет ли зависеть направление движения тела от того, в какую сторону вы подействовали на шарик своей силой? (проводят эксперимент: в стороны, вверх)

-Значит сила-это векторная величина или скалярная? Дополним определение силы (сила имеет направление).

-Проведем еще один эксперимент с применением мультидатчика лаборатории Архимед (результат в виде кривой демонстрируется на экран)

-Что вы можете сказать о силах, с которыми подействовали ребята? (Они разные по значению, могут быть больше или меньше).

-Значит, сила является еще и мерой взаимодействия тел. Дополняем определение.

-Вы знаете, что сила является причиной изменения скорости тела. Именно поэтому за единицу силы принята сила, которая за время 1 с изменяет скорость тела массой 1 кг на 1 м/с.

F – сила, измеряется в ньютонах (Н), в честь великого английского учёного 17 века Исаака Ньютона, внёсшего огромный вклад в развитие физики (портрет)

-Скоро наступит новый год, а за ним – зимние каникулы. И очень часто по телевизору в это время показывают одну из самых новогодних сказок – «Морозко».

-Давай те и мы посмотрим небольшой фрагмент.

(Просмотр фрагмента видео фильма «Морозко», где Иван – вдовый сын проезжает через лес и на него нападают разбойники. Он отбирает у них дубинки и забрасывает далеко вверх. Они улетают, скрываясь с глаз, а Иван

говорит: «Ничего, к зиме вернуться». И, когда он вместе с Настенькой, проезжает через этот лес зимой, дубинки действительно возвращаются и «каждая находит голову своего хозяина»). -Иван подействовал на дубинки с силой и направил их вверх, а что заставило дубинки изменить свою скорость и вернуться назад?

-Другая сила, притяжение со стороны Земли. Эту силу, действующую со стороны Земли на любое тело, назвали СИЛОЙ ТЯЖЕСТИ. Запись определения в тетрадь + обозначение.

- Возьмите теннисный шарик в руки и отпустите его, что произойдет?

Подбросьте его вверх. Почему он падает вниз? (действует притяжение Земли)

На нити висит шарик. Что произойдет, если нить перерезать? Почему? (на него действует сила тяжести)

-Так куда всегда направлена сила тяжести? Дополняем определение.

Благодаря силе тяжести облик нашей планеты непрерывно меняется: сходят с гор лавины, движутся ледники, обрушиваются камнепады, выпадают дожди, текут реки с холмов на равнины, образуются водопады и т.д. Все живые существа на земле чувствуют ее притяжение. А вы, почувствуете притяжение Земли?

Я с детства падал столько раз.

С болью и ушибами подчас.

И у меня уж нет сомнения,

Что это сила притяжения.

-Теперь вы можете ответить на вопрос: «Почему наша Земля не улетает от Солнца, а Луна от Земли?» (отвечают)

-Притяжение существует не только между Землей и телами, находящимися на ней. Все тела притягиваются друг к другу, в том числе и планеты солнечной системы. Приливы и отливы в морях и океанах, оказывается, случаются из-за действия Луны на Землю.



-Как вы думаете, на все тела на планете одинаковая действует сила тяжести?

- (работа в парах) Возьмите в руки динамометр и подвесьте к нему сначала один грузик, а затем 2 грузика. В каком случае пружина растянулась больше? Значит, когда действует большая сила притяжения к Земле? (высказывают предположения. У которого масса больше.)

-И как любая теория, ваше предположение нуждается в проверке опытом. (проверяем с помощью лаборатории Архимед, анализируем график)

-Какой вывод можем сделать, в каком случае сила тяжести будет больше? (чем больше масса тела. Видим график в виде возрастающей прямой. Значит между ними существует прямая зависимость)

-Поэтому силу тяжести можно рассчитать:  $F_{\text{тяж}}=mg$  (записываем в тетрадь. Где  $g$ - это коэффициент пропорциональности равный примерно  $10\text{Н/кг}$ )).

-Давайте узнаем, какая сила тяжести действует на каждого из нас. Посмотрите на формулу, что для расчета нужно знать? (массу каждого) (ребята рассчитывают).

-Что значит, что на тебя действует сила тяжести равная  $450\text{Н}$ ? (отвечают)

## 5. Применение новых знаний

«Мозговой штурм»:

1. Вовочку вызвали к директору школы. Вовочка остановился перед дверью кабинета директора и твёрдо решил не входить никогда. Но тут на Вовочку налетел кто - то сзади, и Вовочка, несмотря на своё твёрдое решение, не только вошёл в кабинет, но и пробежав по директорскому ковру, прыгнул директору на шею. Что, с точки зрения физики, побудило Вовочку на эти отважные действия?
2. Печальный дядя Боря забрёл в магазин и рассеянно попросил взвесить 1 ньютон сосисок и 2 ньютона повидла. Вычисли, какова общая масса «дяди бориной» покупки?

## 6. Домашнее задание

§24, 25.

Творческое задание:

- 1) Составить кроссворд, используя слова: притяжение, сила, масса, невесомость, скорость.
- 2) Придумать сказку о том, что было бы, если бы исчезла сила тяжести.
- 3) Сообщение об ученом.

## 7. Рефлексия

- Какую цель мы ставили в начале урока?
- Достигли мы своей цели?

Оценим свою работу на сегодняшнем уроке. Прислушайтесь к себе, своему внутреннему состоянию и продолжите любое из предложений.

**С** – Сегодня я на уроке открыл для себя...

**И** – И мне хотелось бы порекомендовать...

**Л** – Любопытно, и больше всего запомнилось на уроке то, что .....

**А** – А, если бы я был учителем, то ...

- Ребята, мне было очень приятно с вами сегодня поработать.

-Подпрыгните! Что произошло? Вы улетели в космос?

(Когда подпрыгнули вверх, Земля тут же нас притянула обратно.)

-На кого больше она подействовала, на каждого из вас или на меня? Почему?

(отвечают)

### **Список литературы:**

1. *Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.*, Физика 10-11 кл., 2018 г
2. *Подколзина В.А.* Медицинская физика. Москва, ЭКСМО, 2018 г, 158 с.
3. *Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2017.
4. *Самойленко П.И., Сергеев А.В.* Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2017.
5. *Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2017.
6. *Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика. Справочник. — М., 2017.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

На современном этапе модернизации образования возникла необходимость разработать новые подходы к внедрению в учебный процесс современных технологий. Одной из современных методик преподавания, в последнее время, является и методика интегрированного обучения. В практике развития образования встал вопрос об интегрированном подходе к преподаванию различных предметов в школе.

Природа предстает перед молодым поколением в виде разрозненных знаний по биологии, химии, физике, географии. В результате этого обучающиеся получают разобщенные сведения об устройстве мира, не могут выделить основополагающие закономерности его функционирования. Естественнонаучные предметы направлены на раскрытие обучающимися современной картины мира. Каждый момент получения знаний должен быть одновременно и формированием целостности сознания учащегося, единой системы знаний о природе.

Актуальность межпредметного интегрирования в обучении очевидна. Она обусловлена современным уровнем развития науки, в котором ярко выражена интеграция естественнонаучных знаний. Природа – это наш общий дом. В природе все взаимосвязано. Поэтому важно, чтобы у обучающиеся складывалось целостное восприятие мира при изучении биологии. К сожалению, они часто не видят взаимосвязи между отдельными дисциплинами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. Обучающиеся часто не в состоянии применить знания одной из дисциплин к знаниям другой. С другой стороны не очень хорошо объединять все дисциплины в одно целое, так как они теряют свою индивидуальность.

Поэтому интегрированные занятия необходимо давать периодически, чтобы обучающиеся увидели взаимосвязь между учебными дисциплинами и поняли, что знания в одной дисциплине облегчают понимание процессов, изучаемых в других областях. Эти занятия эффективны независимо от того, изучают ли обучающиеся новый или обобщают уже пройденный материал.

Интеграция представляет собой объединение частей в целое, но не механическое, а взаимопроникновение, взаимодействие. Кроме того, в последнее время сокращается количество часов, отведенных на изучение дисциплин естественного цикла, которые являются фундаментом всего учебного процесса, поэтому интегрированные занятия вносят весомый вклад в решение и этой проблемы.

На интегрированных занятиях осуществляется синтез знаний различных дисциплин, в результате чего формируется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким, углубленным взаимопроникновением этих знаний. При подготовке и проведении интегрированного занятия преподаватель должен учитывать, что интегрированное занятие должно иметь четко сформулированную учебно-познавательную задачу, для решения которой необходимо привлечение знаний из других предметов; на таком занятии должны быть обеспечены высокая активность и интерес учащихся.

Обращение к интеграции, как средству создания целостного восприятия учебного материала, объясняется рядом преимуществ этого достаточно нового вида образовательной деятельности на занятиях.

Таким образом, проведение интегрированного занятия – это важное руководство к действию в работе преподавателя, условие активизации познавательной деятельности обучающихся, позволяющее раскрывать многие противоречия. Применение знаний из разных учебных дисциплин для решения какой-то одной проблемы способствует формированию научного мировоззрения и навыков широкого общения знаний.

Интегрированная форма обучения подразумевает проведение занятий различных типов и форм. В методической литературе интегрированные занятия классифицируются по-разному. Педагоги в основном отдают предпочтение трём типам интегрированных занятий:

- занятие – изучение нового материала;
- занятие – обобщение и закрепление изученного;
- занятие – контроля знаний.

Т.П. Лакоценина выделяет следующие формы интегрированных занятий.

#### 1. Интегрированное занятие:

- на базе одной дисциплины, другая же дисциплина выступает в роли вспомогательной;
- занятие, в которых вклад дисциплин из одной образовательной области одинаков.

#### 2. Бинарное занятие:

- занятие, в котором участвуют несколько, обычно двое учителей, ведущих разные предметы, что позволяет показать их взаимосвязь.

3. Занятие с использованием межпредметных связей (фрагментарные, узловые, синтезированные):

- проведение занятия двумя или более учителями разных дисциплин;
- одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам.

В занятие эпизодически включается материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура занятия.

#### 4. Отдельные занятия на основе интеграции:

Из содержания предметов берутся только те сведения, которые определены общей целью. Этапы занятия располагаются в традиционной

последовательности, но отличаются связью с содержанием изучаемых знаний.

Цель занятия достигается с помощью определённых методов реализации интеграции. Устанавливая межпредметные связи, необходимо хорошо знать преимущества каждого метода обучения и в зависимости от учебной темы проводить отбор наиболее результативных методов. Своевременное установление межпредметных связей включает учащихся в процесс обдумывания нового материала. Оно должно удачно вписываться в тему занятия и выполнять важную мобилизующую функцию. Напоминание полученных ранее знаний показывает путь от известного к неизвестному; у обучающихся образуется «отправная точка», от которой начинается путь к познанию нового биологического материала.

Четкий показ значения изучаемой темы для знания, данного и смежных предметов, всегда заинтересовывает обучающихся, способствует большому сосредоточению их внимания и развитию памяти. При выборе метода обучения необходимо учитывать специфику содержания учебного материала и уровень подготовленности группы.

Биология – это предмет, учебные темы которого можно интегрировать со многими изучаемыми дисциплинами. На большинстве занятий мы можем применять различные связи интеграции.

Межпредметные связи могут быть:

Узловые – реализующими межпредметные связи на протяжении всего занятия с целью полного и глубокого изучения его темы.

Бинарные занятие, на которых чередуются теоретические и практические вопросы. Синтезированные – специально организуемые, повторительно-обобщающие, на которых концентрируются знания учащихся из разных предметов с целью раскрытия всеобщих законов и принципов.

Фрагментарные – когда лишь отдельные вопросы содержания раскрываются с привлечением знаний из других предметов. Почти на каждом занятии биологии можно применять фрагментарное включение материала.

Исходя из вышеизложенного, можно определить преимущества интегрированных занятий, которые заключается в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы; интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;

- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;

- интеграция является источником нахождения связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся в различных предметах;

- интегрированные занятия позволяют систематизировать знания,

- формируют в большей степени общеучебные умения и навыки.

- способствуют росту профессионального мастерства преподавателя, так как требуют от него владения методикой интенсификации учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельного подхода в обучении.

### ***Список литературы:***

1. *Букарёва М.М.* Пути преодоления учебных перегрузок за счёт развития межпредметных связей и создания ситуации успешности для каждого ребёнка. – Москва: Мир, 2021.

2. *Кульневич С.В.* Анализ современного занятия. Практическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2020.

3. *Лакоценина Т.П.* Современное занятие. Интегрированные занятия. – Ростов-на-Дону: Преподаватель, 2022.

4. *Максимова В.Н.* Межпредметные связи в обучении биологии. – Москва: Просвещение, 2021.

*И.Г. Кайванова, Л.Г. Иванова*

*ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»,*

*город Буденновск*

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

Современное формирование системы и структуры здравоохранения, внедрение высокотехнологичных методов диагностики и лечения в практическое здравоохранение, профессиональные стандарты предъявляют новые требования к качеству подготовки будущих специалистов среднего звена.

Будущие выпускники специальности Сестринское дело должны иметь отличные теоретические знания, уметь осуществлять самообразовательную деятельность, иметь определенный багаж практических навыков и обладать способностью к их совершенствованию.

С целью формирования профессиональных и общих компетенций, достижения личностных результатов важно перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в их активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Следует заметить, что при использовании современных методов обучения проявляют заинтересованность даже самые пассивные слушатели.

Современные педагоги постоянно ищут новые формы "оживления" процесса объяснения материала и обратной связи, которые помогут активизировать всех учащихся, повысить их интерес к занятиям и вместе с



тем обеспечат быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Нетрадиционные формы занятий - это занятия, которые аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и обучающихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы предоставления лекционного материала я определяю в зависимости от темы, актуальности, научности, объема материала и других условий.

Вступление студента в информационное пространство осуществляется с помощью лекций-визуализации, так как все темы раздела выполнены мною с применением показа презентационного материала и с включением в него при необходимости видеозаписей.

Одним из видов нетрадиционной лекции, которую мы используем в работе является проблемная лекция по теме «Акушерские кровотечения». Ее я начинаю с приведением примеров, которые часто встречаются. Так же мы на примере разбираем наши действия кровотечения, поэтому такой вид лекции носит поисковый принцип. Учебно-методической целью является активизация мышления обучающихся, привлечение их внимания к наиболее важным вопросам темы.

Лекция с применением рефлексии по теме «Осложнения в родах» подаются мною через серию вопросов, на которых обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Как показал практический опыт, у обучающихся есть фундаментальные знания по данному вопросу. При этом студенты так же могут ознакомиться с теоретическим материалом до занятия, используя лекции в удобном для них формате.

Лекции-беседы — это наиболее простая форма активного вовлечения студентов в учебный процесс. Лекция по теме «Акушерский травматизм» проводится с использованием коллективной мыслительной деятельности,

активизируются знания студентов, полученные ранее на дисциплинах, патология, анатомия, физиология человека. Актуализация опорных знаний проходит в виде игры «Бинго», где на вопросы ответы однозначные, а дальше идет структурная беседа, в режиме вопрос-ответ.

В ходе лекции - беседы вопросы могут быть не только простыми, но и проблемными, чтобы сам обучающийся получил возможность самостоятельно сделать вывод, что повышает интерес и степень восприятия материала студентами. Так же очень важно, чтобы задаваемые вопросы не носили риторический характер.

Лекция «Пресс-конференция» проходит по теме «Воспалительные заболевания в гинекологии», где после этапа актуализации я прошу студентов письменно задавать мне вопросы по данной теме. Каждый студент в течение 2-3 минут записывает интересующие его вопросы на бумажке и передает мне. Затем я в течение 4-5 минут сортирую их по смысловому содержанию и начинаю читать лекцию. При этом изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции проводится итоговая оценка вопросов как отражения знаний и интересов участников конференции.

Активизация деятельности обучающихся на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента.

Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет как преподавателю, так и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

С целью достижения личностных результатов реализации программы воспитания, с целью значимости проблемы донорства, повышения мотивации, активности, формирования морально-этических и общественных ценностей на занятии по разным темам.

При обучении студентов все лекционные занятия выстраиваем таким образом, чтобы студенты оказались в ситуациях, способствующих профессиональному становлению, интересу к предмету, повышению мотивации и освоению учебного материала.

Для охвата большого объема учебного материала для обучающихся разработаны рабочие тетради для аудиторной, так и для самостоятельной работы, опорные конспекты, сборник контрольных вопросов для самоподготовки к лекциям.

Творчески подходя к построению лекции, преподаватель во многом обеспечивает его нетрадиционность, новизну, привлекательность, максимальную продуктивность достижения любых целей обучения, развития и воспитания.

Таким образом, рассмотренные нестандартные формы лекционных позволяют гармонично сочетать элементы всех основных образовательных систем и подходов: информационного, личностного, деятельностного; сформировать компетентностный подход к обучению; повысить общекультурный и профессиональный уровень знаний обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [в редакции от 24 марта 2021 года]. – Текст: электронный // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновляется ежедневно.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования //Вестник ТГПУ. 2023., №1 (178), с. 58 – 63.

3. *Лапыгин Ю.Н.* Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов /Ю.Н. Лапыгин, 2021.

4. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2022. - 151 с. - (Бакалавр.Академический курс).

5. *Широбокова Т.С.* Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования// Научные исследования в образовании, 2020 [Электронный ресурс] URL:<https://cyberleninka.ru>.

*Н.В Земцова , О.П. Рубанова*

*ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»*

## **НЕДЕЛЯ ЦИКЛОВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

На основании Положения о системе (целевой модели) наставничества, разработанного с целью формирования организационно-методической основы для внедрения в учебно-воспитательный процесс и последующее развитие механизмов наставничества, одной из форм реализации наставничества в колледже является организация Недель цикловых методических комиссий. В процессе подготовки к открытым занятиям опытные педагоги-наставники оказывают организационную, методическую, психолого-педагогическую помощь молодым специалистам, способствуют развитию их творческого потенциала. Успешному наставничеству способствуют различные формы и методы работы, наиболее эффективными из которых являются: деловые и ролевые игры, работа в «малых группах», анализ производственных ситуаций, развивающие деловую коммуникацию,

личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли.

С целью популяризации роли наставника среди преподавателей в колледже проходят Недели цикловых методических комиссий, в рамках которых проводятся открытые занятия, научно-практические конференции, викторины, мастер-классы. Предметная неделя – одна из форм активизации учебной деятельности обучающихся. Игровые формы внеаудиторных мероприятий способствуют углубленному изучению обучающимися дисциплин и профессиональных модулей. Данный вид работы нацелен на формирование познавательного интереса, повышение общеобразовательного уровня и развитие творческой активности, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Недели цикловых методических комиссий в процессе реализации формы наставничества «Преподаватель-обучающийся» реализуют цель наставничества: оказание разносторонней помощи в личностном и профессиональном становлении, адаптации в коллективе, выявление и совершенствовании способностей, а также воспитание дисциплинированности наставляемого.

Актуальной на Неделях ЦМК является организация и проведение спортивных олимпиад по физической культуре, основными задачами которых является: повышение интереса обучающихся к вопросам по физической культуре; стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации; повышение интереса и социальной значимости будущей профессиональной деятельности; воспитание здорового духа конкурентной борьбы и стремления к победе.

Деловые игры, олимпиады, организованные в рамках предметных недель ЦМК, способствуют достижению обучающимися, являющимися субъектами и активными участниками интерактивных мероприятий, образовательной цели. Преподаватели, выступая старшими наставниками,

организуют работу учебной группы в диалогической форме, с учетом обратной связи, ответственности и самостоятельности команд. В ходе занятия обучающимся для решения предлагаются разнообразные формы заданий, имеющих проблемный характер и не подразумевающих единственного правильного ответа.

Мастер-классы, олимпиады, викторины, научно-практические конференции реализуют основные задачи наставничества:

-формирование и развитие общих и профессиональных компетенций у обучающихся;

-развитие профессионально-значимых качеств личности наставляемого;

-ускорение процесса профессионального становления молодых специалистов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;

-сокращение сроков адаптации к условиям образовательной, профессиональной деятельности;

-подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально - продуктивной деятельности в современном мире;

-раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории.

#### ***Список литературы:***

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*О.В. Морозова, Е.И. Шестакова, А.А. Черкесова*  
*ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»*

## **ИДЕИ УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наша страна богата яркими историческими личностями, одним из которых является выдающийся педагог Ушинский Константин Дмитриевич. Для каждого человека свой Ушинский. Для младшего школьника и дошкольника — «это детский писатель», для педагогов — «народный учитель». Каждый из нас найдет свое определение для этой знаменитой личности. Константин Дмитриевич — великий основатель научной педагогики, «учитель русских учителей» [9]. В своих трудах Константин Дмитриевич пишет о труде, как основе воспитания; о роли родного языка; о педагогике и ее связи с другими науками; о воспитании в целом, о воспитании нравственности; о личности педагога и о многом другом. Рассмотрим применение некоторых его постулатов в современном образовании.

1. «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета»[3]. Проведя параллель с современностью можно увидеть, что в учебных заведениях обучающиеся вовлекаются в исследовательские проекты, курсовые работы, творческие занятия, где учатся самостоятельно принимать решения,

добывать знания, осваивать новое, правильно пояснять свои мысли, а преподаватель выполняет роль координатора.

2. Следующим постулатом К.Д. Ушинского гласит, что в обучении должна присутствовать наглядность, что в современных реалиях регламентируется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»[3,4,1]. В современных учебных заведениях наглядность поражает своей обширностью. Представить процесс обучения без мультимедийной техники, электронно-дидактических пособий, проекторов, компьютеров, Интернета невозможно. На практических занятиях широко используется показ видеофильмов, работа с муляжами, фантомами, моделями, плакатами, планшетами, а на учебной и производственной практике обучающиеся имеют возможность оценить и продемонстрировать полученные знания. Это активизирует внимание, повышает интерес к изучаемой теме и в целом к предмету, тренирует и стимулирует зрительную, слуховую память, что в общем улучшает работу мозга. Такие приемы и средства обучения позволяют увеличить качество обучаемости, повысить успеваемость студентов. Одновременно облегчает преподавателям вести занятие и рационально использовать время на объяснение какого – либо материала.

3. К. Д. Ушинский говорит, что «язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое и не только выражает собою жизненность народа, но есть именно эта самая жизнь»[7].

Любовь к изучению языка, истории развивает у обучающихся патриотизм, чувство долга перед Отечеством и чувство национальной гордости. Согласно утвержденной Стратегии развития воспитания, которая рассчитана до 2025 года, деятельность образовательных учреждений должна иметь своей целью формирование патриота, сознательного гражданина. Сегодня эта идея осуществляется через церемонию подъема государственного флага, уроки мужества, «Разговоры о важном», внеурочную деятельность, мероприятия,



конкурсы, смотры, которые выступают главными показателями результативности воспитания в колледже [6].

4. К.Д. Ушинский настаивал на создании школьных библиотек и музеев, которые расширят кругозор детей и помогут им осознать важность знаний и образования. Глава Российской Федерации В.В. Путин обратил внимание на то, что «...в каждой российской школе обязательно должен быть музей, бережно хранящий память о минувшей войне и ее героях, рассказывающий о земляках, их ратных и трудовых свершениях, о жизни родного края». Эту идею подхватили и средние образовательные учреждения, в стенах колледжей создаются музеи, «Стена памяти», выставки, что формирует интерес и желание активно участвовать в жизни нашей страны.

Таким образом, мы видим, что педагогические идеи К.Д. Ушинского пользуются повышенным интересом и продолжают переосмысливаться в XXI веке.

#### ***Список литературы:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 тт. Под ред. А. М. Егорова. М.-Л., 1948-1952 гг., Т.5, С. 340.
4. *Хабиббулина Ф.Г.* Использование наглядности на начальном этапе обучения в условиях реализации нового стандарта / Ф.Г. Хабиббулина, Н.А. Куренова, Г.Г. Заганшина. - Пермь: Меркурий, 2015. – 47с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
7. *Константин Ушинский – биография писателя и произведения.* – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biographe.ru/znamenitosti/konstantinushinskiy/> (дата обращения: 09.02.2023).
8. *Учение К.Д. Ушинского о воспитании.* – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin\\_Ushinskij/uchenie-k-d-ushinskogo-ovospitaniy/](https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Ushinskij/uchenie-k-d-ushinskogo-ovospitaniy/) (дата обращения: 10.02.2023).
9. *Кондукторова, Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова.* — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/>
10. <https://studfile.net/preview/2976390/page:4/>

***Н.М. Щекочихина***

*БУПО ХМАО-Югры «Нижневартровский медицинский колледж»*

## **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК МЕТОД ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*В статье рассматриваются вопросы, посвященные современной педагогической методике, связанной с вовлечением обучающихся в проектную деятельность.*

Современная система образования характеризуется увеличением информационной нагрузки на обучающихся при снижении практического критерия оценки усвоения полученной информации. Одним из подходов практической проверки полученных теоретических знания, раскрытия потенциала обучающихся, является вовлечение их в проектную деятельность.

Для повышения заинтересованности студентов в получении знаний, этот процесс должен обучающимися восприниматься как действительно им нужный.

Одним из современных педагогических приемов обучения, позволяющим повысить мотивацию к обучению и творческой деятельности является метод проектов.

Метод проектного обучения можно разбить на следующие этапы:

1. Подготовительный этап.
2. Составление плана проекта.
3. Реализация проекта.
4. Защита и оценка проекта.

Применительно к образованию в медицинском колледже проектная деятельность тесно связана с практическими занятиями. Решая задачи и обсуждая цели деятельности на практических занятиях, у студентов появляется возможность самостоятельно обдумать и корректировать, например, медицинскую помощь определенной группе населения. Это позволяет обучающимся, при работе над своим учебным проектом (УП), четко определять проблемы пациентов и находят наиболее эффективные пути, методы и средства решения поставленных задач.

Заключительным этапом УП является защита подготовленного проекта.

Оценка проекта осуществляется на основе ряда критериев.

В качестве примера приведем один из УП, выполненных в Нижневарттовском медицинском колледже на тему «Использование Арт-терапии в работе школ «Будущих матерей».

План проекта:

1. Анализ влияние школ «БМ» на здоровье женщин и детей.
2. Разработка курса Арт-терапия для беременных.
3. Разработка и проведение анкетирования.
4. Обработка и анализ полученных данных.

Программа курса арт-терапии «Красота – спасет Мир» для беременных.



1–2 занятие: Рисуночные техники: "Я и мой ребёнок", "Триптих", "Я и моя беременность" и др. Рисунки, помогают улучшить эмоциональный фон будущей мамы. Данные занятия помогают оценить готовность беременных к материнству.

3–4 занятие: Метод Мандала. Это - техника медитации и расслабления.

5–6 занятие: Техники работы с пластическим материалом.

7–8 занятие: Создание кукол — берегинь для беременности и родов. Создание оберегов снижают тревожность у будущих матерей.

9–10 занятие: Создание коллажей - техника профилактики послеродовой депрессии.

11-12 занятие: Музыкальная терапия.

Результаты данного УП:

1. У беременных прошедших курс арт - терапии, индекс тревожности снизился на 38%.

2. У женщин, занимавшихся в школе «Будущих матерей» с курсом арт-терапии благополучный исход беременности составил - 73% (в контрольной группе беременных – 54%).

3. Школы «БМ» с введением курса Арт-терапии – основа профилактики перинатальной патологии, залог рождения здоровых детей, залог сохранения здоровья женщины.

*Вывод:* Методика проектной деятельности дает возможность студентам шире и глубже изучить тему, учит общению, умению самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимого материала, для освоения курса, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных способностей обучающихся. УП способствует формированию высоких профессиональных компетенций у студентов.

#### ***Список литературы:***

1. Земсков Ю. П., Асмолова Е.В. Основы проектной деятельности – М.: Лань, 2021.- 184с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2008. - 80 с.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с.

***Т.В. Ушакова***

*БУПО «Нижевартровский медицинский колледж»*

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Методическая разработка практического занятия предназначена для преподавателя по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра», МДК.04.03 «Решение проблем

пациента путем сестринского ухода. Технология оказания медицинских услуг», Тема «Подготовка пациентов к лабораторным исследованиям».

Занятие проводится по современной комплексной системе обучения – методу проекта с применением интерактивных методов обучения. Для достижения поставленных целей на данном занятии каждый этап проводится с использованием активных методов обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, информационно-развивающий, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый метод с элементами учебно-исследовательской работы, проблемный, личностно-ориентированный, с элементами здоровьесберегающих технологий.

**Мотивация изучения темы:** методы лабораторной диагностики имеют большое значение в клиническом обследовании пациентов. Показатели лабораторных исследований необходимы для диагностики и определения тактики лечения. Однако важно помнить о том, что результаты этих исследований во многом зависят от тактики подготовки, техники сбора материала, способов доставки его из лечебного учреждения в лабораторию, от качества заполнения бланков и направлений на исследования. Медицинская сестра играет огромную роль в подготовке пациента к лабораторным исследованиям. Именно от правильной подготовки пациента средним медперсоналом и от хорошей работы лаборанта будет получен достоверный результат и назначено адекватное лечение.

**Оснащение занятия:**

1. Информационное
2. Методическое
3. Техническое
4. Материальное обеспечение

## 5. Учебно-наглядные пособия

№ п/п	Этапы занятия	Код ФК	Время
1.	<b>Организационный момент.</b> Преподаватель проверяет готовность студентов, называет тему занятия.	ОК 1.	3 мин
2.	<b>Целевая установка. Мотивация учебной деятельности.</b> Преподаватель отмечает актуальность данной темы. Знакомит обучающихся с ходом и порядком предстоящей работы.	ОК 1.	10 мин
3.	<b>Контроль исходного уровня знаний. Индивидуальный опрос.</b>	ОК 3.	30 мин
4.	<b>Актуализация опорных знаний.</b> Контроль теоретических знаний по данной теме.	ОК 6. ОК 8.	45 мин
5.	<b>1. Решение проблемно-ситуационной задачи</b> Имитируется конкретная клиническая ситуация, это позволяет максимально приблизить учебный процесс к будущей профессиональной деятельности. В результате поисковой деятельности, обобщения и интеграции знаний, студенты самостоятельно находят пути решения проблемы. У студентов повышается интерес к познавательной деятельности. <b>2. Просмотр видефрагмента и показ слайдов</b> Это позволяет обучающемуся визуализировать изучаемый материал и способствует лучшему пониманию и запоминанию. <b>3. Проведение викторины</b> Этот метод позволяет преподавателю активизировать познавательную деятельность обучающихся, повышается креативное мышление, интерес к учебной деятельности. <b>4. Метод «Мозгового штурма»</b> Применение данного метода способствует максимальному самовыражению студентов. Позволяет приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, повышается интерес учащихся, развивается мыслительная деятельность, креативное, клиничко – логическое мышление.	ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 12. ПК 1.1. ПК 5.6.	150 мин

	<p><b>5. Проведение дискуссии</b></p> <p>Путём вопросов преподаватель актуализирует знания обучающихся по ранее изученным темам. Это позволяет сразу закреплять изученный материал и способствует более качественному его усвоению.</p> <p><b>6. Составление памятки</b></p>		
6.	<p><b>Осмысление и систематизация полученных знаний и умений.</b></p> <p>Это способствует более детальному усвоению материала, формированию ПК и ОК.</p>	ОК 2. ОК 5. ПК 1.1.	10 мин
7.	<p><b>Подведение итогов занятия. Выставление оценок с комментариями.</b></p>	ОК 6.	17 мин
8.	<p><b>Выдача домашнего задания.</b></p>	ОК 2.	5 мин

**Список литературы:**

1. *Обуховец Т.П.* Теория и практика сестринского дела: учебн..- Р/Д:Феникс,2018.-377, с – 75.
2. *Лесничая Л.А.* Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг).-СПб.:Лань,2019.- 256 с. – 25.
3. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»: <http://www.medcollegelib.ru>.

**Т.В. Ушакова**

*БУПО «Нижневартровский медицинский колледж»*

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ПРАКТИКЕ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая модель



образования. Современные образовательные технологии — это не только цифровизация и внедрение гаджетов, но и методы обучения, которые более полно отвечают запросам учащихся. Современные технологии позволяют получать практические решения на основании интеллектуальных сведений. Технологии включают способы осуществления деятельности и особенности участия в ней человека[2, с.74]. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся[3].

Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении. Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс[1, с.54].

Учебный диалог можно считать специфическим видом педагогической технологии. Он выступает не только как один из способов организации обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание

лично ориентированной технологии обучения. Использование учебного диалога, позволяет осуществлять лично ориентированный образовательный процесс, развивает пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта [3].

Таким образом, современные технологии в работе преподавателя сочетаются со всем, что накоплено в педагогике в течение долгого времени. Они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности обучающихся и создавать максимально комфортные условия для развития современной творческой личности[2, с.32].

### **Список литературы:**

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб.: Каро, 2019. 176 с.
2. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118с.
3. Современные образовательные технологии: виды и тренды. Адрес ссылки: <https://gb.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii/> (Дата обращения 10.12.2023г.)

**М. А. Васильева**

*БУПО «Нижневартковский медицинский колледж»*

### **НАСЛЕДИЕ К.Д.УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ.**

Наследие Константина Дмитриевича Ушинского в педагогике остается значимым и актуальным до сегодняшнего дня. По его мнению, отечественная

педагогическая наука должна быть построена с учетом национальных особенностей русского народа, отражать специфику национальной культуры и воспитания. Ушинский рассматривал деятельность как основу воспитания и обучения.

Важнейшей формой деятельности Константин Дмитриевич считал труд, потому как именно он является основой материальной жизни, источником развития человека. Деятельность и труд являются важными условиями развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов формирования способностей и характера ребенка. По его мнению, школа должна готовить человека к свободному и творческому труду, формировать в ребенке привычку трудиться и находить счастье в наслаждении трудом. В свою очередь воспитание, лишённое моральной силы, разрушает человека, считал Ушинский. Для него было важным воспитывать в детях стремление к добру, чувству патриотизма, трудолюбию, гуманизму, к твердому характеру, который может изменять не только душу, но и тело.

В процессе этого воспитания Константин Дмитриевич подчеркивал необходимость также преодолевать такие качества и чувства как упрямство, лень, скуку, тоску, эгоизм и карьеризм, лицемерие. А самым важным, высоким чувством в человеке, он считал патриотическое чувство, которое переведет сознание и убеждение в становление поведения человека. Ушинский рассматривал воспитание в тесном единстве с процессом обучения и протестовал против разделения воспитания и обучения, между учителем и воспитателем. Обучение, по его мнению, рассматривалось как посильная деятельность детей под руководством учителя, которое развивает и укрепляет волю детей.

Практическое значение педагогики, по мнению Ушинского, заключается в том, чтобы «открывать средства к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от вредного растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только добрые результаты».

Педагогическое наследие Ушинского выходит далеко за пределы школы, учителя и педагогики, его влияние проникает в область национальной культуры, выступает ведущей силой формирования русского самосознания. Эти идеи являются основополагающими в признании миссии и роли учителя в развитии общества, личности и государства, а также призваны найти отражение в создании целостной системы непрерывного педагогического образования в России.

Педагог, как считал Константин Дмитриевич, должен быть не только учителем, но и психологом. Эта идея нашла отражение во ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», в профессиональном стандарте «Педагог». На сегодняшний день на этих идеях осуществляется модернизация и обновление психолого-педагогического знания. Также, по мнению Ушинского, педагогу «следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания», что является опорой на внеучебные занятия, такие как шитье, рисование, лепка, особенно в дошкольном воспитании. И эта идея также нашла отражение в современных образовательных и профессиональных стандартах в подготовке педагогов, во ФГОС второго поколения (учить учиться, развивать универсальные учебные действия, в том числе навыки автономного обучения, метакогнитивные навыки и т.д.). Идеи непрерывной подготовки педагогов в педагогическом наследии Ушинского призваны найти отражение в проектировании концепции и моделей совершенствования системы повышения квалификации учителей, педагогов ВУЗа.

И наконец, Константин Дмитриевич был первым, кто поставил проблему экономики образования, заявив, что вложенный капитал в образование является «самым производительным образом затраченный капитал, оживляющий все прочие капиталы». Он был убежден, что «устройство хороших русских школ есть самая выгодная, самая прочная и основная финансовая операция, потому как хорошая школа открывает

источники народного богатства, она увеличивает умственный и нравственный капитал народа, именно тот капитал, без которого все прочие капиталы остаются мертвыми».

Нельзя не согласиться с данным высказываем потому, как на сегодняшний день устройство образования в Российской Федерации проделало большой путь к созданию качественного, достойного обучения, в котором каждый ребенок готовится к активной жизнедеятельности и успешной социализации в обществе, что в дальнейшем хорошо скажется на экономике и образовании России.

### **Список литературы:**

1. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании//К.Д.Ушинский. Собр. Соч. в 11 томах.Т2.–М.-Л.: Изд-во Акад.пед.наук РСФСР,1948.– С.425-489.

2. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении//Ушинский К.Д. Собр. Соч. в 11 томах.Т2.–М.-Л.:Изд-во Акад.пед.наук РСФСР,1948.-С.333-362.

3.Днепров Э.Д. Ушинский и современность. – М.: Изд.дом ГУВШЭ, 2007.-232 с.

***Н. Ю. Мельникова***

*Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты — Мансийского автономного округа — Югры «Нижневартовский  
медицинский колледж»*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ В СТРУКТУРЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ**

Специальность 34.02.01 «Лечебное дело» ОП.08 Общепрофессиональные дисциплины. Здоровый человек и его окружение. Здоровый ребенок

**Тема: Период грудного возраста.**

**Тип занятия:** Урок совершенствования знаний, умений и формирование общих, профессиональных компетенций. Форма проведения: Практическое занятие.

**Цели занятия:** учебная, развивающая, воспитательная.

Интеграционные связи: ОП. 02 Анатомия и физиология человека. ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией. МДК 02.03 Диагностика и лечение в педиатрии. МДК04.01 Диспансеризация населения.

После изучения темы обучающийся должен уметь:

- Оценивать физическое развитие ребенка грудного возраста.
- Проводить оценку нервно-психического развития ребенка грудного возраста.
- Составлять рекомендации по вскармливанию, уходу за грудным ребенком, режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей грудного возраста, закаливанию ребенка.
- Обучать родителей ребенка основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей грудного возраста; принципам создания безопасной окружающей среды для детей грудного возраста.
- Алгоритмы практических манипуляций по уходу за грудным ребенком, комплекс гимнастических упражнений для детей грудного возраста.

После изучения темы обучающийся должен знать:

- Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Физическое развитие детей грудного возраста.
- Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.
- Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Безопасная окружающая среда для ребенка грудного возраста.
- Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.
- Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.

Формируемые компетенции:

Общие: ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



Профессиональные:

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Методы обучения: информационно – развивающий, объяснительно – иллюстрационный методы; активные методы – решение проблемно-ситуационных задач.

Оснащение: учебники, презентация, интерактивный плакат (рис 1 а,б,в), дидактический раздаточный материал по изучаемой теме, ноутбук.

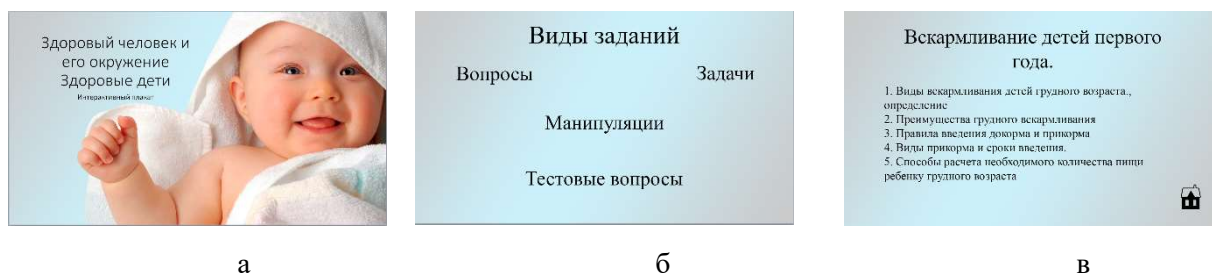


Рисунок 1 Интерактивный плакат

Интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения, при этом обеспечивается многоуровневая работа с определённым объёмом информации. Интерактивный плакат помогает повысить эффективность учебного процесса, вызвать интерес обучающихся к изучению новой темы.

## СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Организационная часть.
2. Начальная мотивация учебной деятельности (название темы, ее цель, значение, связь с современностью, перспективы развития вопроса).
3. Актуализация опорных знаний и контроль знаний (повторение по вопросам, тестовым заданиям, задачам по интерактивному плакату).
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление: решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач.
6. Подведение итогов. Выводы. Выставление оценок с комментариями.
7. Домашнее задание.

### *Список литературы:*

1. Курбатова У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 168с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. -Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 605 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
3. Рылова Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Рылова. 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 424с.: ил. – Текст: непосредственный.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ  
ПО БИОЭТИКЕ**

**Тема: «Биоэтические проблемы профессиональной деятельности  
медицинской сестры»**

**Этап 1. Поиск проблемы**

В рамках данной фазы обучающимся необходимо определить ряд ключевых проблем, лежащих в рассматриваемой предметной области.

**Задачи фазы:**

- проведение диагностики состояния проблемной области;
- выделение основных элементов проблемы;
- определение целевой группы пользователей;
- структурирование полученной информации.

**Пример формулировки проблемного вопроса обучающимися  
(результат учебной деятельности на данном этапе)**

<b>Вопросительное слово</b>	<b>Проблема / вызов</b>	<b>Контекст</b>
Как	Влияет на пациента стигматизация	В неврологическом отделении ЛПУ
Что происходит	Понижается уровень стресса перед операцией у пациентов при перемещении их в палату выздоровливающих после похожей операции	В хирургическом отделении
Почему	Повышается давление при стрессе	У больных с гипертонической болезнью

### **Результат фазы (результат учебной деятельности на данном этапе):**

Студенты понимают, что при разрешении моральных конфликтов, защите прав пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий, на неприкосновенность частной жизни необходимо проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и их родственниками. отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

### **Этап 2. Исследование проблемы**

В рамках данной фазы обучающимся необходимо переосмыслить проблему, сформулированную на фазе 1.

#### **Задачи фазы:**

- осуществление поиска информации по проблеме (изучить литературу, познакомиться с передовым опытом);
- формулирование и обобщение своих наблюдений;

### **Результат фазы (результат учебной деятельности на данном этапе):**

#### **Сформулирован проблемный вопрос:**

Какие факторы медицинской профессии позволяют(мешают) проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и их родственниками, и к каким результатам это приводит (ятрогенный риск, стигматизация, ухудшение прогноза заболевания и т.д.)?

### **Фаза 3. Обсуждение**

На этой фазе происходит осмысление результатов работы команды.

#### **Задачи фазы:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов работы;
- составление отчета, разработка презентации результатов работы команды.

### **Результат фазы (результат учебной деятельности на данном этапе):**

Разработаны рекомендации для медицинского персонала по соблюдению биомедицинских этических принципов с обобщением причин и последствий их соблюдения и игнорирования в виде буклета/презентации/сайта и т.д.

#### **Фаза 4. Рефлексия**

**Рефлексия** показывает способность студентов осмыслить жизненный опыт с целью прийти к новому пониманию, обосновать собственные убеждения, построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

##### **Задача:**

- оценить полученный продукт;
- оценить опыт, приобретенный в процессе работы над темой на разных фазах;
- оценить динамику развития команды при работе над темой;

##### **Результат фазы:**

Актуализированы обязательные для освоения дисциплины навыки: при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов; защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов; сохранять конфиденциальность; проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и их родственниками; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

##### **Список литературы:**

1. *Зимняя И.А., Шашенкова Е.А.* Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Ижевск., 2001, 234с.
2. *Качурин М.Г.* Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1998.
3. *Мухина С.А., Тарновская И.И.* Теоретические основы сестринского дела. Сестринский процесс. М., 1996.
4. *Файзулина Н.Э.* Роль мотивации в управлении сестринским процессом. Медицинская помощь. 1996. №4.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ**

**Специальность: 31.02.01** Лечебное дело. Курс 1.

**Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Тема «Поликлиническая служба. Понятие арктики в английском языке.»**

**Цели:**

**Образовательная:**

- изучение лексико-грамматического материала по теме практического занятия, обучение чтению и переводу (со словарем) текста в рамках изучаемой тематики;

- научить студентов обобщать и использовать на практике в устной и письменной речи, полученную на занятии информацию.

- формирование информационной и коммуникативной компетенции.

**Развивающая:**

- развивать интерес к учебно-познавательной деятельности на английском языке.

**Воспитательная:**

- воспитание ответственного отношения к будущей профессии, осознание потребности приобретать новые знания, расширять их объем; воспитание целеустремленности, инициативности, усердия, трудолюбия.

После изучения данной темы студент будет

**Уметь:**

- применять знания изученного лексико-грамматического материала для чтения и перевода иноязычных профессионально ориентированных текстов по теме;

- извлекать необходимые сведения из иноязычных источников информации, используя изученный лексико-грамматический материал;

- употреблять изученный лексический минимум в устном высказывании о действиях врача при осмотре пациента и сборе анамнеза, о сестринских манипуляциях в процессе ухода за пациентом.

### **Знать:**

- лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о деятельности врача, медицинской сестры в поликлинике.

- лексический минимум, необходимый для устного высказывания о действиях врача при осмотре пациента и сборе анамнеза, о сестринских манипуляциях в процессе ухода за пациентом.

- правила употребления артикля.

### **Формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

### **Оснащения занятия**

#### **Материально-техническое**

1. Доска
2. ПК и мультимедийная установка

#### **Межпредметные связи**

Русский язык, лечебное дело, английский язык

#### **Внутрипредметные связи**

Виды медицинских учреждений, их особенности и формы лечения.  
Существительное в английском языке.

### Хронологическая карта практического занятия

№	Структурные элементы практического занятия	Хронокарта практического занятия 90 мин. (2ч)
1.	Warm-up. Разминка. Фонетическая зарядка.	2 мин
2.	Мотивация к изучению темы, ее актуальность, постановка целей.	5 мин
3.	Проверка домашнего задания.	20 мин
4.	Основная часть занятия (формирование компетенций через новые знания, умения и опыт, их применение).	55 мин
5.	Подведение итогов занятия.	5 мин
6.	Задание на дом с методической установкой.	3 мин

#### Список литературы:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2019. – 320 с.
2. Малецкая О.П., Селевина И.М. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 196 с.
3. Марковина И.Ю., Громова И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
4. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс. – М, 2018.



## **УХОД ЗА ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ ПАЦИЕНТАМИ**

Цель: обозначить проблемы тяжелобольного пациента.

Задача:

1. Отработать навыки: смены постельного и нательного белья, ухода за волосами, глазами, ушами полостью рта.
2. Формировать оптимистический настрой пациентов, снять стресс.
2. Подготовка презентаций по занятию №1 (три человека).
3. На муляже: (отработка навыков) Смена белья (постельного, нательного); гигиена тела, уход за волосами, глазами, ушами, полостью рта. Подача судна и мочеприемника.
4. Лечебная физкультура. Демонстрация и выполнения упражнений всей группой.

Многие пациенты, нуждающиеся в уходе, основное время находятся дома.

В связи с этим основная нагрузка по осуществлению ухода за ними ложится не столько на медицинских и социальных работников, а на родных и близких пациента. В связи с этим особенно актуальным становится работа по обучению уходу.

Занятие 1. Организация ухода за тяжелобольным. Положение больного, двигательные режимы, приготовление постели, смена постельного и нательного белья. Гигиена тела, уход за волосами, глазами, ушами, полостью рта. Подача судна и мочеприемника.

Целесообразно организованный быт больного отвечает следующим требованиям:

- Человек должен быть «в гуще событий», то есть иметь возможность следить за событиями, происходящими как в его доме, так и вокруг него, и в мире;

- Желательно, чтобы ванная комната, туалет и другие помещения находились, по возможности, близко;

- Комната должна быть светлой, но защищенной от прямых солнечных лучей (свет повышает настроение, улучшает самочувствие);

Температура воздуха в помещении должна быть постоянной (около 21°C).

Основные задачи по уходу за тяжелобольными:

1. Обучение родственников выбору цели, составлению плана индивидуальных действий по уходу, реабилитации и контролю за их исполнением.

2. Формирование у родственников практических навыков по уходу за тяжелобольным.

3. Обучение родственников основным принципам реабилитации пациентов, перенесших инсульт, включая ЛФК.

4. Обучение родственников основным принципам снижения влияния стрессорных факторов в генезе состояния больного.

Принуждать к еде и питью недопустимо!

Серьезная болезнь или последствия тяжелой травмы могут превратить нормального, здорового, активного человека в беспомощного, нуждающегося в постоянной заботе. Такое состояние существенно меняет образ жизни всех членов семьи и каждый должен в какой-то мере приспособиться к необычной обстановке. Чем больше больной человек зависим от других – не может самостоятельно одеться, обуться, помыться – тем труднее ему смириться с таким положением. Поэтому он нуждается не только в физической, но и в психологической помощи, в эмоциональной поддержке. Создание хорошего микроклимата в окружении больного – залог улучшения здоровья. Оптимистично настроенные люди выздоравливают значительно быстрее.

Как самому больному поддерживать в себе созидательный настрой? Запустить механизм саморегуляции организма, используя положительные эмоции.

Японский ученый профессор К. Ниши предлагает подключить свой организм к внутренним источникам исцеления. Для этого надо расслабиться и полностью сосредоточить свое внимание на задаче, которую предстоит решить. Если речь идет о боли, необходимо сконцентрировать свое внимание на том месте, где болит и попытаться расслабить больное место. Надо постараться «исследовать» эту боль – где находится, каких размеров, какая... Возможно, эффект от расслабления почувствуется не сразу, но при повторных попытках боль отступит и обязательно исчезнет. Внутреннее сосредоточение на боли благотворно влияет и на все органы, нормализуя все физиологические процессы в организме, освобождает человека от тревоги и беспокойства.

Луиза Хей предлагает первым шагом на пути к выздоровлению - исцеление души, очищение ее от злости, зависти, жестокости, страха и других пороков. Очень помогает единение с природой. Если больного невозможно вывести на природу, можно использовать специальные видеофильмы в сопровождении расслабляющей музыки.

Важную роль играет прикосновение – чаще поглаживайте по голове тяжелобольного, будто он еще маленький.

#### ***Список литературы:***

1. Все о здоровом образе жизни. /Гл. ред. Ярошенко Н. / рус. издание подг. издательским домом Ридерз-Дайджест, 1998.
2. Ефремова К.Г., Ануфриев С.А., Фокина В.А. В помощь пожилому человеку. – СПб, 2001.
3. Журнал «Вместе против рака» №5-2005.
4. Краткая Медицинская Энциклопедия. – Изд. Второе. – М., 1989.
5. Мухина С.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода. – М.: АНМИ, 1995.

**МУХАМАТ МУХАРОВИЧ ИШБАЕВ - ПЕДАГОГ, КРАЕВЕД**

В 2005 Мухамат Мухарович Ишбаев был награжден медалью Ушинского (рис.1)[1].

Ишбаев Мухамат Мухарович родился 4 апреля 1955 года. В 1972 году, после окончания школы, поступил в Стерлитамакский педагогический институт на факультет русского языка и литературы. Здесь освоил и вторую профессию – журналистику. В 1981 году переехал с семьей в город Нижневартовск. Поступил на работу в межшкольный учебно-производственный комбинат, заместителем директора. Проработал здесь 12 лет. За высокие показатели в работе было присвоено звание «Отличник народного просвещения». Активно занимался проблемой национальной школы, вел исследовательскую, научную работу. Была написана первая монография, посвященная истории национальной школы на Севере[6].



Рис.1. Мухамат Мухарович Ишбаев

Мухамат Мухарович является кандидатом педагогических наук, в 1999 году защитил диссертацию по теме «Формирование системы управления развитием малочисленной сельской национальной школы в условиях Западной Сибири»

На протяжении несколько лет возглавлял Нижневартовскую общеобразовательную санаторно-лесную школу.

Был заместителем начальника управления образования администрации Нижневартовского района, заместителем председателя комитета по образованию городской администрации г. Нижневартовска.

С 2016 года сотрудничает с газетой «Местное время». Тема публикаций - исторические факты, события, люди последних ста лет жизни края. В рубрике «Югра многовековая» за указанный отрезок времени опубликованы исторические очерки, статьи.

Одна из книг «Выход в свет: Становление национальной школы в Ларьякском районе» находится в фонде Государственной публичной исторической библиотеки России (рис.2) [5].

Н 39/1190 Ишбаев, Мухамат Мухарович.  
Выход в свет: Становление национальной школы в Ларьякском районе/ М.М. Ишбаев.- Нижневартовск: Изд-во Нижнеарт. пед. ин-та, 1998.- 106 с.: ил., портр.; 20 см.  
К 70-летию Нижнеарт. р-на.- Библиогр.: с. 105-106.  
ISBN 5-89988-066-X : 8 р.

101755-99 Н 39/1190

ШЗЗГ 4/8

ШЗЧГ 8.45

Рис.2. Карточка каталога.

Является координатором межрегионального историко-патриотического общественного движения «Бессмертный полк» в Излучинске Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

**Мухамату Мухаровичу Ишбаеву удалось узнать судьбу двух своих родственников, погибших в годы войны, помог отыскать сведения о других солдатах. В 2016 г в газете «Мурманский вестник» в статье «Он словно бы воскрес...» написал статью о солдате, своем дяде Абдрахиме. Долгие годы родственники, не знали о его судьбе, кроме того, что погиб в Великую Отечественную в 42-м[2, 3, 4].**

Мухамат Мухарович работал в БУ «Нижневартовский медицинский колледж», в настоящий период времени работает в БУ «Нижневартовский

социально-гуманитарный колледж». Мухамат Мухарович занимается историко-архивными исследованиями в рамках проекта «Ларьякский кирпичный завод. Почти забытая история».

***Список литературы:***

1. Нижневартровский педагог получил медаль Ушинского. — Текст: электронный // Тюменская линия: [сайт]. — URL: <https://t-l.ru/90603.html> (дата обращения: 07.12.2023).

2. Из списков «без вести пропавших» вычеркнуть. — Текст: электронный// Бессмертный полк: [сайт]. — URL: (дата обращения: 10.12.2023).

3. Ишбаев Мухамат Мухарович. — Текст: электронный // Бессмертный полк:[сайт]. — URL: <https://www.moypolk.ru/coordinator/243663> (дата обращения: 08.12.2023).

4. Ишбаев М. М. Он словно бы воскрес... / М. М. Ишбаев. — Текст: электронный//Мурманский вестник: [сайт].—URL: <https://www.mvestnik.ru/society/pid2016050731/> (дата обращения: 07.12.2023).

5. Ишбаев М. М. Выход в свет: Становление национальной школы в Ларьякском районе / М. М. Ишбаев. — Текст: электронный // Государственная публичная историческая библиотека России: [сайт]. — UR: <https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookInfo.aspx?Id=2604278> (дата обращения: 07.12.2023).

6. Юлия Вайсалова - <https://vk.com/id392659618>.

***А.Ю Андреева***

*БУ «Нижневартровский медицинский колледж»*

**СЕМЕНОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ**

Семенов Александр Николаевич доктор педагогических наук, профессор ,ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела

обско-угорских литератур Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок, Ханты-Мансийск, Россия

Александр Николаевич - филолог, преподаватель, автор книг по литературе. Родился 19 сентября 1952 г. на острове Сахалин в семье военнослужащего. Окончил филологический факультет Южно-Сахалинского государственного педагогического института (1974), аспирантуру Московского областного педагогического института им. Н. К. Крупской (1981). В разные годы работал в средней школе № 8 (г. Южно-Сахалинск), Южно-Сахалинском государственном педагогическом институте (г. Южно-Сахалинск), Московском областном педагогическом институте им. Н. К. Крупской, Шуйском государственном педагогическом институте им. Д. А. Фурманова (г. Шуя Ивановской обл.), Республиканском институте усовершенствования учителей (г. Рига), Даугавпилсском государственном педагогическом университете (г. Даугавпилс), Нижневарттовском государственном педагогическом институте (г. Нижневарттовск), Югорском государственном университете (г. Ханты-Мансийск).

В настоящее время профессор кафедры филологического образования АУ ДПО «Институт развития образования» (г. Ханты-Мансийск). Доктор педагогических наук. Автор учебников, учебных пособий для учителей, учащихся, студентов, монографий и статей по истории, теории и методике преподавания литературы. Член Общественного совета при УВД округа, член Наблюдательного совета при ВГТРК «Югра», член Экспертного совета по издательской политике при Департаменте общественных связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член Комиссии по присуждению ежегодной премии губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в области литературы. Сфера интересов: типы культурного (художественного) сознания, литературное творчество как концептуализация мира, направления и течения литературного процесса, дидактический материал в преподавании истории и теории литературы. Живет в г. Ханты-Мансийске.

Автор учебников, учебных и методических пособий, хрестоматий для учителей, учащихся, студентов, монографий и статей по истории, теории и методике преподавания литературы. Член Общественной палаты ХМАО – ЮГРЫ, Общественного совета при УВД округа, член Наблюдательного совета при ВГТРК «Югра», член Экспертного совета по издательской политике при Департаменте общественных связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член Комиссии по присуждению ежегодной премии губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в области литературы. Сфера интересов: типы культурного (художественного) сознания, литературное творчество как концептуализация мира, направления и течения литературного процесса, дидактический материал в преподавании истории и теории литературы. Член Союза писателей России с 2012 г. Лауреат педагогической премии им. В. Сайле (Латвия, 1991), литературной премии «Югра» в области критики и литературоведения (2010), литературной премии Уральского федерального округа (2012). Кавалер медали К. Д. Ушинского (2005), почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2009). Награжден медалью «За заслуги в образовании» (2012).

Председатель комиссии по вопросам науки, образования и молодежной политики, член комиссии по поддержке гражданских инициатив и взаимодействию со СМИ.

Семенов Александр Николаевич



Профессионал своего дела. Талантливый и харизматичный ученый, умеющий сложные вещи объяснять простым, доступным языком.



Александр Николаевич уже 3 года автор и ведущий еженедельной познавательной рубрики «Великий и могучий» в утренней информационно-развлекательной программе в окружной телерадиокомпании «Югра».

С 2012 года член Союза писателей России.

***Список литературы:***

1. ugralit.okrplib.ru

2. livelib.ru: <https://www.livelib.ru/author/1079282-aleksandr-semenov>

3. О чтении, с пристрастием и без... [Текст]: монография / А. Н. Семёнов; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Обско-Угорский институт прикладных исследований и разработок. - Ханты-Мансийск: Печатный мир г. Ханты-Мансийск, 2018. - 148 с.; 21 см.; ISBN 978-5-6042174-9-8: 130 экз.

Культура. Наука. Просвещение - Народное образование. Педагогические науки - Общая педагогика - Российская Федерация -- Воспитание -- Внеучебная работа -- Отдельные виды внеучебной работы -- Внеклассное чтение -- Воспитание культуры чтения - культура чтения молодёжи.

***П.В Исупов  
Д.И Пашинская***

*БУ «Нижневартовский медицинский колледж»*

**МИЛОВАНОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА**

Проректору, профессору кафедры педагогики и психологии Наталье Миловановой вручили медаль К.Д.Ушинского. Награждение прошло 5 октября, в День учителя, в большом зале правительства Тюменской области. заместитель ректора Тюменского областного государственного института развития регионального образования.



Милованова Наталья Геннадьевна

*«Мы и дальше постараемся делать все от нас зависящее, чтобы учительский труд оставался значимым для каждого жителя Тюменской области»*, - подчеркнул губернатор **Александр Моор** в своей приветственной речи. Наталья Милованова стала одним из 45 педагогов, которым глава региона торжественно вручил ведомственные и региональные награды за добросовестный труд и высокие достижения.

Награду Министерства просвещения Российской Федерации вдвойне приятно получить в преддверии 200-летия Константина Ушинского, основателя научной педагогики в России. В его честь 2023 год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника. Милованова Наталья Геннадьевна, проректор, доктор педагогических наук, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор кафедры психологии и педагогики Государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» провела практико-ориентированные семинары в рамках проекта 500+ по теме «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Низкий уровень вовлечённости родителей» для педагогических работников МБОУ «СШ 10 и МБОУ "СШ 31 с УИП ХЭП

Куратор научно-социальной программы «Шаг в будущее». Это конкурсные мероприятия, которые проводятся для детей от 5-го до 11-го класса. Школьник может заниматься исследовательской работой с 5-го класса и вести один проект в течение нескольких лет, благополучно его

защитить и, возможно, реализовать в качестве дела всей своей жизни. Программе «Шаг в будущее» на всероссийском уровне скоро будет 25 лет. В Тюменской области в этом году состоялся 19-1 форум.

В ходе профессиональной деятельности является куратором следующих направлений: повышение квалификации научно-педагогических кадров (аспирантура); научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение процессов развития регионального образования; экспериментальная и инновационная деятельность. За период работы под ее руководством были разработаны и внедрены в практику: концепция мониторинга функционирования и развития образования Тюменской области, программы развития воспитания в Тюменской области, концепции развития ТОГИРРО.

Является одним из разработчиков и исполнителей федеральных грантов 2003-2009 гг., которые реализовывались институтом.

Предмет профессиональных интересов Наталья Геннадьевны - педагогика, андрагогика, дидактика. Она является автором более 100 научных работ.

Является организатором ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Специфика педагогического образования в регионах России», редактором журнала ТОГИРРО «Региональное образование 21 века: проблемы, перспективы». Милованова Н.Г. награждена Благодарственным письмом Тюменской областной Думы; Благодарностью Губернатора Тюменской области; Почетной грамотой Губернатора Тюменской области; нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ».

### ***Список литературы:***

1. *Белякова Е.Г.* Реализация идей ценностно-смыслового подхода в практике образовательного процесса // Вестник Тюменского государственного

университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2008. № 2. С. 42-51. \

2. *Братусь Б.С.* Нравственное сознание личности (Психологическое исследование). М.: Знание, 1985. 64 с.

3. *Кандаурова А.В.* Влияние социальных изменений на личность и профессиональную деятельность педагога: пределы адаптации // Специфика педагогического образования в регионах России. 2016. № 1 (9). С. 16-19.

4. *Кихтенко Л.Ф.* Формирование ценностно-смысловых отношений у курсантов военного вуза в процессе профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2009. 168 с.

5. *Платохина Н.А.* Теория и практика развития ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края: автореферат дис. д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2011. 42 с. 6. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию.

*А.А.Кабардаева*

*БУ «Нижевартовский медицинский колледж»*

### **САЛАХОВ ВАЛЕРИЙ ШЕЙХЕВИЧ**

Салахов Валерий Шейхевич был директором Сургутской общеобразовательной гимназии, которая была создана 20 декабря 1990 года. 30 августа 1991 года в неё был зачислен первый набор учащихся с 1 по 11 классы. В основу работы гимназии была положена концепция центра непрерывного образования, включающего дошкольный, начальный и средний общеобразовательный уровни. Заслуженный учитель школы РСФСР, кавалер ордена Почёта и медали К. Д. Ушинского, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2003), обладатель звания «Россиянин года-2005» в номинации «Российский учитель», почётный гражданин Сургута и депутат Сургутской городской

думы. В 1991 году гимназия «Лаборатория Салахова» была экспериментальной площадкой Министерства образования РФ по теме «Личностно ориентированный план». В 2000 году — площадка для опробования и внедрения системы экстерната и дистанционного обучения в рамках совместного проекта гимназии и Санкт-Петербургского политехнического университета. В 2002 году — федеральная экспериментальная площадка по теме «Создание гимназии-лаборатории как культурно-образовательной среды, ориентированной на саморазвитие личности учащихся». Главной особенностью гимназии является разноуровневая система обучения, которая даёт возможность оптимального распределения сил и времени учащегося в соответствии с его способностями и интересами. К 2004—2005 учебному году сложилась четырёхуровневая система обучения, которая предполагает более глубокую индивидуализацию работы с учащимися.

Салахов Валерий Шейхевич, гражданин Российской Федерации, родился 28 ноября 1942 года в деревне Альгешево Чебоксарского района Чувашской АССР. Проживает в городе Сургуте с 1976 года. В 1967 году окончил Орехово-Зуевский педагогический институт по специальности «Математика», в 1976 году – Славянский педагогический институт по специальности «Олигофренопедагогика и логопедия». С 1976 по 1978 год работал директором школы № 9 города Сургута, с 1978 по 1986 год – директором школы № 10 города Сургута. С 1986 по 1991 год работал заведующим городским отделом народного образования, начальником городского управления образования. С 1991 года по настоящее время работает директором гимназии «Лаборатория Салахова». С 1993 года является членом Большого жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России», с 2000 года – членом жюри Всероссийского конкурса «Педагог года». С 1998 года является членом Совета по присуждению премий Президента и Правительства

Российской Федерации в области образования. Является членом коллегии департамента образования и науки Администрации города Сургута.

Награжден Орденами и медалями:

1. Нагрудный знак «Отличник просвещения СССР», 02.09.1983г.
2. Бронзовая медаль ВДНХ СССР, 08.12.1983г.
3. Медаль «Ветеран труда», 22.04.1988г.
4. Почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», 11.01.1989г.
5. Орден Почёта, 08.06.1998г.
6. Медаль К.Д. Ушинского, 17.10.2001г.
7. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, 20.08.2003г.
8. Почётное звание «Народный учитель Российской Федерации», 18.08.2007г.
9. Знак «За заслуги перед городом Сургутом», 14.11.2007г.
10. Звание «Почётный гражданин города Сургута», 28.05.2008г.
11. Высший Орден общественного признания «Почётный Гражданин России», 19.04.2008г.
12. Памятный знак-медаль «Человек тысячелетия», 17.04.2009г.
13. Нагрудный знак Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации «За социальное партнерство», 05.03.2009г.
14. Медаль «За вклад в развитие образование», 02.11.2010г.
15. Знак «За заслуги перед округом», 24.11.2010г.
16. Орден «За вклад в просвещение», 01.06.2011г.
17. Почётное звание «Почётный гражданин Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», 08.12.2012г.
18. Орден К. Минина и Д. Пожарского, 08.10.2012г.
19. Почётный орден Героя энциклопедии «Успешные люди», 12.12.2012г.
20. Орден Ярослава Мудрого, 19.12.2012г.
21. Почётная общественная медаль «За доблестный труд», 25.04.2013г.

22. Орден «Профессионал России», 26.05.2013г. Высшая общественная награда.
23. Орден «Большая Императорская Корона», 21.12.2013г.
24. Золотая медаль «Почётный педагог России», 05.06.2014г.
25. Грамота Президента Российской Федерации, 30.12.2014г.

***Список литературы:***

1. *Дмитрий Карелин.* Секрет успеха гимназии Салахова. Сургутская трибуна (10 июля 2006). Дата: 1 октября 2011.
2. <http://www.sitv.ru/arhiv/news/social/25544/> Архивная копия от 18 января 2013 на WaybackMachine Сюжет «Linux против Windows»
3. <http://www.liveinternet.ru/stat/sitv.ru/> Статистика посещений сайта СургутИнформТВ
4. <http://www.sitv.ru/arhiv/news/social/25675/> Архивная копия от 4 августа 2012 на WaybackMachine Сюжет «Linux против Windows — 2»
5. История конкурса «Учитель года России» Архивная копия от 28 июня 2012 на WaybackMachine на официальном сайте конкурса.

***Е.Н.Радаева***

*Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты — Мансийского автономного округа — Югры  
«Нижневартовский медицинский колледж»*

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ В СТРУКТУРЕ  
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ**

Специальность: «Сестринское дело»

Тема: «Строение внутренних органов человека»

**Тип занятия:** Урок совершенствования знаний, умений и формирование общих, профессиональных компетенций.

**Форма проведения:** Практическое занятие.

**Цели занятия:** учебная, развивающая, воспитательная, создание условий для знакомства учащихся с системой внутреннего строения органов человека.

**Интеграционные связи:** «Анатомия и физиология человека»

После изучения темы обучающийся должен уметь:

- Оценивать физическое развитие человека
- Проводить оценку внутреннего развития человека
- Составлять рекомендации, закаливанию ребенка
- Алгоритмы практических манипуляций, комплекс гимнастических упражнений

После изучения темы обучающийся должен знать:

- Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие человека. Физическое развитие.
- Основные универсальные потребности человека и их удовлетворения. Возможные проблемы. Безопасная окружающая среда.
- Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития человека.

**Формируемые компетенции:**

**Общие:**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.



ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные:

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

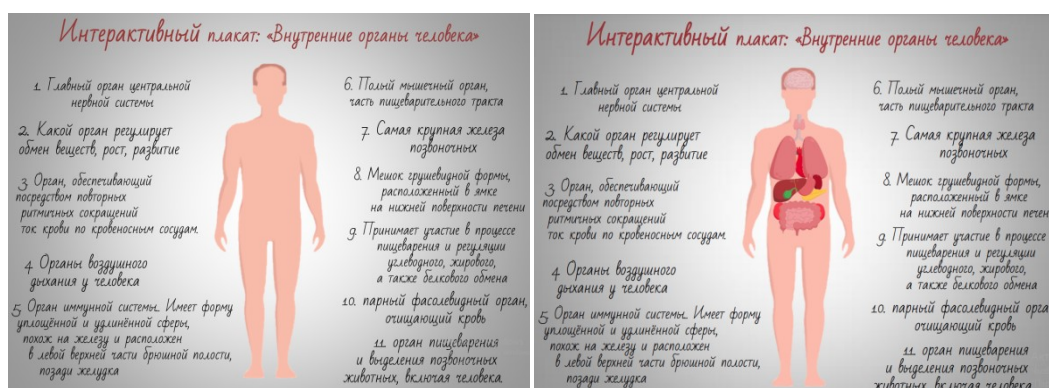
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

## Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Методы обучения: информационно – развивающий, объяснительно – иллюстрационный методы; активные методы – решение проблемно-ситуационных задач. Оснащение: учебники, презентация, интерактивный плакат, дидактический раздаточный материал по изучаемой теме, ноутбук.



### Интерактивный электронный плакат

Актуальность использования интерактивного плаката в том, что при изучении темы, преподаватель может наглядно показать внутреннее строение человека, используя для демонстрации интерактивную доску, что позволяет повысить уровень визуализации учебного материала, применять новые способы работы со студентами и учениками у доски, усилить мотивацию и качество обучения учащихся.

### СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

5. Организационная часть.
6. Начальная мотивация учебной деятельности (название темы, ее цель, значение, связь с современностью, перспективы развития вопроса).
7. Актуализация опорных знаний и контроль знаний (повторение по вопросам, тестовым заданиям, задачам по интерактивному плакату).
8. Изучение нового материала.
5. Закрепление: решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач.

8. Подведение итогов. Выводы. Выставление оценок с комментариями.
9. Домашнее задание.

***Список литературы и Интернет-ресурсов:***

1. <http://www.ural.ru/gallery/news/people/body/anatomy.jpg> человек и его внутренние органы
2. [http://kafainfo.com.ua/news\\_thumbs/knffc15bdd617453af58f6c70facb7dbc41\\_800.jpg](http://kafainfo.com.ua/news_thumbs/knffc15bdd617453af58f6c70facb7dbc41_800.jpg) сердце
3. <http://noga.taba.ru/fid/aW1hZ2VfbWlkZGxlOjEyNjYxNzgvL2ltYWdlX21pZGRsZT0xMjY2MTc4> щитовидная железа
4. <http://brtdiagnostika.com/wpcontent/uploads/2011/07/%D0%91%D0%B5%D0%B7-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-11.jpg> печень
5. [http://glob-news.ru/uploads/posts/2011-11/1320134172\\_jeludock.jpg](http://glob-news.ru/uploads/posts/2011-11/1320134172_jeludock.jpg) желудок
6. [http://i.wp.pl/a/f/jpeg/20131/mozg\\_550\\_jup.jpeg](http://i.wp.pl/a/f/jpeg/20131/mozg_550_jup.jpeg) мозг
7. <http://www.apteka.kz/upload/Kidney-diseases-heart-health.jpg> почки
8. [http://cs10401.userapi.com/u87537405/-14/x\\_78cf3f62.jpg](http://cs10401.userapi.com/u87537405/-14/x_78cf3f62.jpg) кишечник
9. [http://s1.hubimg.com/u/4967428\\_f260.jpg](http://s1.hubimg.com/u/4967428_f260.jpg) органы пищеварения
10. <http://www.cde.spbstu.ru/bio/photos/1007.jpg> легкие
11. [http://ehealthmd.com/yms\\_images/large\\_intestine\\_375.jpg](http://ehealthmd.com/yms_images/large_intestine_375.jpg) толстый кишечник

***О.Д.Сабитова***

*Бюджетное учреждение профессионального образования*

*Ханты — Мансийского автономного округа — Югры*

*«Нижневартовский медицинский колледж»*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ЗАНЯТИЯ № 2**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Дисциплина (профессиональный модуль): ПМ. 04. МДК 04.01  
«Выполнение работ по профилю младшая медсестра по уходу за больными»

**Тема:** «Перемещение тяжелобольного пациента в кровати»

**Вид занятия:** практическое

**Тип занятия:** комбинированное

**Группы/подгруппы:** СД группа, 2 подгруппа.

**Преподаватель:** Сабитова О.Д.

Продолжительность: 270 мин.

**Место проведения:** кабинет практического обучения

**Цели учебного занятия:**

Образовательная: формировать навыки у студента, научить применять знания в практической деятельности в ЛПУ на учебной и производственной практике.

Развивающая: развивать профессиональное мышление, познавательную мотивацию, грамотную речь.

Воспитательная: прививать любовь к профессии, развить чувство сострадания;

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Знать:

- виды режимов двигательной активности пациента;
- определение биомеханики, основные ее правила;
- различные виды положения пациента в постели (в положениях Фаулера, Симса, на животе, на спине, на боку);
- помощь пациенту при изменении положения тела;
- методы снижения риска травм у пациента с нарушением двигательной активности.
- технику безопасности и меры предосторожности при выполнении медицинским работником, смены положений пациента в постели.
- уметь:

- убеждать пациента в необходимости соблюдения назначенного режима;
- создать информативную базу о пациенте, спланировать совместные действия с пациентом и коллегами перед выполнением транспортировки и перемещений пациента;
- осуществить безопасное перемещение пациента в постели: «Фаулера», «Симса», на животе, на спине, на боку в зависимости от тяжести его состояния.

Иметь практический опыт:

- Перемещать пациента в постели положения пациента «Фаулера», «Симса», на животе, на спине, на боку в зависимости от тяжести его состояния.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи: Анатомия и физиология, биоэтика, психология, медицинская этика.

Формируемые компетенции:

Общие:

ОК 01 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 02 - осуществлять собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения,

ОК 03. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять коррекцию собственной деятельности,

ОК 06. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

ОК 08. - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Профессиональные: ПК 4.1. - эффективно общаться с пациентом и его окружением;

ПК 4.2. - соблюдать принципы профессиональной этики;

ПК 4.3. осуществлять уход за пациентом различных возрастных групп;

ПК 4.4. - консультировать пациента и его окружение;

ПК 4.5. - заполнять медицинскую документацию;

ПК 4.6. - оказывать медицинские услуги в пределах своих компетенций;

ПК 4.8. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала;

ПК 4.9. - участвовать в санитарно-просветительной деятельности среди населения;

ПК 4.11. - соблюдать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Образовательные технологии:

Разноуровневое обучение (теоретическое, практические манипуляции), обучение в сотрудничестве (работа в команде).

Методы и приемы обучения:

объяснительно - иллюстративный метод обучения, инструктивно-репродуктивный метод обучения.

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: дидактический материал по изучаемой теме, методические указания для студентов.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, ноутбук.

Электронные ресурсы (учебный видео фильм, слайды, презентации).

Структура практического занятия:

1. Организационная часть.
2. Основная часть (добиться достижения цели и задач практического занятия, отрабатывается и закрепляется материала, повторение по вопросам).
3. Продуктивная, репродуктивная деятельность (чёткое и точное воспроизведение практических манипуляций: лично, в команде).
4. Закрепление: решение ситуационных задач, умение самостоятельно, своевременно и профессионально выполнить практическое решение.

5. Подведение итогов. Обсуждение ошибок, анализ. Оценивание результата.
6. Домашнее задание.

**Список литературы:**

1. Т.П. Обуховец, «Сестринское дело сестринский уход», с.308-336.
2. Т.П. Обуховец, «Основы сестринского дела», с.244 - 260.
3. С.А. Мухина, И.И. Тарновская «Основы сестринского дела». Практикум, стр.108-114.

**Э. Р. Миннихметова**

*Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты — Мансийского автономного округа — Югры  
«Нижневартовский медицинский колледж»*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.**

**Аннотация.** В статье дается анализ цели и задачи изучения истории, актуальных проблем преподавания истории, обзор инновационных технологий преподавания

**Ключевые слова:** историческое образование, предметные результаты изучения истории, технология критического мышления, современные технологии преподавания.

На протяжении существования человечества знания высоко ценились и были одним из основных условий успешного развития личности и общества. Развитие личности предполагает:

1. формирование творческого мышления;
2. формирование способности критически анализировать прошлое, настоящее;

3. умение делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников.

В современности главная задача истории –это воспитать гражданина России, активного способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры. Необходимо отметить и другие задачи изучения истории.

Задачи изучения истории:

1. история должна ставить обучающегося перед вопросами нравственного выбора, честно показывая трудность и неоднозначность моральных оценок исторических событий.

2. уроки истории должны учиться самостоятельно ориентироваться в массе исторических событий,

3. обучающиеся должны уметь находить причинно-следственные связи между историческими явлениями, отделять существенное в историческом процессе от второстепенного.

4. Воспитывать умение понимать и оценивать исторические события в их взаимосвязи, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений.

При изучении истории необходимо ставить определенные цели. Цели изучения истории: способствовать социализации личности, то есть самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней; способствовать формированию ценностных ориентации ученика, решению им морально-нравственных проблем. Цель исторического образования в этом плане - ориентация прежде всего на общечеловеческие ценности, воспитание гуманизма.



Существуют проблемы изучения и преподавания истории. Одной из важнейших проблем преподавания истории стала проблема мотивации обучающегося.

Для достижения цели и задач истории преподавателю необходимо задать следующие вопросы: интересно ли обучающемуся, играющему дома на собственном компьютере, телефоне и просматривающему видеофильмы та наглядность, которую ему могут показать во время занятий по истории; должен ли увлекательный рассказ о прошлом стоять в центре исторического образования; почему вообще человечество так пристально вглядывается в свое прошлое, в свою историю, зачем нужно изучать историю?

В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных моделей обучения, идей, направлений и выбрать для себя наиболее приемлемые педагогические технологии.

Современные педагогические технологии:

1. Метод критического мышления. Технология развития критического мышления – это создание такой атмосферы, при которой обучающиеся совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения о исторических событиях, информации, об окружающем мире. Особенности технологии: каобучающийся умеет управлять этой информацией (искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл); конструирование своего нового знания, которое рождается в процессе обучения.

2. Мозговой штурм. Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Работа по методу мозговой штурм проходит в группах. Педагог формулирует проблемный вопрос для обучающихся, далее предлагает всем высказать свои идеи, комментарии,

связанные с данным вопросом, затем группой обучающихся вырабатывается принятие определенного варианта.

3. Кейс-метод. Педагогическая технология активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное предназначение данной технологии – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и обучающегося! Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

4. Игровая технология. Данная технология используется и связана с игровой формой взаимодействия преподавателя и обучающихся через реализацию определенного сюжета (спектакли, игры, сказки, деловое общение). При применении игровой технологии образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Современные технологии преподавания истории помогут улучшить процесс изучения, ориентироваться в массе исторических событий, воспитать хорошего человека и патриота, дать знания, сформировать умение критически мыслить.

#### ***Список литературы:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Национальная ассоциация развития образования и науки. URL: <https://fgos.ru>

2. Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций. Коллективная монография. Ч. 8 / Отв. ред.

*А.А. Дибирова*

*Бюджетное учреждение профессионального образования*

*Ханты — Мансийского автономного округа — Югры*

*«Нижневартовский медицинский колледж»*

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ.**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования и развития у студентов научно-исследовательских компетенций. Подчеркивается важность научно-исследовательских навыков в процессе обучения.

**Актуальность темы:** В настоящее время востребованным может считаться специалист, способный к анализу собственной деятельности, к быстрому и неординарному решению возникающих перед ним профессиональных проблем, стремящийся к самосовершенствованию. Залогом хорошего успеха служит вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

**Цели:** определить значимость проведения научно-исследовательских работ; выявление талантливой молодёжи и повышение уровня подготовки специалистов среднего звена.

### **Задачи:**

- формирование исследовательских компетенций,
- развитие творческого и аналитического мышления,

- формирование потребности к получению новых знаний и применению их в своей профессиональной деятельности,
- развитие профессионально важных качеств и компетенций.

Проектно-исследовательская деятельность является существенным фактором в формировании профессиональных компетенций у студентов. Она представляет собой систематическую, целенаправленную и самостоятельную работу студента над решением определенной задачи, связанной с его образовательной программой.

Одним из основных преимуществ проектно-исследовательской деятельности является возможность студентам применять теоретические знания на практике. Работа внутри проекта позволяет им глубже усвоить материал и разобраться с его практическим применением. Благодаря этому студенты приобретают ценный опыт и навыки, которые будут полезны им в будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, проектно-исследовательская деятельность способствует развитию ключевых навыков и компетенций у студентов. Они осваивают навыки работы в команде, учатся планировать свою работу, устанавливать приоритеты и эффективно распределять ресурсы. Это помогает им стать более организованными и ответственными, а также развивает их коммуникативные и коллаборативные способности.

Проектно-исследовательская деятельность также способствует развитию творческого мышления у студентов. Ведь для успешной работы над проектом необходимо поискать новые подходы и решения, а также развивать креативность и инновационное мышление. Это важные качества, которые помогут студентам в современном мире, где требуется гибкость и способность к поиску нестандартных решений.

Овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность играет важную роль в формировании профессиональных компетенций у студентов. Она позволяет им применять теоретические знания на практике, развивать ключевые навыки и компетенции, а также развивать творческое мышление. Это помогает им успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда и достигать профессионального успеха.

### **Список литературы:**

1. Захарова Т.А., Осипенко Л.Л. Инновации в образовании, М.: Полиграф сервис, 2018, 112 с.

2. Иванова Т.И. Мультикультурный социум // Европейский ежегодник. 2017. с.3-7.

3. Бадашкеев, М. В. Исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих педагогов / М. В. Бадашкеев, М. А. Бадашкеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 6. – С. 41–43.

**Ю.А.Кузина**

*Уссурийский филиал краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Владивостокский базовый медицинский колледж»  
г. Уссурийск*

## **ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИГРЫ КАК ПРИЁМА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УД «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Использование игры как приёма обучения это действенный инструмент управлению учебной деятельностью по овладению латинским языком. Педагогическая игра— это вид деятельности, характеризующийся педагогическим результатом, а также учебно-познавательной деятельностью.

Основная цель преподавателя – заинтересовать студентов, повысить мотивацию к изучению латинского языка, выбрать наиболее эффективные методы и приёмы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучаемых, развитию мышления и активности. Один из путей решения – внедрение игровых технологий в учебный процесс.

Игровые методы обучения латинскому языку соответствуют всем требованиям, предъявляемым к уроку в СПО: игра предполагает активное вовлечение каждого студента в деятельность, тем самым делая его активным участником формирования собственной личности; игра развивает интеллектуальные способности студентов – чтобы выиграть, необходимо соблюдать правила игры, а значит, выучить необходимую лексику, запомнить нужные грамматические формы и правила. Игра зачастую предполагает групповые формы работы, в процессе которых развиваются самостоятельность, взаимовыручка, сотрудничество, умение находить правильное решение.

В системе профессионального образования, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела профессионального модуля, МДК;
- как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Правильно организованная с учетом специфики материала игра:

- тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки;
- учит работать в команде;
- учит организовывать собственную деятельность, определять методы решения игровых задач, оценивать их эффективность и качество;
- стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к своей будущей профессии и др.

Игра – это самый любимый метод студентов среди инновационных технологий, которые применяются на практических занятиях по латинскому языку. Далее представлены примеры игр, используемых мною на практических занятиях по латинскому языку:

*Игра «Исправь ошибку»* - данный вариант игры может использоваться на, практически, любом этапе изучения латинского языка. Игра помогает закрепить материал, осуществить контроль знаний, развивает внимательность, побуждает исследовательский интерес. Данная игра может проводиться индивидуально либо в команде.

Например: (для контроля знания склонений существительного, словарной формы и изученных лексических единиц) найдите ошибки, объясните их:

gutta, f, i (gutta, ae, f)

Ledum, i, m (Ledum, i, n)

succus, i, m (правильный вариант, такие слова я обычно включаю в задания, что повышает «охотничий» азарт студентов)

*Игра «Собери цепочку»* (для контроля знания лексических единиц). Игра обычно носит командный характер и выполняется на время. Я даю перечень слов (изученных) на русском языке, которые нужно перевести на латинский (учебник, словарь использовать нельзя, студенты брали данные слова на заучивание несколько занятий назад) и расположить их таким образом, чтобы последняя буква слова являлась первой буквой для

следующего слова. Например: масло, белочная оболочка, слушать, поясница, болезнь, грудина =

lumbus-sternum- morbus- sclera – audio – oleum

Недостаток такой игры состоит лишь в том, что количество последних букв ограниченное количество из-за флективного строя языка.

*Игра «Найди лишнее слово».* В данном упражнении составляются лексические цепочки из слов, связанных по смыслу. Студент должен прочитать все слова, перевести и назвать лишнее (слова берутся из лексического минимума, который должен знать студент).

Например: scapula, cranium, vesica, tibia, vertebra – лишнее vesica (пузырь), остальные слова относятся к скелету; tinctura, decoctum, infusum, capsula, solution – лишнее capsula (капсула), остальные слова относятся к жидким лекарственным формам

*Игра «Вспомни слова».* Студенты делятся на команды, я даю любую букву из алфавита и команды должны вспомнить как можно больше слов в словарной форме, начинающихся на эту букву и записать их на доске. Побеждает та команда, которая напишет больше слов.

*Игра «Изобрази слово».* Обычно эту игру я использую на комбинированных занятиях (теоретическо-практических), когда студентам приходится много сидеть и писать. На листочке записываю слова в словарной форме, затем приглашаю студентов по очереди к доске. Обучающийся вытягивает листочек и должен либо изобразить слово рисунком, либо показать пантомиму, остальные студенты угадывают слова. При своей простоте, данное упражнение позволяет повторить лексику, учит студентов выступать перед аудиторией, выработать командный дух у группы.

В процессе обучения используются также кроссворды, сканворды, мультимедийные презентации.

Подводя итог, хочется еще раз отметить, что педагогическая игра – это вид деятельности, который характеризуется четко поставленной целью



обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, а также учебно-познавательной направленностью.

Игра – это инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность студентов и делает учебный процесс увлекательным и интересным.

### ***Список литературы:***

1. Валк Е.В. Игровые технологии в преподавании латинского языка в вузе // Учебно-методическая работа. Приложение. 2010. № 1.-с.83
2. Городкова Ю. И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с.
3. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение. М., 2010. – 142 с.
4. Осипова И. В. Практикум по дисциплине «Методика профессионального обучения» : учебное пособие / И. В. Осипова, А. Е. Новосёлова. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8050-0772-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369023> (дата обращения: 11.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии М.: ЗАО "ШИКО", 2007. — 448 с.

***А.Р. Джирингова***

*студентка 2 курса специальности «Сестринское дело»,*

***О.Ю. Мулеева***

*научный руководитель, преподаватель*

*ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»*

## НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ

Константин Дмитриевич Ушинский принадлежит к числу талантливых педагогов мира, соединивших в своей деятельности многие направления педагогической профессии: теорию, практику и методологию, дидактику и философию образования. Ушинский - блестящий воспитатель, автор фундаментальных трудов и замечательных учебников, практик образования, основатель отечественной педагогики.

Центральной социально-педагогической задачей наследия К.Д. Ушинского выступает требование приведения образования в соответствие с потребностями страны и народа на началах гуманизма и социальной справедливости.

Неоценим вклад педагога в создании русской национальной школы. Сегодня, основываясь на идеях педагогического наследия Ушинского, российская школа выстраивает современную систему воспитания детей и молодежи с опорой на историко-культурные и педагогические традиции страны. Необходимость преобразований русской школы он увязывал как с общими проблемами школьного строительства, так и с вопросами содержания образования и методами обучения. Социальным стержнем этих преобразований были требования приведения школы в соответствие с потребностями развития страны, демократизации образования и привлечения общества к управлению школьным делом. Эти идеи актуальны применительно к сегодняшним процессам обновления системы российского образования всех уровней.

К.Д. Ушинский обосновал целостную дидактическую систему как теорию обучения и определил ее основные принципы: единство обучения и воспитания, учет возрастных и психологических особенностей детей, наглядность обучения, последовательность, преемственность в обучении и др. Педагогическая система К.Д. Ушинского основана на психологическом

анализе и заботе о ребенке, на идеях о том, что обучение должно быть ориентировано на особенности развития человека.

Константин Дмитриевич был воспитателем национального масштаба. Он стал первым ученым-педагогом, который всесторонне осветил проблемы воспитания и концептуально обосновал его принципы: гуманизма, народности, гражданственности и патриотизма, природосообразности, учета возрастных особенностей. Главную цель воспитания педагог видел в духовном развитии человека. Идеи ценности человеческой личности становятся ведущим принципом гуманной педагогики К.Д. Ушинского.

Классик педагогики выступал за культурно-развивающее назначение языка в обучении и воспитании ребенка. Показал значимость русской словесности как основы культуры, языка как народного наставника. В знаменитых книгах «Детский мир» и «Родное слово» кроется секрет настоящей педагогики, которая захватывает и притягивает как учителя и ученика, так и родителя.

Фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» закладывает ценностные, философско-педагогические основы педагогики, обучения и воспитания как социокультурных процессов. Великий педагог раскрывает коренную особенность функционирования педагогического знания. На основе педагогической антропологии разрабатывались и продолжают развиваться основы дидактики, заложившие идеи гуманизма в обучении.

К.Д. Ушинский- поистине «Учитель русских учителей». Он считал, что учитель должен быть не только знатоком своего предмета, но и обладать высокой моральной культурой, нравственностью, профессиональной этикой, быть не только учителем, но и психологом, он призван научить учеников учиться. Его идеи являются основополагающими в признании роли и миссии учителя в развитии личности, общества и государства.

В педагогическом наследии ученого народность воспитания переплетается с основными идеями философии образования, требованиями сделать

образование доступным для всех слоев общества, для всего народа. Много внимания он уделял роли родителей в деле воспитания детей.

К. Д. Ушинский, несомненно, является педагогическим лидером своего времени, а во многом и педагогом-новатором. Поэтому пришло время в полной мере реализовать его наследие.

Педагогическое наследие К.Д.Ушинского выходит далеко за пределы школы, его влияние проникает в область национальной культуры, выступает ведущей силой формирования русского общественно-педагогического самосознания, сливается с общенациональными задачами и идеалами.

К.Д. Ушинский заложил научный фундамент отечественной педагогики и сделал ее наукой. Наследие педагога бесспорно принадлежит и прошлому, и настоящему, и будущему педагогической науки.

#### ***Список литературы:***

1. *Белозерцев Е.П.* Русская школа и К.Д. Ушинский: беседы о великом педагоге: [лекции] / Е.П. Белозерцев и др. М.: Пересвет, 2007. 303 с.
2. *Богуславский М.В.* Константин Дмитриевич Ушинский / М. В. Богуславский // Перемены. М.: Эврика, 2005. № 3. С. 77-103.
3. *Галицина Л.В.* Духовное начало в педагогическом наследии К.Д. Ушинского / Л.В. Галицина // Вестник образования России. 2014. № 1.
4. *Гвоздецкий М.Ю.* Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования / М.Ю. Гвоздецкий. Ярославль: ЯГПУ 2011. 187 с.

***М.С.Беккер***

*ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»*

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ГБПОУ СК «КИСЛОВДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В колледже представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Одна из них игровая технология.

Активно применяться в мире для изучения науки управления ДИ стали с середины XX века. Весомый вклад в развитие игровых технологий привнесли С.П. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, З. Фрейд и другие ученые.

Имитационная игра - одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения. Она, дает студенту в реальной, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Игра дисциплинирует.

Индивидуальная профессиональная деятельность может имитироваться с помощью: – метода анализа конкретных ситуаций, – имитационных упражнений, – метода тренажера с использованием специально сконструированных тренажеров. Общим для этих видов занятий является то, что студенты не назначаются на какие-либо роли (должности), а экспериментирующие с объектом параллельно или последовательно участники занятия (или небольшие группы участников, что не меняет индивидуального характера деятельности) практически не оказывают влияния друг на друга. Правда, результаты их деятельности могут сравниваться, что побуждает, как обычно при соревновании, к борьбе за улучшение этих результатов.

– ситуация-иллюстрация используется для наглядного и обозримого представления какого-либо механизма действия, объекта или процесса. Это – примеры, поясняющие преподавателем излагаемую суть;

– ситуация-упражнение позволяет научиться применять определенные правила и положения, решать типичные, часто повторяющиеся задачи. Такие

ситуации носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт;

- ситуация-оценка описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден. Проводится как бы критический анализ ранее принятых решений. Дается мотивированное заключение по поводу происшедшего события. Позиция слушателей – как бы стороннего наблюдателя;

– ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, как бы актерами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Применение этих технологий возможно в онлайн версии с использованием программы OnlineTestPad Диалоги, что очень широко применяется преподавателями нашего колледжа. Например, имитационная игра «Трудоустройство» по ПМ 06.01 Организационно-аналитическая деятельность. Данная деловая игра поможет выпускнику нашего колледжа понять алгоритм трудоустройства на работу по специальности, правила написания резюме и самопрезентация на собеседовании.

#### ***Список литературы:***

1. *Резник, С.Д.* Студент вуза: технологии и организация обучения: учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 391 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241383> (ЭБС «Инфра-М»)

2. *Мандель, Б.Р.* Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (ЭБС «Инфра-М»)

3. *Андриади, И.П.* Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 209 с. –

(Высшее образование: Бакалавриат). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900391> (ЭБС «Инфра-М»)

*А.А.Большат*

*ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»*

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОСТИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

28 ноября 2023 г. Президент РФ В.В. Путин заявил: «На Западе сейчас практикуют не только политику культуры отмены, но и фактически отмену гуманитарного образования. В результате примитивными становятся и культура, и образование»<sup>1</sup>.

Сегодня мы существуем в рамках эпохи, в которой происходит стремительное развитие информационных компьютерных технологий, при помощи которых обучающиеся имеют возможность без промедления извлекать любую информацию. Но, научить обучающегося самостоятельно думать не сможет ни одна современная компьютерная технология.

Процесс гуманитаризации современного образования как раз и направлен на прививание обучающемуся навыков самостоятельной мыслительной деятельности. В современном постинформационном обществе необходимо развивать у обучающихся навыки эвристической деятельности, что напрямую связано с проблемой сохранения уникальности и самобытности российского социокультурного пространства. Задачей современного педагога является создание условий, которые позволяют личности обучающегося развивать собственные интеллектуальные способности и формировать навыки критического мышления.

---

<sup>1</sup> <https://tass.ru/obschestvo/19401167>

В современной социокультурной ситуации, с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, необходимо использование широкого спектра как организационных, так и дидактических средств. Поэтому на занятиях необходимо использование разнообразных видов учебной работы.

Так, практика применения интерактивных методов обучения при проведении занятий для студентов СПО, показывает, что наиболее удачным для данной категории обучающихся, является использование таких приемов, как интерактивные упражнения, работа малыми группами, синквейн.

Ключевую роль в развитии критического мышления обучающихся в современной культурной ситуации играют интерактивные упражнения, которые помогают вовлечь их в изучение темы, проверить имеющиеся знания и произвести их закрепление на практике. Для создания и использования подобных упражнений сегодня используются различные сервисы, но, пожалуй, особо среди них можно выделить «LearningApps», в котором можно с легкостью создать собственные упражнения. Основная идея подобных заданий заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса.

На занятиях также целесообразно использовать прием работы в малых группах, который дает всем обучающимся возможность участвовать в учебном процессе и направлен на развитие их критического мышления - групповая работа с так называемой «ПОПС - формулой».

ПОПС - формула помогает обучающемуся выстроить чёткий и аргументированный ответ, который содержит и его собственное мнение, и ряд объективных фактов. Данный прием позволяет в кратком выступлении, которое состоит из четырех-пяти суждений, четко заявить свою позицию, привести только один аргумент, который является корректно сформулированным, а в выводе подтвердить верность своей позиции.



Данный прием является замечательным инструментом в построении дискуссии.

В современных социокультурных условиях огромного количества в сущности бесполезной и бессистемной информации, эффективным и высокотехнологичным приемом для ее анализа, синтеза, обобщения и рефлексии является синквейн. Он заставляет учащегося находить в информации наиболее важные элементы, делать умозаключения и формулировать их в краткой форме. В данном приеме наблюдается гармоничное сочетание всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной. Все это, безусловно, является основополагающим в процессе формирования учебно-познавательных компетенций.

В структуре занятия, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексию выделяют в качестве обязательного этапа занятия и особое ударение делается на рефлексии деятельности. При этом роль преподавателя состоит в выступлении в качестве организатора, а главными действующими лицами являются обучающиеся.

Современные компьютерные технологии представляют собой крайне эффективный инструмент, но они являются лишь инструментом и не предназначены для замены педагога. Скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную совместную учебную деятельность<sup>2</sup>.

В этом, по нашему мнению, и состоит сущность гуманитаризации современного образования.

### ***Список литературы:***

---

<sup>2</sup> См.: Буденкова В. Е., Савельева Е. Н. Гуманизация и гуманитаризация как стратегические принципы развития образования в условиях глобализации. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», 2018. [Электронный ресурс] [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/62936/1/978-5-88687-247-7\\_32.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/62936/1/978-5-88687-247-7_32.pdf) (дата обращения: 13.12.2021)

1. Буденкова В. Е., Савельева Е. Н. Гуманизация и гуманитаризация как стратегические принципы развития образования в условиях глобализации. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», 2018. [Электронный ресурс]

2. Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России / А.Л. Андреев // Педагогика. - 2002. - № 6.- С. 40-45

***М.К. Елманбетова***

*ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»*

## **НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ**

2023 год объявлен в нашей стране годом Педагога и наставника. Символично, что дата 200-летия великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского совпадает с годом Педагога. К.Д. Ушинский, классик русской педагогики предстаёт как наш современник. Его наследие принадлежит не только прошлому, но и настоящему и будущему. Центральной социально-педагогической задачей наследия Ушинского выступает требование приведения образования в соответствие с потребностями страны и народа. Ушинский заложил научный фундамент отечественной педагогики и сделал её наукой, что позволило России войти в число стран с развитой педагогической наукой.

К.Д. Ушинский является основоположником научной педагогики и педагогической антропологии в России и за рубежом. Его педагогическая антропология являет собой научное осмысление человеческой природы, природы личности взаимосвязи биологического, психического и социального. На основе педагогической антропологии разрабатывались и продолжают развиваться основы дидактики, заложившие основы гуманизма в обучении. В современном образовании идеи Ушинского применяются в педагогике развития, в метапредметном подходе в системе общего образования, в учёте возрастных и психологических особенностей развития личности. Наследие К.Д. Ушинского решает проблемы современного образования. Он обосновал целостную дидактическую систему как теорию

обучения и определил её дидактические принципы: единство обучения и воспитания, природосообразность, учёт возрастных и психологических особенностей детей; наглядность обучения; последовательность и преемственность в обучении; самостоятельность в обучении. Идеи К.Д. Ушинского как никогда актуальны к сегодняшним процессам обновления системы российского образования всех уровней. Так, идеи личностно ориентированного образования, учёт возрастных особенностей обучающихся, культуросообразный и системно-деятельностный подходы положены в основу стандартов, программ и технологий современного образования, что позволяет не только давать знания, но и развивать индивидуальность, творческие личностные качества обучающихся. И сегодня современные педагоги применяют наследие Ушинского о том, что язык как народный наставник, опираются на русское народное творчество, народные сказки, пословицы, загадки. В Кисловодском медицинском колледже была проведена имитационная игра «Современный преподаватель – это художник, поэт и творец?» Имитационные игры в педагогике – это метод обучения, основанный на создании ситуаций, которые имитируют реальные жизненные ситуации или процессы. В такой работе проявляется мастерство и творчество педагога. Такое мастерство и творчество проявили преподаватели: Пулин Д.А, Фарсаданян А.П., Курмаев В.А., опираясь на идеи К.Д. Ушинского поставили театр-экспромт сказку «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога».

Наследие К.Д. Ушинского помогает в совершенствовании воспитательного процесса в современной школе. Гражданственность и патриотизм. Национальное самосознание. Любовь к родине. Гуманность, честность, трудолюбие, дисциплинированность, скромность, долг как важные качества личности. Исключение шовинизм. Воспитание гражданского долга. Все эти принципы как никогда актуальны в воспитании современного человека. Патриотическое воспитание становится сверхзадачей в современном образовании. Сегодня многое делается для того,

чтобы развивать у обучающихся и молодёжи гражданскую позицию, нравственность и патриотизм. В Кисловодском медицинском колледже преломление идей К.Д. Ушинского о гражданственности и патриотизме имеет место в преподавании истории и обществознания. Преподаватель истории Большат Александр Анатольевич много внимания уделяет основным идеям народности воспитания, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. На своих занятиях воспитывает в студентах гражданственность и патриотизм, закладывает любовь и уважение к истории и культуре нашего народа. К.Д. Ушинский – идейный наставник учительства,

поистине «Учитель русских учителей». Классик утверждал, что «Дело учителя, скромное по наружности, - одно из величайших дел в истории...» Он высоко ценил социальную значимость, нравственную и духовную сущность деятельности педагога, который, по его убеждению, всегда должен стоять вровень с задачами своего времени. «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим», - говорил К.Д. Ушинский. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского выходит далеко за пределы школы, учителя и педагогики, его влияние проникает в область национальной культуры, выступает ведущей силой формирования общественно-педагогического самосознания, сливается с общенациональными задачами и идеалами. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского – это наше национальное достояние, из которого мы призваны черпать идеи гуманизма и народной педагогики, создавать будущее России.

***Список литературы:***

1. К.Д. Ушинский. Проект учительской семинарии. Собрание сочинений.
2. О.В. Гукаленко. Наследие К.Д. Ушинского и современность. ФГБНУ.

3. *Е.П. Белозерцев.* Русская школа и К.Д. Ушинский: беседы о великом педагоге: [лекции].

*С.В. Чернышева*

*ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

Современные условия жизни, требования к будущему специалисту, новые приемы принятия на работу требуют поиска новых подходов к подготовке будущего специалиста.

В настоящее время происходит изменение запросов, предъявляемых работодателями к выпускнику, которые связаны с интенсивным развитием постиндустриального общества. Наиболее ценными качествами выпускников вузов являются уровень образования, высокое мастерство и квалификация, готовность к освоению новых знаний и обучению навыкам, настроенность на результат, умение доводить начатое дело до конца, творческое отношение к поставленным задачам.

Сфера образования регулирует развитие общества и личности. Требования к личностным и профессиональным качествам выпускника, формирование гармонично развитых профессионалов-специалистов определяет его успешность в дальнейшем трудоустройстве и ценность на рынке труда.

Одним из приоритетных направлений современного образования является организация проектной (проектно-инновационной, проектно-исследовательской) деятельности как способ (совокупность и порядок действий) и метод формирования компетенций.

ФГОС определяет следующие тенденции изменений в области образования: стремление к обучению в малых группах; отказ от сообщения

обучающимся готовых знаний и переход к самостоятельному их поиску; стремление к индивидуальной работе с обучающимися; замена соревновательного подхода на сотрудничество; значительное увеличение активности обучающихся.

ФГОС определяет три группы планируемых образовательных результатов.

Личностные результаты – т.е. формирование в образовательном процессе мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим обучающимся, объектам познания.

Метапредметные результаты – освоение на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенных способов деятельности, которые должны применяться обучающимися в процессе учебы и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – выражаются в усвоении конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных дисциплин. Одним из инновационных методов обучения является метод проектов. Ключевые компетентности: учебно-познавательная; информационная; социальная; коммуникативная; профессиональная.

В настоящее время метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов и преподавателя

Работа над проектом помогает обучающимся осознать, что знания – это необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои жизненные планы, самостоятельно принимать решения, реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В формировании мотивации к проектной деятельности обучающихся особую роль занимает педагог. Именно от него зависит, сможет ли студент раскрыть свой потенциал, и достичь поставленной цели освоив проектный

метод работы, как вид исследовательской и творческой деятельности, для формирования своего профессионального развития. Именно педагог должен являться образцом высокого профессионализма, обладать креативным, творческим мышлением, быть уверенным в своих действиях и результатах. В том числе педагог должен верить в способности своих студентов, давая им позитивный настрой и надежду в ожидании лучших результатов своей работы. Для формирования профессионально-личностного развития студентов среднего профессионального образования проектная деятельность служит стимулом для изучения нового материала и мотивацией для реализации творческих проектов, профессионально интегрированных во внеурочные мероприятия колледжа.

***Список литературы:***

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст].- М.: Народное образование, 2021. – 240с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст]. - М.: Просвещение 2023.
3. *Морева, Н.А.* Педагогика среднего профессионального образования / *Н.А. Морева.* – М. : Издательский центр «Академия», 2022. –

***А.А. Чотчаева***

*ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Современный этап педагогической практики предполагает переход от объяснительной технологии к деятельностно-развивающей, проблемно - поисковой, способствующей активизации познавательной деятельности

студентов. Однако полностью отказаться от традиционного метода обучения невозможно из-за сложности изучаемого предмета.

В нашем колледже удачно сочетаются традиционные и инновационные методы преподавания основ латинского языка. Благодаря такому сочетанию повышается качество теоретических знаний и профессиональных компетенций, возрастает интерес к предмету.

В педагогической литературе есть много примеров инновационных технологий обучения студентов, но, на мой взгляд, далеко не все из них могут применяться на практических занятиях по латинскому языку.

Современные образовательные технологии можно рассматривать, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки на студентов, более эффективного использования учебного времени. Говоря об использовании инновационных методов обучения, стоит обратить внимание на развитие критического мышления студентов и организацию самостоятельной работы на практических занятиях по латинскому языку.

Самостоятельная работа студентов неразрывно связана с развитием критического мышления. Организация самостоятельной работы студентов предполагает партнёрское участие преподавателя при планировании занятия и оценке результатов.

Проблема в преподавании и изучении латинского языка обусловлены тем, что из языка науки, культуры, юриспруденции и теологии он превратился в сугубо профессиональный язык медицинских работников. Это сузило его возможности, как для развития, так и для преподавания, а также уменьшило интерес к изучению этого замечательного и богатого языка. По этому, я считаю, что применение инновационных методов обучения на практических занятиях по предмету «Основы латинского языка с медицинской терминологией» позволит улучшить преподавание и восприятие его студентами-медиками.

**Примеры применения инновационных технологий на  
практических занятиях по латинскому языку.**



Для повышения качества образования необходимым условием является применение активных инновационных технологий обучения, которые позволяют донести до студентов – необходимый объём знаний и умений.

Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, но как показывает мой опыт, увеличивает интерес студентов к обучению, а так же расширяет объём запоминаемой ими информации. Существует несколько групп инновационных методов обучения.

#### **Метод технологии развития «критического мышления»**

Целью развития «критического мышления» являются формирования культуры чтения и стимуляция самостоятельной творческой деятельности. К методам «критического мышления» можно отнести «Мозговой штурм», «Кластер» и другие.«Мозговой штурм» – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения. Широко используются на занятиях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: студенты часто не высказывают вслух своё мнение, опасаясь встретить скептическое отношение со стороны преподавателя и других студентов.

#### **Метод информационно-коммуникационные технологии**

Внедрение этого метода могут быть определены, как технологии, используемые для доступа, сбора, манипуляции, презентации или сообщения информации. Информационно-коммуникационные технологии включает в себя, как технические средства, так и программные.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер и возможностями установленного на нём программного обеспечения. Я использую на практических занятиях тесты: с использованием множественного выбора; с пропусками; лингвистические игры. Таким образом, для преподавателя применение компьютера обеспечивает возможность постоянного

совершенствования учебных материалов, а так же внедрение новых организационных форм обучения.

### **Технология использования в обучении игровых методов**

Это самый любимый метод студентов среди инновационных технологий, которые мною применяются на практических занятиях по латинскому языку. Стоит обратить внимание и остановиться детально на примерах фонетических, лексических и грамматических игр на практических занятиях. Закреплению фонетики способствуют: а) игра-загадка б) игра-соревнование в) лексические игры.

### ***Список литературы:***

1. *Лебедева М.Б* Технология развития критического мышления: Учебно-методическая разработка темы для преподавателей ./СЗПМУ им.Мечникова, 2018
2. *Лесик И.С* Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций – М.,2019

***Н.М.Асриева***

*ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Главная цель медицинского колледжа – подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих практико-ориентированное образование, способных реализовать себя в условиях постоянно меняющейся рыночной среды и соответствующих требованиям здравоохранения, общества, государства.

Современный преподаватель строит свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы привлечь внимание обучающихся к своему предмету, вызвать у них интерес. Результат при этом во многом

обусловлен уровнем профессионального мастерства, основными характеристиками которого являются:

- многообразие подходов в преподавании дисциплины;
- использование различных стратегий преподавания;
- индивидуальность в обучении;
- умение правильно ставить цели и ориентироваться на ожидаемые результаты.

В соответствии с новыми типовыми и учебными программами обучающиеся колледжей должны проходить теоретическую и практическую подготовку, отвечающую современным стандартам, развивать навыки к самообучению. Это в свою очередь, требует пересмотра сложившихся традиционных подходов в обучении будущих медиков.

Решить данную задачу позволяет внедрение в колледже инновационных технологий, разработка клинических сценариев, ролевых игр с применением муляжей и интерактивных игр. Благодаря этому формируются устойчивые навыки по оказанию доврачебной помощи, повышается объективность оценки уровня знаний, умений и навыков, а также выявляются проблемы в подготовке среднего медицинского персонала, растет мотивация студентов к самообучению, совершенствуется умение работать самостоятельно и в команде.

На занятиях используются такие формы обучения, как мультимедийное занятие с применением интерактивной игры, что дает возможность действовать в команде, четко и последовательно обрабатывать алгоритм оказания помощи, развивать клиническое мышление.

Опираясь на опыт и интересы студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам колледжа и работодателю.

Для формирования общих и профессиональных компетенций в педагогической деятельности применяются следующие технологии:

Репродуктивные: работа по алгоритмам, инструкциям, отработка методов обследования пациентов;

Проблемно-развивающие технологии: комбинированный, интегративный урок, мастер-классы.

Используются методы обучения: задание на применение знаний в нетипичных, нестандартных ситуациях; на изменение, дополнение и составление алгоритмов, задание на перенос способов деятельности в новые условия, на составление таблиц и схем диагностического поиска, дифференциальной диагностики. При разборе ситуационных задач, при участии студентов в ролевых играх, результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию, активную или пассивную, в процессе овладения профессией, занимает обучающийся. Поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих студентов.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, в зависимости от вида профессиональной деятельности.

Одной из основных задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста. Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов, и подготовить квалифицированного специалиста среднего медицинского звена.

#### ***Список литературы:***

1. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. Ред. О.И. Кирикова: Рец.: С.А. Баляева и др.; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2018.
2. Среднее профессиональное образование №7, Скамницкий А.А., Москва 2023.

3. Современные педагогические и информационные технологии.  
Колл. Авт.: под ред. Академика РАО Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2018.

*Ж.В. Буланова,*

*ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цифровая трансформация – глобальный тренд 21 века и важное направление государственной политики России сегодня. О важности развития и внедрения цифровых технологий в образовании свидетельствуют нормативно-правовые документы: Указ Президента «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеративный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ», «Целевая модель цифровой образовательной среды» и другие.

Цифровое образование - образование, которое осуществляется в условиях сетевого общества, посредством применения дистанционного обучения, электронных учебников, различных веб-ресурсов, социальных сетей, блогов и с помощью современных устройств (смартфоны, интерактивные доски и т.д.). Сложно представить урок без флэш – анимации, видеофрагментов, интерактивных пособий, онлайн демонстраций.

Достоинства цифровизации: отсутствие бумажного документооборота, облегченный поиск информации; повышение компьютерной грамотности, повышение эффективности обучения; проверка домашнего задания через онлайн-платформы; гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа; повышение престижа профессиональной образовательной организации; возможность получения второй профессии или повышение квалификации без отрыва от основной деятельности.

Однако, полная цифровизация образования имеет не только свои достоинства, но и достаточно весомые недостатки и риски.

При всех своих возможностях у цифровых ресурсов есть существенный недостаток - со временем любой цифровой «гаджет» устаревает. Несмотря на то, что цифровые носители исправно работают, программное обеспечение уже не находит «общего языка» с новым проекционным оборудованием, требуется либо обновление программного обеспечения, либо замена на более современное оборудование. Учитывая стоимость, не каждая образовательная организация может себе позволить такую замену.

Переход к цифровым технологиям произошел быстро (особенно глобально заметен весной 2020 года), без учета каких-либо экономических и технологических возможностей граждан: у многих из которых нет компьютера, не говоря уж о постоянной возможности пользоваться сетью «Интернет». Подобные нестыковки сильно отдаляют проявления пользы от цифровизации и порождают множество издержек.

Рассмотрим риски цифровизации в профессиональном образовании.

Риски обучающегося

- Риски деградации памяти, внимания, мыслительных функций
- Риски, связанные с сохранением здоровья (ухудшения зрения, слуха, обмена веществ, мышц и пр., развитие компьютерной зависимости)
- Риски, связанные с формированием профессиональных навыков (сужение профессионального кругозора, невозможность осуществления перехода от мысли к действию)
- Риски, связанные с поведением (учебным и профессиональным) (снижение способности обучающихся к планированию и самоорганизации, деградация критического профессионального мышления, риск манипуляций поведением обучающихся).

Риски преподавателей

- Риски, связанные с владением цифровыми технологиями (владение цифровыми технологиями на более низком уровне, чем обучающиеся;

снижение профессионального уровня преподавателей по причине широкой доступности информации и ослабление внимания к вопросам усвоения учебной информации обучающимися)

- Риски, связанные с мотивацией профессиональной деятельности (уничтожается возможность педагогического творчества и импровизации в связи с диктатом разработчиков электронных образовательных ресурсов)

- Риски, связанные с качеством преподавания (минимизация участия преподавателя в образовательном процессе)

#### Риски образовательного процесса

- Риски, связанные с формированием содержания образования (трудности проверки достоверности источников информации)

- Риски, связанные с мотивацией профессиональной деятельности (исчезновение воспитательной функции профессионального образования, развитие «контентной слепоты» обучающихся по причине преобладания визуального типа подачи информации над содержательным)

- Риски, связанные с организацией образовательного процесса (излишний оптимизм относительно возможностей обучающихся к самообразованию и самообучению посредством цифровых образовательных ресурсов)

- Риски, связанные с управлением образовательным процессом (упрощение и бессистемность управления образовательным процессом)

Каковы же перспективы цифровой трансформации образования? К ним можно отнести технологии искусственного интеллекта, виртуальной реальности и распределенного реестра (включая блокчейн).

1. Искусственный интеллект (ИИ) — одно из самых обсуждаемых понятий в наше время. Использование ИИ уже охватывает различные сферы жизни, включая образование. Используя различные алгоритмы и техники, ИИ может выполнять задачи, обычно требующие человеческого интеллекта, такие как распознавание образов, обработка естественного языка, принятие решений и планирование.

В России уже проводятся исследования и внедряются инновационные проекты, основанные на использовании ИИ в образовательных учреждениях. Вот несколько примеров российских разработок применения ИИ в образовании: новые образовательные платформы -курс «Учи.ру», логическое мышление - проект Logiclike, самоподготовка к ЕГЭ – Examer, иностранные языки – проекты Skyeng, E-mba, программирование и дизайн – проекты Geekbrains, Netology, широкое применение имеют чат-боты. С 2023 года письменные работы школьников по гуманитарным предметам в рамках пилотного проекта проверяет нейросеть. Создатели проекта обучили машину искать грамматические, пунктуационные ошибки и смысловые погрешности.

Технологии ИИ начинают играть все более заметную роль в развивающемся сегодня процессе цифровой трансформации образования.

2. Виртуальная реальность VR — быстро развивающаяся компьютерная технология. Работу пользователя с VR стали называть погружением. Нынешние компьютеры способны формировать для пользователя живую виртуальную среду, с которой пользователь взаимодействует с помощью широкого набора специализированных устройств ввода/вывода информации: наушников, микрофона, компьютерных очков, специализированных перчаток и костюмов для передачи тактильного взаимодействия, а также позволяет пользователю погружаться в искусственный компьютерный мир, перемещаться в нем, видеть его и слышать, взаимодействовать с виртуальными предметами и т.п.

Начиная с 2018 года, запущен целый ряд крупных образовательных VR-проектов: «Образование-2024», «Цифровая школа», «Современная цифровая образовательная среда», «Цифровая экономика Российской Федерации». Проект «Цифровая школа» является одним из наиболее амбициозных в сфере применения технологий виртуальной реальности в образовании. По данным инициаторов, уже к 2024 году планируется внедрить его в 25% всех «пилотных» учебных учреждений.



Нет сомнений, что в ближайшие десятилетия эта технология может заметно повлиять на нашу жизнь.

3. Блокчейн (blockchain) — это цифровой реестр. Технология блокчейн обеспечивает безопасность, подлинность образовательных учетных данных, документов. Блокчейн может с успехом применяться в сфере образования для формирования цифрового портфолио хранения аттестатов и дипломов, экзаменационных и творческих работ, результатов экзаменов и образовательных достижений в виде уникальных цифровых записей. Ценность этой технологии для образования состоит в том, что она гарантирует надежность и безопасность, а сами записи могут содержать разные типы данных. Например, с помощью блокчейн можно хранить информацию об экзаменах, выданных дипломах и прохождении аккредитации вместе с информацией о том, кто и когда их проводил или выдавал. Таким образом, бумажный документ теряет свою уникальность — здесь все желающие могут незамедлительно, не обращаясь к архивам выдавшей его организации, убедиться в его подлинности и получить его заверенную копию.

Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью.

Нужно помнить, что научно – технический прогресс идет семимильными шагами, а наша задача - принять это как данность и не отставать.

### ***Список литературы:***

1. *Вербицкий А.А.* Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал «HomoCyberus». 2019. №1(6) // URL: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019).
2. *Такиуллин Т.Р.* Влияние цифровизации на систему образования // Молодой ученый, 2021. - №47 (389). С. 5-8 // URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/>.

3. Халин В.Г., Чернова Г.В./Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование.2018. №10 (118).URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-ee-vliyanie-na-rossiyskuyu-ekonomiku-i-obschestvo-preimuschestva-vyzovy-ugrozy-i-riski>

4. Кравцов Сергей / Цифровая образовательная среда// Минпросвещения России – 2020. – [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://edu.gov.ru/press/3196/sergey-kravcov-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eto-prezhde-vsego-proverennyy-elektronnyy-kontent-dlya-povysheniya-kachestva-tradicionnogo-obrazovaniya/>

5. Серия коллективных монографий. Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин/Трудности и перспективы цифровой трансформации образования.2019//Опубликовано Издательским домом Высшей школы экономики <<http://id.hse.ru>>

*К.Н. Гоженко,  
Г.И. Гоженко*

*ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном мире значительно возросла роль так называемых «мягких» навыков, являющихся условием успешного выполнения разнообразных видов деятельности и профессионального развития в различных областях. Среди таких навыков принято выделять умение работать в команде, творческие способности, стрессоустойчивость, коммуникабельность и другие. Важным свойством личности профессионала,

вне зависимости от области его деятельности является способность к самоорганизации.

Комплексный анализ понятия «Самоорганизация» в своих работах проводили Т.Э. Яновская, С.С. Котова, О.Н. Шахматова. Рассмотрев различные дефиниции термина, представляется возможным сформулировать наиболее обобщенное определение: самоорганизация – это внутренняя способность и возможность субъекта осуществлять конструирование поведенческих паттернов с целью увеличения эффективности целенаправленной деятельности. Рассматривая исследуемый предмет с данной точки зрения, мы подчеркиваем его роль в формировании как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций. Развитие навыков самоорганизации личности – важная педагогическая задача, реализация которой стоит перед разными институтами на различных этапах жизни человека – от семьи и дошкольных организаций до корпоративного обучения. Значительный прогресс в формировании способности организовывать собственную деятельность человек демонстрирует в период обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. В рамках нашего исследования была проведена серия глубинных интервью с представителями преподавательского состава (N=11). Большинство опрошенных оценили уровень самоорганизации студентов первого года обучения как низкий или ниже среднего, в то же время, отмечается положительная динамика развития исследуемого нами навыка за период обучения по программам ВО и СПО. Кроме того, опрошенные нами эксперты фиксируют корреляцию между уровнем самоорганизации и уровнем мотивации обучающихся. Таким образом можно предположить, что система профессионального образования в большей степени, чем система общего образования позволяет решить задачу формирования этого важнейшего «мягкого» навыка. Действительно, в программах профессиональной подготовки выделяется значительное количество часов для самостоятельной работы, и даже самостоятельное освоение отдельных

тем. Более высокий уровень индивидуальной ответственности обучающегося также способствует развитию компетенции. Однако представляется необходимым систематизировать работу педагогов по формированию способности студента к самостоятельной организации деятельности.

Традиционно развитие компетенции подразделяют на три этапа: формирование знаний, формирование умений, формирование навыков. Первый этап предполагает обеспечение обучающегося теоретическими данными о самоорганизации. К таковым можно отнести:

1. знания о понятии самоорганизации и ее роли в эффективности образовательной и профессиональной деятельности;
2. знания о способах эффективного целеполагания («Колесо баланса», «SMART», «Дерево целей» и др.);
3. знания о теории мотивации и самомотивации (мотивация «к» и «от», пирамида потребностей А. Маслоу);
4. знания о способах декомпозиции целей и планирования, построение дорожных карт;
5. знания о технологиях приоритизации задач;
6. знания о различных методах тайм менеджмента и их применении в различных ситуациях;
7. знания о методах контроля выполнения задач и самоконтроля.

На втором этапе формирования компетенции происходит обучение применению полученных знаний на практике. На данном этапе важно сопровождение педагога и координация деятельности обучающегося. Основная цель данного этапа – обеспечить решение задач в зоне ближайшего развития студента. Поскольку уровень самоорганизации может значительно отличаться, целесообразно формировать индивидуальную образовательную траекторию. К примеру, для осуществления промежуточного контроля самостоятельной работы одного студента необходимы частые индивидуальные консультации, а для другого студента достаточно несколько встреч по основным (опорным) точкам.

Третий этап направлен на формирование навыка – умения, доведенного «до автоматизма». Этот этап предполагает высокий уровень развития компетенции. Как правило, педагог осуществляет лишь функцию координации.

Таким образом самоорганизация предстает перед нами сложным и многоаспектным процессом, включающим в себя такие компоненты как мотивация, целеполагание, проектирование, самоконтроль, самооценка формирующие циклическую структуру.

***Ссылки на источники:***

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-samoorganizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov/viewer>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-samoorganizatsiya-v-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniyah/viewer>

***Т.Н. Жилева***

*ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК  
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ**

Динамичное развитие, изменение многих сфер жизни российского общества обусловили изменения и в системе образования. На сегодняшний день современному выпускнику недостаточно просто владеть определенным объемом знаний, умений и навыков, ему необходимо уметь применять их на практике самостоятельно и творчески. Следовательно, важнейшей задачей любого профессионального учебного заведения является выпуск конкурентоспособного специалиста, и не просто специалиста, владеющего определенным набором профессиональных знаний, умений и навыков, а

профессионала, способного к быстрому и неординарному решению возникающих перед ним профессиональных проблем, стремящихся к самосовершенствованию и саморазвитию. Поэтому на первый план в процессе подготовки специалиста в колледже выдвигается развитие у студентов способностей к овладению методами, позволяющими самостоятельно находить, анализировать и использовать знания в своей профессиональной деятельности. В связи с этим, актуальное значение приобрела проблема формирования общих и профессиональных компетенций студента через участие в исследовательской деятельности.

Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы: выполнение лабораторных работ; написание рефератов; участие в предметных олимпиадах; подготовка докладов; заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик; курсовые работы и проекты. Исследовательская деятельность студентов организуется под руководством преподавателя. Исходя из этого, преподаватель выступает в роли помощника, он организует и сопровождает деятельность студентов по самостоятельному получению знаний, Его задача - научить студентов учиться самостоятельно. Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Главным в обучении сегодня становится не полученный объем знаний, а личность специалиста, его компетентность. Следовательно, традиционная система обучения теряет свою актуальность и требует расширенного, заинтересованного участия в ней студента. Конечно же, при выборе содержания для исследовательской деятельности отдается предпочтение материалу, который может быть реализован в будущей профессиональной деятельности студентов-медиков. Так, например, исследовательская работа кружка фармакологии в Кисловодском медицинском колледже была направлена на анализ и выявление причин возникновения типичных ошибок

медицинской сестры при медикаментозном назначении. Людям свойственно ошибаться, но за ошибки медицинских работников пациентам приходится расплачиваться своим здоровьем и даже жизнью.

Часть медицинских ошибок с причинением вреда здоровью обусловлена объективными причинами: физическими и нервно-психическими перегрузками медиков, технологическими ошибками, возникновением экстремальных ситуаций и т.д. Другая часть медицинских ошибок, которой нет никакого оправдания, вызвана безответственными действиями медицинских работников, халатностью, небрежностью, элементарной медицинской безграмотностью, нравственно-этической ущербностью (невежеством), которые классифицируются в качестве преступления и юридически наказуемы. Будущим специалистам желательно знать об этом заранее, чтобы не повторять ошибок своих предшественников.

Данное исследование ставило своей целью выяснить, какие психологические, личностные, профессиональные качества начинающих медицинских сестер могут привести к непоправимым последствиям. Проводилось оно во время производственной практики студентов.

При анализе результатов исследования, выяснилось, что самой частой (53%) ошибкой медсестер является неправильное введение лекарственных средств (слишком быстро, не то лекарство, не той концентрации, не своевременно и др.). Такие ошибки могут совершаться на разных этапах осуществления лекарственной помощи, например, при назначении лекарства; при вводе информации в компьютерную систему; при раскладывании таблеток, или, когда препарат вводится или принимается пациентом.

Студенты заинтересованно подходили к проведению исследования, анализу данных. Ставилась задача, не скрывая самого факта ошибки, попробовать сделать все возможное, чтобы такая ошибка не повторялась. Поэтому, по результатам наших исследований мы создали информационный материал в виде презентации на тему: «Ошибки выполнения лекарственных назначений и их предупреждение», провели совместно с главной медсестрой

тренинг-инструктаж с медсестрами отделений, довели информацию о возможных ошибках до сведения студентов в каждой группе, подготовили доклад на краевую и внутриколледжную конференции по итогам исследовательской деятельности с той целью, чтобы наши студенты учась бы на ошибках других, не допускали собственных .

Становится фактом утверждение, что на сегодняшний день происходит смещение учебной нагрузки в сторону самостоятельной работы, что дает дополнительную нагрузку студентам, требует дополнительных усилий и занимает достаточно много времен. Тем не менее, добившись каких-то значимых результатов своей работы, участники исследовательской работы с энтузиазмом берутся за решение новых задач. И этот опыт самостоятельной работы становится для него значимым, полезным и востребованным.

Таким образом, наши студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, получая и анализируя информацию из различных источников, развивают информационную компетентность. Выступая на конференциях и семинарах с докладами, они оттачивают коммуникативные навыки, формируются компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности, направленные на востребованность как специалиста, на его творческое развитие, на создание условий для дальнейшего профессионального и личностного роста только в этом случае возможно оставаться востребованным специалистом

Таким образом, исследовательская деятельность, являясь основным фактором формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного образования, направленного на подготовку мобильного, высококвалифицированного и творческого специалиста.

#### *Список литературы:*

1. Бадашкеев, М. В. Исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих педагогов / М. В.



Бадашкеев, М. А. Бадашкеева // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 41–43.

2.Гладышева, М. М. Оценка степени сформированности исследовательских компетенций, обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования на начальном этапе экспериментальной работы / М. М. Гладышева, В. Д. Тутарова // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 2. – С. 39–43.

3.Казина Людмила статья Роль учебно- исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, /статья Образовательная социальная сеть «Знанио», / 2022год

4.Куличенко, А. И. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных учреждений / А. И. Куличенко, О. А. Сердцева, А. Е. Шпакова, Т. В. Мамченко. —Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 567-569. — URL: <https://moluch.ru/archive/78/13513/>.

*Е.Е. Золотых*

*ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»*

*Минздрава России*

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания учащихся.

Актуальность выбранной темы состоит в необходимости широкого применения продуктивных инновационных технологий на занятиях и во

внеурочное время, которые позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели образования. Продуктивна та технология, с помощью которой можно получить более высокий результат быстрее и с меньшими затратами по сравнению с ранее применявшейся технологии.

Перед учителем встаёт вопрос: «Как в век информатизации учить человека будущего?», «Чему учить, чтобы знания, полученные на занятиях, помогли студенту стать конкурентоспособной личностью?», «Как повысить качество обучения студентов?» Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Применение новых педагогических технологий позволяет эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на занятиях, способствует совершенствованию практических умений и навыков учащихся, повышает интерес к занятиям, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает творческий потенциал учащихся. При использовании современных технологий на занятиях учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний, формируются аналитические способности учащихся. Параллельно с

процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Особенно:

- при изучении нового материала, предъявления новой информации;
- при закреплении пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- при обобщении, систематизации знаний.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. При использовании технологии уровневой дифференциации и индивидуализации необходим особый педагогический такт преподавателя, чтобы ни в коем случае не унизить учащегося перед его ровесниками давая ему облегчённое задание, а дать ему возможность вместе со всеми переживать радость от правильно

выполненного задания, тем самым «окрылить» его для дальнейшей работы над более сложным заданием.

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Тестирование в педагогике выполняет основные взаимосвязанные функции: социальную, диагностическую, обучающую, воспитательную, развивающую, творческого роста преподавателя.

Социальная функция проявляется в требованиях, которые предъявляет общество к уровню подготовки учащихся; определяется соответствие достигнутых учащимися умений и навыков установленным государственным стандартам.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Таким образом, использование современных образовательных технологий на уроках и в воспитательной работе – потребность сегодняшнего дня.

### ***Список литературы:***

1. *Гуслова, М.Н.* Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. М.: Academia, 2018. 672 с.

2. Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности// Методист. 2020. №1. 38 с.

3. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

*Е.С. Кочарова*

*ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Применение новых современных информационных технологий позволяет обучающимся развивать стремление к познавательной деятельности. Формирование качеств будущего медика в современных условиях требует трансформации всех видов его деятельности, включая учебную, воспитательную, научно-исследовательскую, и направлена на поиск оптимальных возможностей достижения максимальных результатов, затребованных социальными условиями.

Важным моментом в преподавании биологии в медицинском колледже является мотивация студентов-первокурсников через творческий подход изучения дисциплины к формированию основ профессиональных навыков, используя разные нетрадиционные методы обучения: лекции (конференция, видеолекция), семинарские занятия в виде решения ситуационных задач, при этом сочетая информационный, иллюстративный материалы.

Современные информационные технологии дают возможности решить одновременно несколько педагогических задач: повысить и углубить насыщенность занятий по изучаемым разделам, преодолеть ограниченность материалов учебников и учебных пособий, углубить их содержание, реализовать индивидуальный подход к обучающимся, повысить объективность оценивания знаний обучающихся при изучении нового

материала, а также разнообразить формы и методы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Новые информационные технологии на всех этапах учебного практического занятия оказывают значительное влияние на оценочные результаты, придают ему игровой характер, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности и логического мышления обучающихся при рассматривании предлагаемого материала, а также расширяют возможности включения разнообразных упражнений и заданий в процессе преподавания.

Творческий подход к построению лекций и практических занятий, а также насыщенность разных приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность процесса обучения. Развитие и активизация познавательной, творческой и логической активности обучающихся - первокурсников для усвоения нового материала и разной информации – это применение на практических и лекционных занятиях небольших видеофильмов, видеороликов по изучаемым темам и разделам, что делает возможным повысить степень активности обучающихся, а также привлечь их внимание для изучения нового материала, осмысления учебного материала и применения его на практике.

Важно применение на практических занятиях мультимедиа – интерактивных (диалоговых) систем, обеспечивающих одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами.

Таким образом, в настоящее время применение информационных технологий – это одно из перспективных направлений информатизации и оптимизации учебного процесса в медицинском колледже. В преподавании биологии используются дидактические компьютерные программы, разработанные на основе мультимедиа технологий, которые позволяют представить изучаемый материал в виде динамических слайдов с использованием современных конструкций, что делает подачу материала

очень удобной и повышает интерес обучающихся к обучению. В качестве обратной связи с обучающимися, используются доклады по результатам научно-исследовательской работы и творческих проектов, которые представляются ими на практическом занятии или заседаниях студенческого кружка.

Важным моментом по внедрению в учебный процесс современных новых информационных технологий является использование разных инноваций при разработке лекционного материала и практических занятий по биологии; использование в учебном процессе электронных методических пособий и электронного учебника, которые дают возможность более эффективно расширить границы самостоятельной работы студентов и способов контроля знаний.

Использование разных методов преподавания биологии и современных информационных технологий способствует повышению уровня эффективности обучения, увеличивает возможности самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, расширяет познавательный интерес обучающихся к изучению нового материала. Все это позволяет овладеть огромным объемом знаний и сформировать профессиональную компетентность будущих специалистов, в частности медиков.

### ***Список литературы***

1. *Черная Л.В., Актушина Г.А.* Роль информационных технологий в преподавании биологии в медицинском ВУЗе// *Современные проблемы науки и образования.* – 2019.
2. *Журбенко В.А., Саакян Э.С.* Использование инновационных методов обучения //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №11-1. С.164-164.

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты трансформируется из желаемой в необходимую часть образовательного процесса.

Учебно-исследовательская деятельность рассматривает как специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, целью которой является получение новых для обучающихся знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности, исследовательских умений и познавательных мотивов.

Следует отметить, что как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки.

Каждый преподаватель индивидуально выбирает форму организации учебно-исследовательской деятельности в зависимости от специфики дисциплины.



Она направлена на развитие личности как субъекта учения, содействует его профессиональному росту и профессиональной мобильности посредством формирования и развития личностных качеств: активности, инициативности, организованности, креативности, гибкости, самоконтроля. Необходимо развивать способность к «добыванию» новых знаний, генерированию идей, гипотез.

Элементы исследовательской работы вводятся постепенно и усложняются от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы:

Основными формами учебно-исследовательской работы в нашем колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области;
- участие студентов в практических занятиях и работе кружков;
- курсовое проектирование;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальностям;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.
- студенческая учебно (научно) – практическая конференция.

Ежегодно в колледже проводятся научно-практические конференции «Шаг в будущее», на которых студенты представляют доклады и презентации, в основу которых положены результаты собственных научных и экспериментальных исследований. Тематика достаточно разнообразная:

- Влияние кофе на организм человека: лечит или калечит?
- Моя будущая профессия – медицинская сестра
- Новые технологии военно-полевой хирургии
- Ресурсы осознанности, или где найти фундамент и опору для гармоничной жизни

- Химия в жизни общества. Пищевые добавки
- Типичные ошибки медицинской сестры при инъекционном введении лекарственных средств
- Профилактика и реабилитация детей с заболеваниями опорно - двигательного аппарата
- Массаж и ЛФК в комплексном лечении пациентов с возрастными изменениями зрения
- Понятие и виды экстремизма
- Влияние магнитных бурь и Солнечной активности на организм человека
- Влияние фазы Луны на организм человека
- Арт терапия – как средство профилактики учебного стресса у студентов-медиков

Участие студентов в НИР помогает им выработать профессионально значимые качества, такие как дисциплинированность, четкость, ответственность, навыки работы в индивидуальном режиме и при коллективных и групповых формах творчества. Это позволяет учащимся лучше адаптироваться к профессиональной деятельности, ощутить постоянную потребность в повышении профессионального мастерства и углублении теоретических знаний, необходимых в практической деятельности.

Лучшие работы представлены на региональной научно-практической студенческой конференции.

***Н.Н. Лапкина***

*ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры преподавателя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только обучающегося, но и самого педагога.

В настоящее время в России идет формирование новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Современный преподаватель, задумываясь о качестве образования, не может замыкаться только на своём предмете. Ведь качество образования содержит в себе все стороны образовательного процесса, начиная от санитарно-гигиенических условий пребывания обучающегося в колледже, заканчивая достижениями воспитанников в знаниях, умениях и навыках.

Широкое поле существующих образовательных технологий предполагает их классификацию. Хотя на сегодняшний день нет единой, четко зафиксированной классификации технологий обучения, однако внимание целого ряда исследователей привлекают две группы технологий: традиционные и инновационные образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии ориентированы на сообщение знаний и описание способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. В данную группу образовательных технологий входят:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология программированного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология крупно-блочного изучения;
- технология игрового обучения и др.

Развитие таких технологий происходит по направлениям:

- репродуктивного обучения («индивидуально-предписанного» обучения, персонифицированного, а также «бригадно-индивидуального» обучения);
- исследовательского обучения (процесс обучения выстраивается как поиск познавательных-прикладных, практических сведений);
- разработки моделей учебной дискуссии;
- организации обучения на основе игровых моделей (включение в учебный процесс имитационного и ролевого моделирования).

Таким образом, под инновационными образовательными технологиями в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у учащихся творческих способностей и самостоятельности. Они позволяют проводить обучение в интерактивном режиме; повысить интерес учащихся к изучаемой дисциплине; приблизить учебу к практике повседневной жизни; научить приемам получения нового социологического знания.

Применение на занятиях новых образовательных технологий способствуют всестороннему гармоническому развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, воспитывает у детей стремление к занятиям, способствует повышению качества обучения, развитию исследовательских навыков в процессе обучения.

Инновационные образовательные технологии ориентируют педагога на использование таких действий, приемов и форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную познавательную активность обучающегося и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач.

Очень важно, чтобы ученики имели глубокие знания, владели способами их получения и могли использовать их на практике. Это достигается путем применения деятельностного, проблемно-поискового

способа, информационно-коммуникационного, интерактивного обучения. Мотивация деятельности, проблемный характер изучаемого материала, поиск выхода из любой ситуации, рефлексия деятельности позволяют говорить о развитии разных сторон мышления учащихся, расширения запаса их интеллектуальных умений, способности четко мыслить, полноценно логически рассуждать.

Проникновение современных технологий в образовательную практику, открывает новые возможности – применение информационно-компьютерной технологии. Преимущества данных технологий по сравнению с традиционными довольно многообразны. Большая помощь компьютера при проверках знаний, быстрое выполнение диагностик, составление презентаций и создание проектов, слайд-шоу и мультимедиа презентации по творчеству.

Использование ИКТ позволяет существенно повысить интерес детей, их активность, а следовательно и улучшить качество знаний обучающихся.

Новые технологии в образовании продолжают изменять обучающую среду в России. Учитывая быстрый темп развития цифровых технологий, школы, колледжи и университеты должны быть готовы к использованию новых инновационных методов обучения. Эксперты предсказывают, что наибольшее внимание будет уделено применению новейших технологий для улучшения процесса образования. При этом важно сочетание традиционных методик с новыми инструментами.

Новые технологии в образовании: какие есть уже сейчас?

Виртуальная реальность — это технология, которая становится все более популярной в образовании. Она позволяет создавать окружения, в которых студенты могут учиться и пробовать свои навыки, не покидая аудиторию. Например, виртуальная реальность может помочь студентам понять сложные математические концепции или научить их работать с новым оборудованием.

Виртуальная реальность играет все более важную роль в образовании, предоставляя новые возможности для обучения и обеспечивая более глубокое понимание учебного материала.

Одним из основных преимуществ использования виртуальной реальности в образовании является возможность создания иммерсивного учебного опыта. С помощью VR-технологий ученики могут погрузиться в виртуальную среду, которая позволяет им взаимодействовать с объектами и ситуациями, которые трудно или невозможно создать в реальной жизни. Это помогает учащимся лучше понимать учебный материал, а иногда даже обеспечивает более высокую долю запоминания.

Примером использования VR-технологий в образовании может быть заочное путешествие по музею или лаборатории. Во время экскурсии у обучающегося есть возможность пройтись по выставке или лаборатории, изучая объекты, картины и даже бактерии. В виртуальной реальности ученики могут взаимодействовать с объектами, изменять свой взгляд и просматривать больше деталей, чем в реальной жизни.

VR также может быть использовано для создания ситуационных моделей. Например, упражнения по созданию бизнес-стратегии или обучения пациентов медицинской практике могут быть выполнены в виртуальной среде для повышения уровня понимания концепции.

Также VR-технологии могут быть использованы для обучения науке, технологии, инженерии и математике (STEM). Например, при изучении химии воронка или пробирка могут быть заменены на смоделированные объекты в виртуальной среде, где учащиеся могут контролировать температуру, добавлять химические реагенты и увидеть результат.

Использование виртуальной реальности в образовании, безусловно, более увлекательно и эффективно, чем традиционные методы. VR способствует более глубокой интеграции в учебный материал, поэтому её использование оправданно в рамках современной системы образования.

Еще одна технология, которая начинает активно использоваться в образовании, — искусственный интеллект. Он может помочь преподавателям персонализировать обучение, определяя индивидуальные потребности каждого студента. Кроме того, искусственный интеллект может помочь сделать процесс оценки более объективным и точным.

Одним из примеров применения искусственного интеллекта в образовании являются адаптивные образовательные платформы, которые позволяют индивидуализировать процесс образования и учитывать потребности и уровень знаний каждого ученика. Искусственный интеллект может автоматически создавать уникальные уроки и задания для каждого ученика, основываясь на больших объемах данных.

Также искусственный интеллект может использоваться для подбора наиболее эффективных методов преподавания и определения оптимального размера группы учеников для достижения наилучших результатов.

Кроме того, с использованием искусственного интеллекта можно автоматизировать процесс проверки заданий и тестов, что позволяет учителям сосредоточить больше времени на общении с учениками, дополнительном объяснении материала и индивидуальной работе.

Однако необходимо отметить, что искусственный интеллект не может полностью заменить учителя и должен рассматриваться как дополнение к его работе. В конечном итоге, успешное обучение все равно зависит от личностных качеств педагога и его способности увлечь учеников своими знаниями и опытом.

Онлайн-курсы уже давно стали популярным инструментом для обучения. Они могут быть бесплатными или платными, и позволяют студентам изучать новые предметы и навыки в удобное для них время. Благодаря онлайн-курсам студенты могут получить образование от ведущих университетов мира, проживая при этом в любом уголке нашей планеты.

Для тех, кто находится в региональных глубинках, и университеты далеко от дома, это может быть единственная возможность для получения

высшего образования. Онлайн-курсы открывают новые горизонты для студентов, помогая им расширять свои знания и развиваться благодаря онлайн-контенту.

Но чтобы полностью воспользоваться преимуществами онлайн-курсов, необходимо следовать расписанию занятий и быть дисциплинированным. Также важно иметь доступ к хорошему интернет-подключению, быстрому компьютеру и другим необходимым техническим средствам.

В зависимости от целей и обстоятельств каждого конкретного студента, онлайн-курсы могут быть весьма эффективными средствами для получения высшего образования и дополнительного обучения.

Мобильные приложения — еще один инструмент, который становится все более популярным в образовании. Они позволяют студентам изучать предметы даже вдали от компьютера и помогают им повышать уровень знаний в более легкой и увлекательной форме.

Цифровые технологии доказали свою эффективность в образовательной среде, и в настоящее время инновации в педагогике уже стали основным трендом. Изучение новых технологий становится не только необходимостью, но и важной конкурентной особенностью для обучающих центров, школ и вузов.

Инновационные технологии в образовании существенно улучшают процессы обучения. Они делают обучение более интерактивным и увлекательным, а ученики получают доступ к новым и инновационным методикам обучения. Современный образовательный процесс, в котором широко используются современные технологии, позволяет дать студентам все необходимые знания для успешного будущего.

#### ***Список литературы:***

1. *Кукушкин В.С.* Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- С.59-64



2. *Сальникова Т.П.* Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.- С.57.
3. *Епишева О.Б.* Основные параметры педагогической технологии: Лекция для слушателей III Сибирских методических чтений // [mat.1september/2000/no08\\_1.htm](http://mat.1september/2000/no08_1.htm)
4. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. *Современные технологии обучения:* Тез. докл. IX междунар. конф. – СПб.: ЛЭТИ, 2003. – 631 с.

*Л.А. Чемеринская*

*ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»*

*Минздрава России*

## **СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ**

Сегодняшнее общество нуждается в образованных, нравственных и предприимчивых людях, которые умеют анализировать свои действия, принимать решения, прогнозировать их последствия, быть мобильными, способными к сотрудничеству и чувствовать ответственность за будущее страны.

Новые требования к результатам образовательной деятельности определяют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Использование возможностей современных инновационных технологий позволяет формировать базовые компетенции современного человека, такие как информационная, коммуникативная, самоорганизация и самообразование.

Разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, направленный на всестороннее развитие личности, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей.

Система федеральных государственных образовательных стандартов предусматривает использование в обучении студентов-медиков симуляционного обучения, конечная и основная цель которого предполагает формирование клинического мышления и профессиональных компетенций.

На старших курсах студенты медицинских колледжей учатся совмещать приобретенные в процессе обучения и практик навыки с развитием клинического мышления. Для развития клинического мышления я разрабатываю клинические задачи, которые позволяют обучающимся действовать в условиях, приближенным к реальным. Короткие, небольшие по объему, клинические задачи подразумевают усложнение уровня подготовки студентов при отработке одновременно двух-трех практических навыков, например, взятие мазка для бактериологического обследования.

Более сложные - предполагают выполнение помимо отработки практических навыков дополнительно задачи по оценке состояния пациента, отклонений этого состояния от нормы, постановки диагноза, планирования лечебных вмешательств на основании диагноза.

Симуляция в медицинском образовании – это современная методика обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации.

Симуляционное обучение является важнейшим инструментом современного медицинского образования. Широко внедряются различные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, клинические ситуации.

Например, в учебном кабинете оказания акушерско-гинекологической помощи имеется «Продвинутый симулятор родов и неотложных состояний матери и новорожденного», представляющий собой обучающую систему, состоящую из манекена матери для моделирования родов и манекена здорового новорожденного, позволяющая получить подробные навыки принятия родов и действий в обычных и неотложных ситуациях. Благодаря данному симулятору, я имею возможность наглядно показать изгнание плода и плаценты, обследование шейки матки в родах, моделирование нормального и патологического положения плаценты, послеродовую эпизиотомию, уход за беременной и плодом, послеродовой уход за родильницей и новорожденным, аускультацию тонов сердца плода и др. То есть данный симулятор – идеальное учебное пособие для отработки навыков в клиническом акушерстве.

Целью обучения с использованием симуляционных сценариев является приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), что составляет компетентность будущего специалиста. Симуляционные технологии помогают проработать практические навыки в хирургии, акушерстве, гинекологии, педиатрии и неотложной медицине.

Большое значение симуляционное обучение имеет для отработки навыков при редких или критических состояниях, например, вышеуказанный симулятор позволяет моделировать маточное кровотечение и массаж дна матки, а на муляже «Молочная железа» мы можем увидеть и пропальпировать различную патологию молочных желез (рак, мастопатия) и сравнить с нормой.

Основными преимуществами применения в образовании медиков симуляционных технологий являются:

- безопасность обучения и для пациента, и для медработника;
- неограниченное количество повторов для отработки навыков;

- возможность реализации индивидуального подхода к обучению;
- часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер, повышает доступность образования;
- снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляций;
- возможность создания приближенных к условиям реальной профессиональной деятельности ситуаций;
- высокая усвояемость материала;
- развитие клинического мышления;
- возможность проследить профессиональный рост студента;
- возможность обучения студента в рамках ситуаций оказания неотложной помощи;
- возможность исследования редких заболеваний и случаев неотложных состояний.

В процессе обучения будущих медиков особое значение имеют ценностно-смысловые ориентиры, которые при организации симуляционного обучения являются более разнообразными, а также выполняют роль мотиватора.

Достаточно важными условиями при организации симуляционного обучения являются также и возможность организации систематического симуляционного обучения, с постепенным усложнением заданий и возможность обмена опытом и сетевого взаимодействия учебных групп, колледжей.

Симуляционное обучение позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические манипуляции, в дальнейшем обеспечивает более эффективное обучение в клинике, без стресса и с меньшим количеством ошибок.

Обучающиеся под руководством преподавателя путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства навыков работы с

оборудованием и пациентом, работы в команде, освоения общих и профессиональных компетенций.

Конечно, симуляционные технологии не заменят в полной мере клиническую практику, а условия любого моделирования имеют отличия от реальной ситуации. Однако, предоставляя возможность для постоянной и безопасной тренировки студентов, эти технологии могут значительно повысить уровень их подготовки. В будущем это отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, сократит число ошибок медперсонала при диагностике и лечении пациентов, повысит уровень конкурентоспособности и востребованности студентов выпускников для работодателей.

Таким образом, симуляционное обучение – это метод современного образования, который является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих медицинских работников и важным этапом подготовки выпускников медицинских колледжей.

*К.В.Остроухова, О.В.Блохина*

*ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

## **КОНЦЕПЦИЯ УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Наследие Константина Дмитриевича Ушинского трудно переоценить. Он принадлежит к числу немногих педагогов мира, которые соединяют в своем творчестве все ипостаси педагогической деятельности: методолог и теоретик, дидакт и философ образования, блестящий воспитатель, автор фундаментальных трудов и замечательных учебников, практик образования, основатель отечественной научной педагогики, сравнительной и гендерной педагогики.

Сегодня классик русской педагогики предстает как наш современник-великий социальный мыслитель и выдающийся реформатор отечественного образования на началах гуманизма и социальной справедливости.

Центральной социально-педагогической задачей наследия Ушинского выступает требование приведения образования в соответствие с потребностями страны и народа.

Ушинский заложил научный фундамент отечественной педагогики и сделал ее наукой, что позволило России войти в число стран с развитой педагогической наукой.

Наследие К.Д. Ушинского принадлежит не только прошлому, но и настоящему и будущему.

Остановимся на ключевых идеях педагогического наследия К.Д. Ушинского, реализуемых в педагогической науке и практике современного образования.

1. Идеи К.Д. Ушинского в развитии педагогической антропологии. К.Д. Ушинский по праву является основоположником научной педагогики и педагогической антропологии в России и за рубежом. Его фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» закладывает ценностные, философско-педагогические основы педагогики, обучения и воспитания как социокультурных процессов.

Великий педагог раскрывает коренную особенность функционирования педагогического знания - зависимость прогресса педагогики от глубины постижения ею закономерностей развития человека.

Человек как предмет воспитания и развития находится в центре педагогической доктрины К.Д. Ушинского.

2. Наследие К.Д. Ушинского в решении проблем современного образования. Ушинский обосновал целостную дидактическую систему как теорию обучения и определил ее дидактические принципы: единство обучения и воспитания, природосообразность, учет возрастных и психологических особенностей детей; наглядность обучения;

последовательность и преемственность в обучении; самостоятельность в обучении и др.

Педагогическая система Ушинского основана на психологическом анализе и заботе о ребенке, на идеях о том, что обучение должно быть ориентировано на особенности развития человека. И это блестяще он демонстрирует в своих трудах (на примере начальной школы) и организуя школьное дело в Гатчине.

### 3. Воспитание в наследии К.Д. Ушинского.

Ушинский был блестящим воспитателем национального масштаба. Он стал первым ученым-педагогом, который всесторонне осветил проблемы воспитания и концептуально обосновал его принципы: гуманизма, народности, гражданственности и патриотизма, природосообразности, учета возрастных особенностей, социокультурный характер воспитания.

Главную цель воспитания К.Д. Ушинский видел в духовном развитии человека. Он сам был педагогом с Богом в душе.

В его педагогическом творчестве разностороннее развитие получили идеи гуманизма, нравственные, социальные и этические ценности. Идеи ценности человеческой личности становятся ведущим принципом гуманной педагогики К.Д. Ушинского. Великий педагог твердо заявил об ответственности педагогики перед обществом и об ответственности общества за дело образования. Он заложил идеи общественного воспитания и основы социальной значимости русской педагогики и народности воспитания.

### 4. Потенциал наследия К.Д. Ушинского в развитии современного педагогического образования.

К.Д.Ушинский - идейный наставник учительства, поистине «Учитель русских учителей». Классик утверждал, что «Дело учителя, скромное по наружности, — одно из величайших дел в истории...». Он высоко ценил социальную значимость, нравственную и духовную сущность деятельности педагога, который, по его убеждению, всегда должен стоять вровень с задачами своего времени. «Воспитатель, стоящий в уровень с современным

ходом воспитания, чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим», - говорил К.Д. Ушинский.

Он считал, что учитель должен быть не только знатоком своего предмета, но и обладать высокой моральной культурой, нравственностью, профессиональной этикой, быть мастером своего дела.

Ушинский убежден, что педагог должен быть не только учителем, но и психологом, он призван научить учеников учиться, его должны отличать широкая.

5. Пути и условия трансформации педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной педагогической науке и практике К.Д.Ушинский, несомненно, является педагогическим лидером своего времени, а во многом и педагогом-новатором. Поэтому пришло время в полной мере реализовать наследие К.Д. Ушинского в соответствии с требованиями современности и запросами постиндустриального общества.

Следует отметить, что педагогическое наследие К.Д. Ушинского, став национальным достоянием России, достоянием российской науки и культуры, еще не полностью освоено и тем более использовано отечественной школой и педагогикой. Практика показывает, что современные студенты и уже работающие педагоги недостаточно хорошо знакомы с классическим наследием педагогической науки, в том числе с наследием К.Д.Ушинского. Эти пробелы в знаниях необходимо восполнять.

В год 200-летия со дня рождения великого русского педагога и в Год педагога и наставника в Российской Федерации проходит много событий, мероприятий, которые посвящены наследию К.Д. Ушинского.

Звучит много интересных мыслей и конструктивных идей о том, как новое прочтение педагогического наследия К.Д. Ушинского может помочь нам в решении насущных проблем воспитания современной личности и в развитии наук об образовании в целом. У каждого из нас свой К.Д. Ушинский: для детей и родителей - это воспитатель, детский писатель, для педагогов - наставник, учитель русских учителей, для ученых - философ,



мыслитель, основатель научной русской педагогики. И для всех нас вместе - «это наш действительно народный педагог...», которым по праву гордится каждый учитель и каждый образованный гражданин нашей страны. «Ушинский велик, а все мы - его должники...». Педагогическое наследие К.Д. Ушинского - это наше национальное достояние, из которого мы призваны вновь и вновь черпать идеи гуманизма и народной педагогики, идти навстречу ученику, создавать новую школу и будущее России.

### ***Список литературы:***

1. *Азизова Н.Р., Бочарова В.Г., Гукаленко О.В. и др.* Социально-педагогическая подготовка родителей к воспитанию детей в поликультурном пространстве: научно-методическое пособие. М: Изд-во «Современное образование», 2015. 180 с.
2. *Белозерцев Е.П.* Русская школа и К.Д. Ушинский: беседы о великом педагоге: [лекции] / Е.П. Белозерцев и др. М.: Пересвет, 2007. 303 с.
3. *Богуславский М.В.* Константин Дмитриевич Ушинский / М.В. Богуславский // Перемены. М.: Эврика, 2005. № 3. С. 77–103.
4. *Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н.* Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // Педагогика. 2018. № 2. С. 44–51.
5. *Василевская В.* Учение Ушинского о воспитании (отр. из ст.) / В. Василевская // Учительская газета. 1994. № 121. С. 22.
6. *Галицина Л.В.* Духовное начало в педагогическом наследии К.Д. Ушинского / Л.В. Галицина // Вестник образования России. 2014. № 1. С.64–73.
7. *Гвоздецкий М.Ю.* Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования / М.Ю. Гвоздецкий. Ярославль: ЯГПУ, 2011. 187 с.

8. *Гукаленко О.В., Сериков В.В., Ускова И.В.* Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»).

*Д.А.Абдулжалиева*

*ГБПОУ «Пятигорский медицинский колледж»*

*г. Пятигорск*

### **НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Современный мир не стоит на месте, он меняется и вместе с ним меняется и общество. Оно выдвигает новые требования по отношению к личности человека. Теперь нужен не только образованный человек, но и тот, кто сможет быстро, активно принимать различные решения, в том числе и креативные; сможет нести ответственность за эти решения и действия. Помимо этого, нельзя забывать и о том, что общество требует развитых, адаптированных и социализированных людей. И возникает вопрос, а как же это сделать? Для этого необходимо обратиться уже к пройденному пути, и посмотреть на педагогическое наследие известных отечественных педагогов [3].

К.Д. Ушинский - один из самых известных педагогических деятелей, стоявших у истоков развития отечественной педагогики. Среди основных его идей необходимо выделить идеи народности воспитания, а также реформирования народной школы. Помимо этого, в своих работах он пишет о труде, как об основе воспитания, о роли родного языка в воспитании, о связи теории и практики, о том, как педагогика взаимосвязана с другими науками, о воспитании в целом, а также о роли личности педагога в образовательном процессе. И если провести параллель с тем, что требует

общество на сегодняшний день от системы образования, то можно найти много ответов, на вышеуказанные вопросы. Рассмотрим это более подробно.

Основополагающая идея педагогической теории К.Д. Ушинского - это признание творческой силы трудового народа в историческом процессе и его права на полноценное образование. Эта идея стала для прогрессивной педагогической общественности опорой в борьбе за реформы народного образования.

К.Д. Ушинский считал, что именно труд - это основа воспитания. Также он считал, что педагог не должен забывать о том, что одной из его главных обязанностей является обучение воспитанников не только преподаваемому предмету, но и что не менее важно, умственному труду.

Неоднократно в своих работах К.Д. Ушинский отмечал, что теории обязательно должна сопутствовать практика. В педагогике нельзя основываться только на собственном опыте, даже если он был удачен. Необходимо подкреплять практику теорией и наоборот. А поскольку он представлял процесс воспитания как часть искусства, то был убежден, что в этом сложном процессе должна быть и теория, и практика.

В целом, можно говорить о том, что К.Д. Ушинский уделял много внимания вопросу воспитания, а воспитание нравственности особенно им выделялось, так как оно намного важнее, чем умственное развитие человека. Воспитание нравственности позволяет развить в человеке дисциплинированность, гуманность, честность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и скромность. К средствам нравственного воспитания, которые отмечал К.Д. Ушинский можно отнести:

- Обучение;
- Личный пример педагога;
- Убеждение;
- Педагогический такт;
- Меры предупреждения;
- Поощрение;

- Взыскание.

Стоит отметить, что к личности педагога всегда предъявлялись особые требования, но в современном обществе этих требований стало больше. По мнению К.Д. Ушинского преподаватель должен понимать душу подопечного во всех ее состояниях. Он должен думать о предмете, цели и средствах воспитания. Одной из его основных идей было то, что в работе педагога важно иметь душу. В работах К.Д. Ушинского отмечается, что учитель должен иметь много нравственной энергии, для того чтобы двигаться вперед [4, с.3].

Поскольку одна из основных развиваемых идей К.Д. Ушинского заключалась в формулировании и осознании им основных задач воспитания человека, мы согласны с его мнением в том, что личность преподавателя будет всегда выступать как основное, составляющее в процессе воспитания. Рассматривая требования к преподавателю, отмечается, что преподаватель не должен останавливаться на достигнутом, он должен постоянно совершенствовать свои знания, навыки, непрерывно заниматься самовоспитанием и самообразованием [4].

Подробно изучив педагогическое наследие К.Д. Ушинского, можно говорить о том, что в его работах есть ответы на запросы современного общества. В его трудах описаны теоретические положения, раскрывающие:

- Цели и задачи воспитание;
- Нравственное и трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Формирование идеала;
- Соотношение общечеловеческой и национальной основ

воспитания.

Эти идеи можно использовать и переложить на современную систему образования в нашей стране.

Неизменным остается то, что педагог должен понимать ребенка, его душу во всех проявлениях. Он должен думать и о том, как, и с помощью чего

заниматься воспитанием подрастающего поколения. Одним из важных вопросов в этом является и личность педагога, о которой мы говорили ранее.

***Список литературы:***

1. *Арутюнова Ю. П.* Современные образы в школе / Ю. П. Арутюнова. – М.: Эксмо, 2019. – 496 с.

2. *Гордеева М.Т.* Педагогика: Учебное пособие / М. Т. Гордеева. – М.: ЮНИТИ, 2021. – 447 с.

3. *Кандобарова Э.Б.* Общая педагогика: Учебное пособие / Э.Б. Кандобарова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 208 с.

4. *Кондукторова Н.В.* Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования / Н.В. Кондукторова. // Образование и воспитание. – 2018. – № 5 (10). – С. 3-6.

5. *Шумская О.А.* Каким должен быть современный учитель? / О.А. Шумская, И.Г. Придворева. // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. – С. 43-45.

***Э.М.Осибян,***

*ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»*

*г. Пятигорск*

**КИНОПЕДАГОГИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Современное образование тесно связано с идеями К.Д. Ушинского, и многие из его принципов и методов продолжают быть актуальными в наше время. Индивидуализация обучения, внедрение новых технологий, активное использование наглядных пособий и методов формирования моральных и духовных качеств учеников – все это стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Константин Дмитриевич понимал педагогику не только как науку, но и как искусство воспитания. Значит, здесь велика роль

таланта педагога, его умения импровизировать, активизировать творческую составляющую всех субъектов воспитательной деятельности.

В педагогике насчитывается немало средств воспитания, но современное поколение требует чего-то нового. Одним из таких «новых» средств является киноискусство. По данным учёных более 95% информации поступает к нам через зрение и слух. Чем разнообразнее будет представление информации, тем эффективнее будет процесс её усвоения и тем выше будет заинтересованность обучающихся.

Кино – это совершенно уникальный вид искусства, формирующий характер, способный влиять на подсознание и сознание человека. Кинофильм раскрывает духовную жизнь человека со всеми его поступками и переживаниями, показывает его реакцию на окружающий мир, воздействует на чувства.

Кинопедагогика – это совокупность приемов, основанных на совместном или индивидуальном просмотре, анализе и обсуждении видеосюжетов из художественных фильмов, обладающих социально значимыми и актуальными с профессиональной точки зрения смыслами.

Через кинопедагогика студенты учатся формулировать свое мнение о произведении, составлять личное эмоциональное впечатление, учатся анализировать, рефлексировать, сравнивать и интерпретировать. Устремления, сформированные благодаря кинопедагогике, могут быть перенесены в целом в жизнь человека. Более того, ряд общих культурных навыков, развитых на этом фоне, могут проявляться в любой сфере профессиональной трудовой деятельности, и способствовать общему развитию личности.

Медицина находит широкое отображение в современном кинематографе. Кинопроизведения о медицинских работниках имеют достаточно высокую зрительскую оценку и отзывы критиков, что подчёркивает оправданное внимание к медицинским профессиям.

Врач и фельдшер, акушерка и медицинская сестра по роду деятельности неразрывно связаны со всей нашей сущностью: рождение, жизнь, страдание, воскрешение, сама смерть – медики всегда находятся рядом. Фильмы и телевизионные сериалы на медицинскую тематику, интересны как самим медицинским работникам и людям, получившим медицинское образование, любителям кинематографа, так и простому зрителю. Телевизионный формат интересен тем, что он учит медицинской этике, повышает общий культурный уровень, а также уровень медицинской грамотности аудитории.

В том числе подобные сериалы и фильмы могут помочь юношам и девушкам определиться с выбором будущей профессии медицинского работника и привлечь в медицину большее количество кадров, решивших посвятить себя оказанию помощи другим людям.

Совместный просмотр кинофильмов о медицинских работниках способствует развитию у студентов медицинских учебных заведений таких качеств как, человеколюбие, бескорыстие и искренность, толерантность, профессионализм, терпение, способность никогда не терять самообладания. После просмотра киноматериала обязательно нужно вовлечь студентов в дискуссию об увиденном. В зависимости от основной цели необходимо приготовить список вопросов и следовать ему. В ходе обсуждения студенты смогут со стороны оценить действия медицинских работников в различных ситуациях – от экстремальных до комичных, охарактеризовать типы пациентов и их поведенческие реакции, поразмышлять над тем, какое решение бы приняли они сами, оказавшись завтра при подобных обстоятельствах на работе.

Таким образом, кино позволяет изучать процессы и явления так, как они происходят в действительности, то есть в динамике развития, позволяет также многократно воспроизводить их для детального анализа, сопоставлять процессы, снятые в разное время и в разных местах. Сформированные у студентов медицинских учебных заведений благодаря кинопедагогике черты

характера, такие как любопытство, эмпатия, устремленность, толерантность, умение сопереживать и работать в команде, являются ключевыми для личностного развития, понимания значимости выбранной профессии и развития чувства гражданской ответственности.

***Список литературы:***

1. Сборник методических разработок победителей фестиваля «Кинопедагогика»: материалы фестиваля «Кинопедагогика», г. Москва, 17 декабря 2021 г: сборник научных трудов / под редакцией А. Ю. Захаровой. — Москва: МПГУ, 2021 С. 51
2. *Николаева, А. Е.* Воспитательный потенциал киноискусства для современных подростков / А. Е. Николаева, Д. М. Майорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - №1.1 (135.1). — С. 82-85.
3. *Якуничева О.Н.* Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

***К.П.Осипян***

*ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»*

*г. Пятигорск*

**НАСТАВНИЧЕСТВО - КАК ПОМОЩЬ МОЛОДОМУ  
СПЕЦИАЛИСТУ**

Молодые специалисты имеют затруднения на начальной стадии трудоустройства, дискомфорт в отношениях с коллегами и обучающимися, поэтому необходимо создать благоприятные условия для адаптации молодых педагогов.

Наставничество в широком смысле – это обучение на рабочем месте, консультирование, а также оценка нового сотрудника более опытным специалистом. Наставник становится «проводником» для своего подопечного в неизвестной обстановке, помогает ему разобраться в основных требованиях медицинской организации, благодаря чему новый сотрудник в сжатые сроки



получает необходимый ему практический опыт и приступает к полноценному выполнению своих профессиональных обязанностей. При поддержке наставника молодой сотрудник сможет безболезненно войти в уже сформированный трудовой коллектив, обретет уверенность в себе, переступит через страх и волнение.

Я начала свою трудовую деятельность, как преподаватель, – 27 лет назад. Никогда не думала, что стану работать в медицинском колледже. И, хотя прошло много времени, до сих пор помню, как страшно мне было первый раз переступить порог аудитории, как преподавателю. Не справлюсь, не смогу, не получится.

Вспомнила слова замечательного педиатра, заведующего детским отделением железнодорожной больницы г. Северобайкальска, – Анатолия Зиновьевича, который, по сути, и стал моим первым наставником: «Врач не может знать всего. Умный врач знает, в какой специализированной литературе может найти ответ на свой вопрос!». Я и сейчас говорю молодым специалистам, нашим студентам: «Не стесняйтесь обращаться к коллегам, если вы чего-то не знаете! От этого будет зависеть здоровье, а иногда и жизнь наших пациентов».

Профессиональная помощь необходима молодым, начинающим педагогам. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учебно-методической и планирующей документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь в работе.

Цель и задачи программы наставничества:

Программа «Преподаватель-преподаватель» направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов.

*Задачи:*

1. Адаптировать молодых специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим колледжа через освоение норм, требований и традиций колледжа и с целью закрепления их в образовательной организации.

2. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения студентов.

4. Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога.

5. Оценить результаты программы и ее эффективность

*Предполагаемыми результатами являются:*

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- спокойное вхождение в новую должность;
- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- умение находить подход к каждому отдельному студенту;
- установление взаимопонимания с родителями студентов;
- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

Мне очень повезло с наставниками в колледже. В первую очередь, я должна сказать спасибо замечательному педагогу, методисту колледжа, Родиной Светлане Александровне, которая могла ответить на любой мой вопрос. Подсказывала в очень деликатной форме, что я делаю не так, и, как можно это исправить.

Помню, как я волновалась перед первым открытым уроком, на который пришли и зам директора поПО – Никонова Н.В., и зав м/с отделением – Шашина Л.В., и методист – Родина С.А. Все прошло замечательно.

Конечно, очень много зависит не только от наставника, но и от молодых специалистов. Насколько они готовы обращаться за помощью, за советом. Какую позицию они выбирают: активную или пассивную. Не последнюю роль играет и нагрузка, как наставника, так и молодого специалиста. Иногда просто физически не хватает времени на наставническую работу.

Почетный профессор НГМУ Ю.И. Бородин – один из выдающихся примеров наставника-учителя. Юрий Иванович был выдвинут на соискание премии «Мой наставник» Национальной медицинской палаты и стал лауреатом этой премии. Юрий Иванович – один из ведущих ученых мирового уровня по проблемам лимфологии, основатель научной школы лимфологов в Новосибирске.

Ю.И. Бородин: «Я давно пришел к мысли: не бывает такого, чтобы человек сам себя сделал. Когда кто-то так говорит, он либо лукавит, либо, сам не отдавая себе в том отчета, берет пример с другого. Вот почему так важен институт наставничества, особенно в медицине, где большую роль играют традиции, школы, преемственность поколений».

Ю.И. Бородин: «Только тогда преподаватель может называться наставником, когда на лекции происходит живое общение. К сожалению, современные технологии снижают роль человеческого фактора в обучении. С помощью одной только техники, какой бы совершенной она ни была, не воспитаешь человека, будущего врача. Нужно помнить, что лекция – это не просто презентация, которая демонстрируется с проектора, это живое общение, разговор». А.Н. Машак, заведующий кафедрой анатомии человека НГМУ, д. м. н., профессор: «Наставник – это человек, который знает путь, идет этим путем и ведет за собой других. Самое ценное, что дал мне наставник – научил отношению к делу».

### *Выводы:*

Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Преподавателем.

### *Список литературы:*

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. – URL: <https://clck.ru/QWQbY>

2. Нугуманова Л.Н. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51с.

*Е.Ю.Серенкова*

*ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»*

*г. Пятигорск*

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ВКР является заключительной ступенью самостоятельной внеаудиторной работы. Главная особенность внеаудиторной самостоятельной работы – это система организации самостоятельной работы с первого курса: кружковая работа, где студент учится оформлять и

представлять реферат, презентации, обрабатывать статистические данные, составлять анкету и систематизировать результаты.

На четвертом курсе – это написание курсовой работы, привлечение студентов кружковцев к научно-исследовательской работе, участие в научно-теоретических конференциях по профессиональному модулю, студенты принимают участие в итоговой внутриколледжной конференции. Лучшие работы отправляются на краевую научно-практическую конференцию в г.Ставрополь.

Продуманная система организации самостоятельной работы предусматривает развитие способности студентов к самообразованию, саморазвитию, что напрямую связано с формированием общих (ключевых) компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций. Выпускная квалификационная работа (ВКР) в медицинском колледже – это важная ступень, которую проходят все студенты перед получением диплома. ВКР демонстрирует свою готовность к профессиональной деятельности в медицинской области.

Тема ВКР может варьироваться в зависимости от выбранной специализации. Обычно, она выбирается на основе производственной и преддипломной практик и исследований, проводимых во время учебы.

Для подготовки дипломной работы обучающемуся необходимо изучить:

- программу государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка среднего профессионального образования) на текущий учебный год;
- методические указания для студентов по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (все перечисленные документы находятся на сайте колледжа и в библиотеке колледжа).

Проведенный анализ позволил выявить ряд закономерностей, типичных ошибок и недочетов в подготовке и защите ВКР и сформулировать некоторые рекомендации.

Название работы. Название работы, во-первых, должно соответствовать профилю специальности (например, «Роль медицинской сестры...», «Роль фельдшера...»), во-вторых, предполагает его соответствие дизайну исследования, поэтому при формулировании темы нужно заранее продумать, что и как будет изучать обучающийся.

Объект и предмет исследования. Применительно к нашим работам можно предложить сформулировать объект исследования близким к названию темы профессионального модуля, в соответствии с которым выполняется данная работа, а формулировка предмета исследования может примерно соответствовать наименованию темы работы.

Цель и задачи. Цель обычно предполагает результат, к которому автор стремится прийти в результате выполнения данной работы (например, улучшить результаты фельдшерской диагностики при каком-то заболевании). Задач обычно несколько (четыре-пять) и они расшифровывают (детализируют) то, что обучающийся осуществляет в процессе достижения поставленной цели.

Методы исследования. Для всех дипломных работ используется единая номенклатура методов, которая отражена в Положении о выпускной квалификационной работе (дипломной работе или дипломном проекте).

Теоретическая часть. В ней должны быть использованы библиографические ссылки с учетом требований ГОСТ Р 7.0.5-2008, но дипломник должен помнить, что каждый факт и каждое утверждение в теоретической части работы необходимо снабжать ссылкой на соответствующий источник.

Практическая часть. Самая трудная и интересная, требует понимания, выдумки и определенного креатива как от руководителя, так и от обучающегося. Основная масса работ должна соответствовать содержанию профессионального модуля (модулей).

Выводы. Как уже упоминалось ранее, они должны соответствовать задачам, но иметь при этом конкретные формулировки.

Закключение. Проще всего в заключении кратко изложить суть работы в виде резюме; можно сформулировать и практические рекомендации.

В целом, выполнение ВКР является важным этапом становления медицинского работника. Это не только позволяет студентам проанализировать свой уровень знаний и готовности к профессиональной деятельности, но и демонстрирует их профессиональную компетентность и умение работать в команде.

*Список литературы:*

1. [«Положения о выпускной квалификационной работе \(дипломной работе или дипломном проекте\) ГБОУ СПО СК "Пятигорский медицинский колледж"», 2021, 25 с.](#)
2. Методические указания для студентов «Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», 2021, 56с
3. Положение о курсовой работе ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», 2019, 25 с.

*И.В.Уварова,*

*Е.А.Соловьева,*

*О.Л.Шушпанова,*

*ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ  
ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА И ПРИУРОЧЕННОГО К 200 ЛЕТНЕМУ  
ЮБИЛЕЮ К.Д. УШИНСКОГО.**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К.Д. УШИНСКОГО В  
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«Сделать как можно более пользы моему Отечеству -**

**вот единственная цель моей жизни, и к ней-то  
должен направлять все свои способности»**

**Из дневника К. Д. Ушинского**

**Цель мероприятия:** Популяризация педагогического наследия «Великого педагога» К. Ушинского и формирование педагогических навыков в современных условиях.

**Задачи мероприятия:**

1. Провести аналогию реализации педагогических методик К. Ушинского в современных условиях.
2. Помочь раскрыть потенциал личности педагога для успешной профессиональной самореализации в современных условиях.
3. Поднять престиж профессии педагога и наставника в современных условиях.

**Ход мероприятия:**

Символично, что дата 200-летия великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1871) совпадает с объявленным в нашей стране Годом педагога и наставника.

Труды Константина Ушинского, посвященные воспитанию и обучению человека, а также формированию его нравственных убеждений как личности, оказали фундаментальное влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли в России и мире.

**1. Доклад с презентацией « Жизнь и творчество реформатора отечественной педагогики К.Д. Ушинского» -  
заведующая отделением Соловьева Е.А.**

Родился Константин Ушинский в Туле. Детские годы прошли в небольшом уездном городке Новгороде-Северском, куда его отца, отставного офицера, направили на должность окружного судьи. Мальчику исполнилось 11 лет, когда умерла его мама. Отец постоянно пропадал на службе, а потому Константин вольно распоряжался своим временем. Благо, в их бедной, но дворянской семье имелась достаточно богатая библиотека. Она-то и стала



главным увлечением и даже страстью будущего реформатора отечественной педагогики.

## **2. Доклад «Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования» - зам. директора по УР Уварова И.В.**

В галерее ярких исторических личностей хочу выделить и остановиться на выдающемся педагоге Ушинском Константине Дмитриевиче.

Среди основных педагогических идей Ушинского, конечно же, нужно назвать идеи народности воспитания; реформирования народной школы. В своих трудах Константин Дмитриевич пишет о труде, как основе воспитания; о роли родного языка в воспитании; о связи теории и практики; о педагогике и ее связи с другими науками; о воспитании в целом, о воспитании нравственности; о женском образовании; о личности педагога.

## **3. Доклад « О медицине и воспитании» на основе выдержек из статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы», опубликованной в 1857 году в «Журнале для воспитания» - преподаватель Шушпанова О.Л.**

Константин Дмитриевич Ушинский неоднократно проводил параллели между педагогической деятельностью и медициной...Он называл эти виды деятельности особыми видами искусства — искусством медицины и искусством воспитания...И считал, что ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в строгом смысле этого слова...Но каждая из них по своему, в конечном счете, должна быть способна способствовать исцелению от болезней организма (тела) человека и его человеческой души.

## **4. Просмотр видео о К.Д. Ушинском из цикла «Изменившие жизнь»**



## 5. Заключение:

**«Во многом основы научной педагогики, дидактики, которыми славится наша система образования, заложены в трудах Ушинского. Он один из первых сказал, что учитель — это не просто человек, передающий знания, это наставник, который своим примером ведет молодого человека во взрослую жизнь. Поэтому сегодня творчество Ушинского как никогда актуально», — отметил Министр просвещения РФ Сергей Кравцов.**

Из сетевого издания «Учительская газета» мы узнали, что на территории Тульского государственного педагогического университета (ТГПУ) имени Л.Н. Толстого появился мемориал, посвященный Константину Ушинскому. А 19 февраля, в день юбилея Ушинского, перед главным корпусом Московского педагогического государственного университета открылся памятник, установленный в честь основателя научной педагогики.

Скульптурная композиция в год 200-летия Константина Дмитриевича Ушинского появится и в городе Гатчине, где в 1854-1859 годах педагог работал в сиротском институте.

Сейчас его имя носит Гатчинский педагогический колледж. Примечательно, что юбилейные торжества в России, посвященные великому Учителю, пройдут в Год педагога и наставника.

*А.А.Койчуева,  
Е.М. Карымова,  
Ф.А.Демирташ,*

*РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж»*

## **ИДЕИ К.Д.УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

«В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма, и, главное, постоянная разумная деятельность. Тогда добрые чувства и стремления сами собой разовьются в детях, а начатки дурных склонностей, приобретенные, быть может, прежде, понемногу изгладятся...» Эти слова К.Д.Ушинского должны стать гимном системы образования XXI в. и каждого учителя-педагога.

Несомненную пользу образованию и воспитанию личности обучающихся приносит тот факт, что в современном образовании реализуются принципы, за которые в XIX в. боролся К.Д. Ушинский. Они были восприняты советской школой, унаследованы образовательной системой Российской Федерации, хотя есть попытки видоизменить образовательные программы и внести в них части европейского образования.

В российском образовании действуют принципы Ушинского, разработанные им в области дидактики для успешного обучения:

1. **Своевременность:** для каждого возраста существует свой объем знаний, которые ребенок должен получить.
2. **Постепенность:** главным является не только количественная, но и качественная переработка информации.
3. **Органичность:** «голова учащихся не должна набиваться фактами, плохо усвоенными и идеями, плохо переваренными, нужно, чтобы они выросли органически из немногих зерен»

4. **Постоянство:** «способность к постоянству в умственной деятельности в одном направлении есть одно из важнейших условий всякого ученья; но способность эта развивается мало-помалу, постепенно...».

5. **Твердость усвоения:** для лучшего усвоения информации, нужно использовать помимо речевых воздействий учителя, такие средства дидактического усвоения, как наглядность и повторение.

6. **Ясность:** принцип Ушинского используется при создании новых учебников.

7. **Самодетельность учащихся:** предельная активность, стремление добывать знания, умение обрабатывать информацию, а учитель выполняет роль координатора.

8. **Отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости:** согласно Ушинскому, «истинный педагог во всем соблюдает середину. Он потребует произвольного внимания и, следовательно, усилий воли даже от маленьких детей, но в этих требованиях не превысит их сил».

9. **Нравственность:** воспитание высокой нравственности, сопряженной с чувством патриотизма является основной задачей современного образования, «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов».

10. **Полезность:** полезные знания всегда связаны с применением их в жизни.

Дидактические принципы, разработанные К.Д. Ушинским, не потеряли актуальность и значимость в образовательной системе настоящего времени, несмотря на ее постоянные изменения.

Актуальным сегодня является взгляд Ушинского на развитие личности человека как развитие всестороннее - физическое, умственное, нравственное и эстетическое, что никак не противоречит современному принципу всестороннего развития личности. Ушинский считал, что ум надо развивать, а это активное обучение, формирующее мировоззрение и правильное понимание жизни.

Примечательны и слова великого педагога по поводу отдыха после занятий умственной деятельностью: «Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного» .

Особо актуально на данный момент убеждение Ушинского о том, что обучение, должно не только вооружать системой знаний, но и учить самостоятельно трудиться, приобретать знания, « обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого учения».

В своей работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» Ушинский особое внимание уделил психическим процессам, влияющим на мыслительные способности человека. Одним из средств активизации и развития мышления учащихся К.Д. Ушинский считал логические методы и приемы обучения: аналитико-синтетический, метод систематизации и обобщения знаний, сравнения, которые сегодня используются широко в преподавании естественных наук.

К.Д. Ушинский был противником формальных и догматических методов обучения, преподносящих знания в готовом виде и подавляющих самостоятельную мысль учащихся.

Беспокоило Ушинского содержание образования, что собственно является актуальной проблемой и в современности. Великий педагог, считал, что обучение не может стоять в стороне от развития науки, «...невольно нападаешь на мысль, что давно пора серьезно подумать о том, чтобы оставить ...только то, что действительно необходимо и полезно для человека, и выбросить все, что держится только на рутине, и учиться для того, чтобы быть впоследствии позабытым...»

Несмотря на постоянное развитие новых современных технологий, Российская образовательная система не отходит от убеждения Ушинского, в

том, что участие учителя, человеческой личности в процессе воспитания и обучения является необходимым условием, поэтому следует признать, что позиция сторонников глобальной автоматизации обучения представляется бесперспективной крайностью в науке.

Дистанционное образование, образование через глобальную сеть Интернета, через программу Scure, не достигнет высоких воспитательных и образовательных целей, которые возникают при прямом воздействии личности учителя на учащихся и воздействия учащихся между собой. Между тем, Ушинский возвеличивая личность учителя в педагогическом процессе указывал, о недопустимости навязывания интересов учителя учащимся, но необходимо пробуждать в них жажду собственных убеждений.

Таким образом, можно сделать вывод, что многочисленные дидактические принципы К.Д. Ушинского являются передовыми в современном образовании. Однако, исходя из учета современных требований, основные педагогические идеи Ушинского видоизменились, превратились в другие формы, однако содержание его идей по поводу воспитания и образования человека крепко укрепились в современной образовательной системе.

### ***Список литературы:***

1. *К.Д. Ушинский*. М., 1998, С. 113
2. *К.Д. Ушинский*. Собрание сочинений в 11 тт. Под ред. А. М. Егорова. М-Л., 1948-1952 гг., Т.2., С. 532
3. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского в современной практике воспитания и обучения. Сборник статей под редакцией В.Б. Петровича. Москва, 1980.
4. *К.Д. Ушинский*. Педагогическая поездка по Швейцарии. М., 1998, С. 148
5. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и современность. Ярославль. 1975.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕРЕСНЫЙ ОПЫТ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ**

Общество на разных этапах своего становления требует постоянного преобразования и стремления к развитию сфер жизнедеятельности людей. Преобразованиям подвергаются не только экономическая, политическая и социальная сфера, а также духовная. Данная область общественной жизни связана с функционированием социальных структур, таких как вузы, колледжи, библиотеки, архивы, в рамках которых формируются нравственные ценности. На сегодняшний день развитие духовной сферы подразумевает переход к новым стратегиям развития общества на основе знаний. Совершенно очевидно, что от внутренних ресурсов человека, от его мышления, от набора моральных установок зависит будущее государства.

Необходимым условием поддержания работы государства является подготовка кадров, таким образом, чтобы квалифицированные работники соответствовали современным требованиям развитого общества. Одним из способов осуществления данного процесса зависит от образовательного сектора.

Рассматривая образование как единство процессов получения знаний и воспитания, форма подготовки специалистов среднего звена выступает одной из ведущих, поддерживающих данную функцию. Становится актуальным вопрос получения практического опыта студентами, а также наличие такого опыта у преподавателей.

Один из основных нормативно-правовых актов, который регулирует деятельность СПО – это ФГОС, включающий требования к среднему профессиональному образованию, и самое главное из них – профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции формируются исключительно в

процессе получения минимального практического опыта. Именно поэтому область профессиональной деятельности выпускников СПО включает в себя прохождение производственной практики.

Также о получении качественного образования в системе СПО можно говорить в контексте практического опыта преподавателей. Педагог должен знать и владеть методами и технологиями, процедурами и стратегиями, составляющими основу педагогического знания, чтобы правильно передать соответствующие знания студентам, сформировать личностные качества. Среди них – высокий уровень интеллекта и работоспособности, жизненный опыт и объективность, внимательность и терпимость, стрессоустойчивость и коммуникабельность, открытость и умение грамотно и доступно излагать свои мысли.

Таким образом, педагогический опыт важен, так как выступает средством иллюстрации и доказательства того, что в реальной жизни он необходим для внутренней уверенности педагога, побуждает к сопоставлению и размышлению, что особенно важно для профессионального роста преподавателя.

#### ***Список литературы:***

1. *Доля Е.В.* Концепт качества преподавания в сфере высшего профессионального образования // Известия ВГПУ. 2016. С.27 – 31.
2. *Зулфикаров И. М.* Роль передового педагогического опыта в процессе непрерывного образования // Молодой ученый. 2012.С. 395-397. URL: <https://moluch.ru/archive/41/4935/> (дата обращения:23.04.2020).
3. *Муравьев А. А.* Состояние и основные подходы к развитию начального и среднего профессионального образования // Науки об образовании. 2017. С. 379 – 387.
4. *Полянская Н.М.* Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса // Мир науки. 2016. С. 1 – 9.



## ФРАГМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

### «СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА».

В сборнике приведены задания и вопросы по всем разделам курса химии.

#### ТЕМА 3

#### ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ.

*Цель изучения – научиться записывать уравнения простейших окислительно-восстановительных реакций, расставлять в них коэффициенты, определять окислитель и восстановитель.*

**Задача 1.** Какие соединения и простые вещества могут проявлять только окислительные свойства? Выберите такие вещества из предложенного перечня:  $\text{NH}_3$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{K}_2\text{MnO}_4$ ,  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{HNO}_2$ . Составьте уравнение электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции:



**Задача 2.** Почему азотистая кислота может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства? Составьте уравнения реакций  $\text{HNO}_2$ : а) с бромной водой; б) с  $\text{HI}$ ; в) с  $\text{KMnO}_4$ . Какую функцию выполняет азотистая кислота в этих реакциях?

**Задача 3.** Определите степени окисления всех компонентов, входящих в состав следующих соединений:  $\text{HCl}$ ,  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{HClO}_2$ ,  $\text{HClO}_3$ ,  $\text{Cl}_2\text{O}_7$ . Какие из веществ являются только окислителями, только восстановителями, и окислителями и восстановителями? Расставьте коэффициенты в уравнении реакции:



**Задача 4.** Какие из приведенных реакций являются внутримолекулярными? Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций. Укажите восстановитель, окислитель.

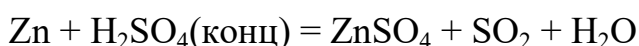
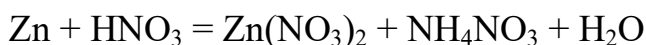


**Задача 5.** Какие ОВР относятся к реакциям диспропорционирования? Расставьте коэффициенты в реакциях:



**Задача 6.** Составьте электронные уравнения и подберите коэффициенты ионно-электронным методом в реакции  $\text{KMnO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

**Задача 7.** Определите методом электронного баланса коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций:

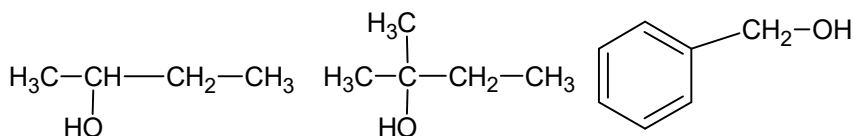


## ТЕМА 11

### СПИРТЫ И ФЕНОЛЫ.

*Цель изучения – познакомиться со строением и химическими свойствами спиртов и фенолов, разобраться в различиях между соединениями этих классов.*

1. Назовите следующие соединения:



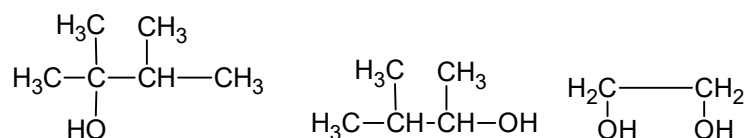
2. Напишите структурные формулы следующих соединений: 3-метилпентанол-3; бутанол-2; пропанол-1.

3. С какими из веществ будет реагировать этиловый спирт: бромоводород, водород, натрий, медь, оксид меди (II)? Напишите уравнения реакций и укажите условия их протекания.

4. Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства метанола.

5. Напишите структурные формулы следующих соединений: 2-метилбутанол-1; 2-метилпропанол-2; 2-диметилпропанол-1

6. Назовите следующие соединения:



7. Напишите уравнения реакций получения: а) метанола из метана (в 2 стадии); б) 2-хлорпропана из пропанола-2; в) метилэтилового эфира из соответствующих спиртов

8. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

ацетилен → этилен → этанол → хлорэтан → этанол → диэтиловый эфир

9. Составьте структурные формулы одного изомера и одного гомолога для 2-метилпропанола-2. Назовите все вещества.

10. Чем отличаются многоатомные спирты от одноатомных: а) по строению; б) по химическим свойствам?

11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

ацетилен → бензол → бромбензол → фенол → пикриновая кислота

12. Как проявляется взаимное влияние атомов в молекуле фенола? Ответ подтвердите уравнениями реакций

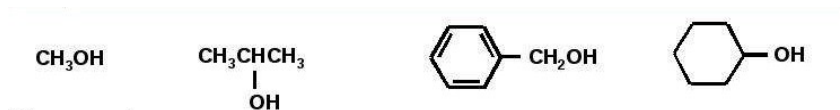
13. С какими из приведенных веществ будет взаимодействовать глицерин: йод, водород, натрий, азотная кислота? Напишите уравнения возможных реакций

14. С какими из указанных веществ будет реагировать фенол: гидроксид натрия, хлор, бензол, азотная кислота? Составьте уравнения возможных реакций и назовите их продукты.

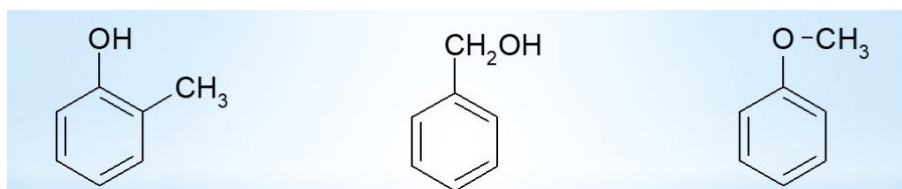
15. Определите формулу карболовой кислоты:  $\text{H}_2\text{CO}_3$ ;  $\text{C}_3\text{H}_5\text{COOH}$ ;  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ ;  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH}$

16. Дайте названия соединениям, формулы которых приведены ниже.

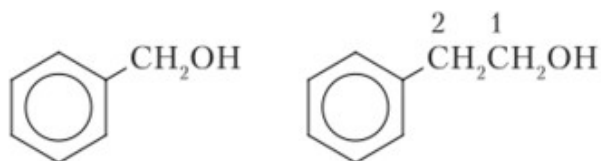
а)



б)



в)



### Задача 1

Найдите массу этанола, вступающего в реакцию этерификации с 4,2 г этановой кислоты.

### Задача 2

Найдите массу ацетата натрия, образующегося при действии избытка уксусной кислоты на 1,84г натрия.

### Задача 3

При окислении бутанала получена масляная кислота массой 11г. Найдите массу окисленного альдегида.

### Задача 4

Найдите объем водорода, выделяющегося при действии 55,2г муравьиной кислоты на 16,8 г магния

### **Задача 5**

Найдите массу метанола, полностью вступающего в реакцию этерификации с 50 г 84% раствора этановой кислоты

### **Задача 6**

Для нейтрализации 256,4 масляной кислоты потребовалось 60 г раствор гидроксида натрия. Найдите массовую долю гидроксида натрия в этом растворе.

### **Задача 7**

Найдите массу 90% уксусной кислоты, необходимого для получения 11г этилацетата.

### **Задача 8**

Найдите объем этана необходимого для получения 70,4 г уксусного альдегида.

### ***Список литературы.***

1. *Блинов Л. Н.* Сборник задач и упражнений по общей химии: Учебное пособие / Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова. - СПб.: Лань, 2016. - 188 с.
2. *Гольбрайх З.Е.* Сборник задач и упражнений по химии: Учебное пособие / - М.: Высшая школа, 2013. - 224 с.
3. *Иванов В.Г* Сборник задач и упражнений по органической химии: Учебное пособие / В.Г Иванов, О.Н Гева, Ю.Г. Гаверова. - М.: Инфра-М, 2018. - 272 с.

***Ф. Н. Токова***

*РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж»*

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Актуальность** выбранной темы очевидна, ведь технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на

формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Педагог сообщает тему урока, цели, что никак не способствует возникновению познавательного интереса у обучающихся. Сегодня педагог перестает быть вместе с обучающимся носителем «объективного знания», которое он пытается передать ему. Его главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. На этапе поиска решения педагог побуждает обучающихся выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии. Эта установка полностью соответствует современной реформе образования в России, связанной с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвавшей ряд серьезных изменений в привычной практике обучения и воспитания обучающихся: обновление содержания образования; внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

**Цель работы** – теоретический обзор современных педагогических технологий в практике профессионального образования и их использование в развитии способностей обучающихся.

**Задачи работы:**

1. Изучить теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий.

2. Рассмотреть виды современных технологий обучения и их практическое применение в системе профессионального образования.

**Объект исследования** – современные педагогические технологии.

**Предмет исследования** – педагогические технологии, разработанные и применяемые в современной педагогической науке.

Применение новых педагогических технологий позволяет эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке, способствует совершенствованию практических умений и навыков обучающихся, повышает интерес, активизирует познавательную деятельность, развивает творческий потенциал. При использовании современных технологий на занятиях учебный процесс становится интересным, что повышает активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска.

Игровая технология. Игра – одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения. Она, как способ познания окружающего мира, дает в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Игра дисциплинирует.

Технология РКМ (развития критического мышления), метод «Чтение с пометками». Этот вид работы настраивает на самостоятельное вдумчивое чтение. Важным этапом этой работы становится обсуждение записей. Часто случается так, что одни и те же отрывки текста разными студентами оцениваются по-разному. При проверке и обсуждении, обучающиеся слушают высказывания, дополняют и объясняют какие-то факты. Применяя метод «Чтения с пометками», повышается активность на занятиях, стремление высказать свое мнение, учатся работать в команде, прием помогает оценить свои знания, поделиться ими или, наоборот, попросить помощи.

«Кластер». Данное упражнение помогает вспомнить ключевые понятия по теме, систематизировать их. Составляя кластер, студенты «вынимают» из

своего багажа все знания по данной теме. Весь учебный материал строится на ранее изученном. Но составленный «кластер» можно применять на нескольких занятиях подряд в качестве закрепления, оно помогает быстро и наглядно вспомнить пройденное. Данный приём привлекателен тем, что в любой момент можно вернуться к «Кластеру» и повторить ранее систематизированные знания. Таким образом, используя какую-либо технологию, важно заинтересовать обучающихся творчеством, желанием решать всевозможные задачи и находить новые. Поэтому использование современных образовательных технологий на занятиях и в воспитательной работе – потребность сегодняшнего дня.

#### ***Список литературы:***

- 1. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя, Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003, с.59-64.*
- 2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие, М.: ТЦ Сфера, 2005, с.57.*
- 3. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс», 2011, с.89.*
- 4. Епишева О.Б. Основные параметры педагогической технологии: Лекция для слушателей III Сибирских методических чтений.*
- 5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие, М.: Народное образование, 1998, 256 с.*
- 6. Современные технологии обучения: Тез. докл. IX междунар. конф. – СПб.: ЛЭТИ, 2003, 631 с.*

***А.Х.Турклиева***

***С.Х.Бабоева***

*РГБОУ «Карачаево- Черкесский медицинский колледж»*



## **НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ.**

В современном мире образование играет важнейшую роль, история которого связана с историей нашей страны. Одним из выдающихся представителей отечественной педагогики является Константин Дмитриевич Ушинский, чье наследие продолжает жить и развиваться в образовании.

Константин Дмитриевич Ушинский является выдающимся педагогом XIX века, чьи идеи и методы обучения до сих пор оказывают большое влияние на современное образование в нашей стране и за её пределами. Ушинский был не только педагогом, но и писателем, критиком и общественным деятелем, и его наследие в области образования остается актуальным и ценным до сегодняшнего дня.

Одним из наиболее значимых понятий, введенных Ушинским в педагогическую практику, было понятие "воспитания". Ушинский считал, что задача учителя не заключается только в передаче знаний, но и в формировании ценностей и моральных качеств учеников. Он полагал, что целью образования должно быть развитие личности ученика, его умственных и духовных качеств, и формирование гражданственности и патриотизма. К.Д. Ушинский предложил новую педагогическую систему, основанную на психологическом анализе и заботе о ребенке. Его идеи были взяты из наблюдений за детьми и опыта работы с ними. Ушинский также подчеркивал значение интереса ученика к учебе, осознания их необходимости для жизни и не только для получения хорошей оценки.

Еще одной важной идеей К.Д. Ушинского была необходимость индивидуализации обучения. Ушинский считал, что каждый ребенок уникален и, следовательно, его обучение должно быть индивидуальным и ориентированным на его потребности. Это позволяет учителю учитывать особенности личности ученика, его склонности, интересы и потребности. Сегодня эта идея продолжает оставаться актуальной, и многие образовательные учреждения стремятся не только давать знания, но и

развивать личностные качества учеников, а в нашем случае студентов. Современные образовательные программы стремятся не только передавать знания, но и развивать личностные качества учащихся, поддерживать их творческие проявления и уважать их индивидуальность.

Еще одной важной идеей Ушинского является необходимость учета возрастных особенностей детей при обучении. Ушинский считал, что обучение должно быть ориентировано на особенности развития ребенка, что позволяет достичь наилучших результатов. Сегодня эта идея продолжает оставаться актуальной, и многие образовательные учреждения внедряют подходы, ориентированные на возрастные особенности учеников и студентов, что позволяет достигнуть более эффективного обучения и лучших результатов.

Важным наследием Ушинского является его методика обучения чтению и письму. Раннее обучение, введенное Ушинским, до сих пор используется в начальных классах многих школ. Эта методика позволяет детям быстро освоить навыки чтения и письма, и она была широко внедрена в систему образования России. Ушинский также выступал за создание школьных библиотек и музеев, которые могли бы расширить кругозор детей и помочь им осознать важность знаний и образования.

Еще одной важной идеей Ушинского была необходимость привлечения родителей к образованию своих детей. Он считал, что родители должны быть активно вовлечены в образовательный процесс и работать вместе с учителями для достижения наилучших результатов. Важность взаимодействия родителей, учителей и преподавателей в образовании также остается актуальной и находит свое отражение в современных образовательных системах. Сегодня многие школы и колледжи активно работают над привлечением родителей к образовательному процессу и предоставлением им возможности активно участвовать в жизни школы.

Кроме того, Ушинский активно развивал идеи о воспитании гражданина и патриота, актуально на сегодняшний день. Он считал, что

образование должно помогать учащимся стать полноценными гражданами, способными вносить вклад в развитие общества и страны. Сегодня эта идея продолжает оставаться важной, и многие образовательные учреждения стремятся развивать у учащихся гражданскую позицию и патриотизм.

Считаю важным упомянуть, о наследии Ушинского в области педагогической этики. Ушинский считал, что учитель должен быть не только знатоком своего предмета, но и обладать высокой моральной культурой. Он подчеркивал необходимость учителя вести себя как авторитетный, мудрый и бескорыстный человек. Эти идеи сегодня являются неотъемлемой частью профессиональной этики педагога, и они важны для формирования высокой культуры образования и воспитания нового поколения.

Образование тесно связано с идеями К.Д. Ушинского, и многие из его принципов и методов продолжают быть актуальными в наше время. Индивидуализация обучения, внедрение новых технологий, активное использование наглядных пособий и методов формирования моральных и духовных качеств учеников - все это стало неотъемлемой частью образовательного процесса.

В настоящее время многие педагоги и ученые продолжают развивать идеи Ушинского, применяя их на практике и адаптируя к современным условиям. Одним из ярких примеров является концепция "личностно-ориентированного образования", которая базируется на идеях Ушинского об индивидуализации и развитии личности ученика.

Также следует отметить, что наследие К.Д. Ушинского не ограничивается только педагогикой. Его идеи и методы нашли свое отражение в различных сферах деятельности, таких как психология, социология, педагогическая психология и т.д.

В заключение можно сказать, что К.Д. Ушинский - это не только классик педагогики, но и фундаментальный ученый, который оставил свой след в разных областях знания. Он считал, что образование должно быть ориентировано на развитие личности ученика, учет возрастных

особенностей, взаимодействие учителей и родителей, воспитание гражданина и патриота и высокую моральную культуру педагога.Его идеи, принципы и методы остаются актуальными и востребованными в наше время, и его наследие продолжает служить источником вдохновения и знаний для современных педагогов и ученых.

### ***Список литературы***

1. *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений. – Т. 1-2. – М.-Л, 1948-1952.
2. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические сочинения в двух томах // Под ред. Э. Днепров. – М., 1974.
3. *Ушинский К.Д.* Избранное. В четырех книгах // Составитель, автор статей и комментариев академик РАО Э. Днепров. – М.: Изд-во «Дрофа», 2014.

***Е.Н. Кошелева***

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Специфика информатики как науки и сферы деятельности человека заключается в том, что она своими методами, средствами и технологиями обеспечивает познавательную и практическую деятельность человека в различных областях знаний. В настоящее время в медицинских колледжах идет обучение дисциплинам «Информатика и ИКТ», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», введен междисциплинарный курс «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», ПМ 02. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», МДК 02.02 «Информационные технологии в работе медицинской сестры».

Несмотря на наличие учебников по информатике, многие из них не могут в полной мере обеспечить поддержку учебного процесса из-за различий в количестве часов, отведенных на изучение информатики в разных профилях. В настоящее время возникает потребность в разработке оптимального по своим обучающим качествам методического инструментария. Одной из составных частей такого инструментария могут стать презентации сопровождающие каждый блок учебного материала, основным преимуществом которых является наличие структурированного материала. В своей практике я применяю презентации на занятиях для:

- объяснения новой темы,
- при повторении пройденного материала,
- демонстрации условий и решений задач, схем, чертежей,
- взаимопроверки самостоятельных работ с помощью ответов на слайде,
- проведения рефлексии,
- создания студентами компьютерных презентаций к урокам обобщения и систематизации знаний,
- внеклассной работы: игр, конкурсов.

Для проверки полученных знаний целесообразно каждый блок учебного материала сопровождать тестированием, поскольку тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств студента, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Существует множество программных средств для создания тестов, но в своей практической деятельности я использую онлайн сервис - Яндекс-форма. Проводить опросы в котором можно в реальном или отсроченном времени для всех участников образовательного процесса.

Так же согласно требованиям ФГОС у студентов должны быть сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. Онлайн - сервис - это возможность проводить исследования как педагогам, так и студентам. Для проведения тестирования и опросов они

открывают, поистине, неограниченные возможности, поскольку не накладывают ограничений на местонахождение респондентов и техническую оснащенность.

Одной из задач преподавания в медицинском колледже является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого студентам предлагается осваивать способы работы с информационными потоками: искать необходимую информацию, анализировать и преобразовывать её в структурированную текстовую форму, использовать для решения учебных задач. Умение представлять информацию в удобном для восприятия и использования другими людьми виде – одно из условий образовательной компетентности студента. Обучающемуся в колледже, а далее работнику лечебно-профилактического учреждения просто необходимо овладеть навыками оформления таких часто употребляемых в учебе и работе документов, как резюме, деловое письмо, сообщение, доклад, отчет, памятка и т.д.

Изучение в курсе информатики и ИКТ технологии работы в текстовом процессоре MS Word позволяет студентам более грамотно подходить к такой распространенной форме индивидуальной работы как создание рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ и дает возможность применять полученные знания и навыки в других сферах своей деятельности.

Таким образом, ИКТ являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, их применение на аудиторных занятиях и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как преподавателя, так и студентов стимулирует освоение обучающимися довольно серьезных профессиональных тем, повышает интерес к изучаемым дисциплинам.

#### ***Список литературы.***

*1. Попова М. В., Сапожников А. В., Сапожников В. И.*

«Информационные, коммуникационные технологии». Учебник — М.: РПА «АПР», 2019 г.

2. *Лямина Н.П., Котельникова Е.В., Наливаева А.В., Карпова Э.С.* Информационно-коммуникационные технологии в медицине: современные тренды // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. ;

3. *Ермолаева В. В., Пикина Е. Е.* Влияние информационных технологий на жизнь человека // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 42-44.

4. *Михеева Е. В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности. Издание: — М.: Академия 2022 г.

**Ф.Р.Хатуева**

*РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж»*

## **НАСЛЕДИЕ К. Д. УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Ушинский и современность - это очень важный вопрос.

Можно выделить три основных пласта деятельности великого русского педагога и в каждом из них показать его ведущую и определяющую роль в решении острейших проблем современного образования.

**Первое.** Социально-педагогическое кредо Ушинского. Он жил и творил в эпоху «великих реформ» 1860-х годов, которая во многом близка нашему времени. И тогда, и сегодня мы видим глубочайшие, поистине тектонические сдвиги в политическом и социально-экономическом устройстве российской жизни, видим раскрепощение личности и общества, их деятельности и самосознания. «Основной целью воспитания человека, - утверждал он, - может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека». Это была великая гуманистическая идея, которая составляла базовое основание социально-этического педагогического кредо Ушинского.

Она противостояла и сегодня противостоит традициям авторитарной педагогики, видящей в человеке лишь объект педагогического воздействия.

Эта идея разворачивалась Ушинским в своеобразном «четырёхлистнике»:

- цель воспитания - личность человека;
- личность формируется и раскрывается лишь в труде, без труда «человек - пустоцвет»;
- деятельность может быть только свободной, «без удовлетворения этого условия сама деятельность невозможна»;
- высший смысл деятельности - «идеи общественного блага», которая, по Ушинскому, составляет «основание и общественной нравственности, и общественного воспитания».

Так он разрешал дилемму - коллизии «личность - общество», которую до сих пор не может одолеть основная часть философов и педагогов. Вторая ключевая социально-педагогическая идея Ушинского - об общественном характере воспитания, его неразрывной связи с обществом. Эта идея отвергала традиционные представления о государстве как демиурге воспитания. «Воспитание, - писал Ушинский, - только тогда оказывается действительным, когда его вопросы становятся общественными вопросами для всех и семейными вопросами для каждого. Система общественного воспитания, вышедшая не из общественного убеждения, как бы хитро она ни была обдумана, окажется бессильной и не будет действовать ни на личный характер человека, ни на характер общества».

**Второе.** Философско-педагогическое кредо Ушинского. Здесь также выделим две ведущие, остросовременные идеи великого педагога: деятельностная, развивающая направленность образования и народный характер воспитания, образования.

Ушинский не только на двести лет опередил современные идеи деятельностного подхода в образовании и развивающего образования. Он дал их глубочайшее теоретическое обоснование и образцы практического их



воплощения в своих знаменитых учебных книгах. Развитие у Ушинского выступало как цель и результат деятельности. Деятельность - как фундамент и основной фактор развития. Ушинский заложил основы развивающей, деятельностной педагогики в России, чего не заметили наши теоретики, работавшие над этими проблемами. Той педагогики, которая сегодня олицетворяет педагогический прогресс.

Столь же актуальна ныне и идея Ушинского о народности воспитания, которая представала у него в двух основных гранях: как выстраивание системы образования, во-первых, доступной для всего народа, и, во-вторых, основанной на национальных традициях и национальных потребностях страны.

То и другое имеет злободневное звучание сегодня. Нынешняя образовательная политика все далее и далее отдаляет народ от подлинного образования. Вместе с тем она пытается выстроить отечественную образовательную систему по «заморским» образцам. Между тем еще полтора века назад Ушинский предупреждал, что «в деле общественного воспитания подражание одного народа другому выведет непременно на ложную дорогу». Заимствуя безоглядно чужие идеи, писал он, «мы переносим только их мертвую форму, их безжизненный труп, а не живое, оживляющее содержание».

**Третье.** Ушинский как реформатор отечественной школы. Эта тема поистине безгранична. Обратим внимание на вопросы, которые сегодня обсуждаются особенно бурно - проблемы содержания образования и экономики образования.

Периоды крупных политических социально-экономических, научных сдвигов - и эпоха Ушинского, и сегодняшнее время - всегда выдвигают задачи обновления содержания образования в соответствии с новыми потребностями жизни. Эти задачи имеют первостепенную значимость, так как в конечном счете реформа образования – это реформа содержания образования.

И об экономике образования. Ушинский был первым, кто поставил эту проблему в России. Первым, кто за столетие до появления известной теории «человеческого капитала» заявил, что вложения в образование - «самым производительным образом затраченный капитал, оживляющий все прочие капиталы».

Создавая русскую народную школу, он убеждал, что «устройство хороших народных школ есть самая выгодная, самая прочная и основная финансовая операция, хорошая народная школа открывает самые источники народного богатства. Она увеличивает умственный и нравственный капитал народа, именно тот капитал, без которого все прочие капиталы остаются мертвыми».

### ***Список литературы***

1. Ушинский К.Д. *Собрание сочинений*, М.: Полиграф сервис, 1948-1952, с.3-6.
2. Ушинский К.Д. *Избранные педагогические сочинения в двух томах*, М.: Под ред. Э. Днепров, 1974, 11 с.
3. Ушинский К.Д. *Избранное. В четырех книгах*, М.: Изд-во Дрофа», 2014, 21 с.

***А.С.Цакоева***

*РГБОУ « Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

## **ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Основная проблема и цель при формировании профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами – это подготовить компетентных, конкурентоспособных, творчески мыслящих специалистов, с учетом требований к уровню квалификации, компетенциям получаемой профессии [2].

Сегодня на рынке труда сформировались условия конкуренции, которые во многом определяют возможность трудоустройства выпускников учреждения среднего профессионального образования. В настоящее время конкурентоспособность на рынке труда следует понимать, как соответствие профессиональной подготовки к требованиям работодателей. Работодатель хочет получить творчески активного, компетентного в своей профессии инициативного работника, владеющего новейшими технологиями, способного применять свои полученные знания.

Высшим уровнем проявления деятельности студентов является их деятельное участие в проектно - исследовательской работе, в самостоятельном поиске, приближенной к практической деятельности. Повышение готовности к исследовательской деятельности области образования и владение методиками научного исследования в предметной области знаний отражено в стандартах профессионального образования. Важнейшим средством формирования и развития профессиональной компетентности студентов является выполнение ими различных типов и видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа, построенная с учетом компетенций, нацелена на развитие опыта, самостоятельно планировать собственную деятельность по применению знаний в новых условиях.

Основная цель проектно – исследовательской деятельности заключается в обеспечении инновационного фундамента модернизации обучения. Непрерывность и индивидуальность этого процесса может быть обеспечена только в том случае, если в него активно включается само учебное заведение, уделяя особое внимание повышению профессионального мастерства административных работников, преподавателей и всех сотрудников колледжа.

Отработка навыков и умений исследовательской деятельности студентов должна постоянно проходить в ходе лекционных, практических,

семинарских занятий, при выполнении исследовательских заданий в рамках медицинской практики.

В практике исследовательской деятельности студентов применяется поисковая модель обучения, построенная на следующих принципах:

1. преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и практику ее решения, а само решение предстоит найти студентам самостоятельно;
2. преподаватель ставит проблему, но сам метод ее решения студент ищет сам или коллективно;
3. постановка проблемы, поиск методов ее исследование и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно;
4. студент самостоятельно постигает ведущие понятия, идеи, а не получает их в готовом виде, в ходе исследования он находится в субъективной позиции;
5. каждый студент самостоятельно изучает, описывает, интерпретирует те сведения, которые он получает в ходе научного исследования;
6. внепредметная поисковая учебная деятельность студентов по организации процесса познания выдвигается на первый план и определяет содержание обучения;
7. при проведении экспериментов, учащимся предоставляется возможность планировать свое исследование, определять аспекты, прогнозировать возможные результаты.

Последовательное развитие у студентов умений поиска, анализа, критической оценки, аналитической трактовки научных положений и их выбора при проектировании способов решения современных медицинских проблем входит в содержание проектно исследовательской деятельности.

Активизируя субъективную позицию студентов, используются задачи на развитие умений:

- ориентировочные, направленные на осознание собственных намерений и возможностей в учебной и профессиональной деятельности;

- поисково-смысловые, позволяющие уяснить смыслы научной информации для реализации учебной и будущей профессиональной деятельности, осуществить поиск противоречий теоретического и практического характера, выявить и проанализировать концептуальные направления и идеи в современных медицинских исследованиях, смыслов и ценностей в индивидуальный образ собственной деятельности.
- рефлексивные, способствующие развитию рефлексивно – перцептивных способностей и в исследуемых проблемах, и в способах деятельности и поведения.

Целесообразно проводить поэлементное обучение исследовательским навыкам на лекциях и семинарских занятиях, используя задания:

информационные – подбор, обработка и предоставление научной информации, полученной из литературных источников, обобщение информации, систематизация и классификация, работа с понятиями, структурирование, поиск информации в различных источниках;

проблемные – наблюдение в условиях кабинета, классификация и подбор задач, составление задач и их решение.

экспериментальные – наблюдение в условиях кабинета, в быту, на природе, решение экспериментальных задач, проведение экспериментов для получения новых знаний, для иллюстрации применения знаний на практике.

Исследовательская деятельность позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной работы студентов, а также обеспечивает информативную емкость и системность учебного материала, индивидуализирует обучение, воспитывает у студентов потребность в непрерывном самообразовании.

Опыт показывает, что приобретение студентами навыки творческой исследовательской работы помогают им быстрее адаптироваться в профессиональной среде, быть конкурентоспособным в новых экономических условиях [1].

### ***Список литературы:***

1.Ежемесячный теоретический и научно - методический журнал – СПО 6, 8 .- 2008 г. главный редактор *А.А. Скамницкий*.

2.Выписка из ФГОС.

***А.И.Шебзухова***

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К.Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитание, скромное по наружности дело, в тоже время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения.

К.Д. Ушинский

К.Д. Ушинский - крупнейший представитель педагогики XIX века, внес особый вклад в развитие русской педагогики, заложив ее научные основы и создав цельную педагогическую систему. Педагог- философ К.Д. Ушинский - «учитель русских учителей» - разработал систему подготовки народных учителей. Обучение он рассматривал как средство воспитания и выделял учение пассивное посредством преподавания и учение активное посредством собственного опыта. По мнению К.Д.Ушинского, обучение выполняет свои образовательные и воспитательные задачи лишь при соблюдении условий:

- связь с жизнью,
- обучение на родном языке.
- соответствие с природой ребенка.

В основе педагогической системы Ушинского лежит идея народности. «Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию остается только черпать из этого богатого и чистого источника», - писал Ушинский в статье «О народности в общественном воспитании».

### **Основными педагогическими идеями Ушинского являются:**

**1. Идея народности воспитания.** Константин Дмитриевич считал, что благо заключается «не в подражании западным образованиям, а в самостоятельном развитии государственного народного организма», отсюда и требования к «народной» системе обучения и воспитания.

К.Д. Ушинский подчеркивает, что «одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине», так как лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык.

**2. Реформирование народной школы.** Народное просвещение должно быть передано в руки общества.

**3. Труд - основа воспитания.** Труд - важнейший фактор жизни, основа воспитания, лучший хранитель человеческой нравственности. Одно из важнейших условий воспитания и обучения - деятельность и активность ребенка.

**4. Традиции и родной язык.** Воспитание и образование должно учитывать своеобразие каждого народа, т. е. традиции, географию, исторические особенности. Народность — изучение и уважение родного языка и родной

истории. Такое воспитание развивает патриотизм, чувство долга перед Отечеством.

**5. Теория и практика.** Теории обязательно должна сопутствовать практика.

**6. Основа педагогики.** Стержень педагогической системы — демократизация системы образования и обучения, так как в основе теории педагогики стоят законы философии, психологии, анатомии и физиологии. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

**7. Воспитание.** Ушинский определял воспитание, как сознательный процесс создания гармоничной личности.

Воспитание нравственности - один из ключевых принципов дидактической системы Ушинского. Воспитание высокой нравственности, сопряженной с чувством патриотизма, основная задача современного образования.

**8. Женское образование.** К.Д.Ушинский отстаивал равноправие женщины во всех областях жизни, уделяя особое внимание праву на равное с мужчиной образование: «Если смотреть на женщину по-другому, видеть в ней, прежде всего человека, равноправного во всех отношениях с мужчиной, то и взгляды на женское образование будут другими».

**9. К. Д. Ушинский о педагогах.** Ушинский указывал, что «деятельность педагога более чем какая-либо другая нуждается в постоянном воодушевлении: она внешне однообразна, ее результаты сказываются не скоро, в ней сильна опасность».

Особо актуально на данный момент убеждение Ушинского о том, что «обучение, должно не только вооружать детей системой знаний, но и учить их самостоятельно трудиться, приобретать знания». Иными словами, согласно сегодняшней системе ФГОС, педагог должен «научить детей учиться». Таким образом, мы видим, что педагогические идеи К.Д. Ушинского актуальны и в современном мире. Они пользуются повышенным интересом и продолжают переосмысливаться в XXI веке. Константин



Дмитриевич Ушинский единогласно признается великим, гениальным педагогом, идеями и опытом которого и по сей день широко пользуются во всех областях воспитания и обучения. Труды К.Д. Ушинского являются подлинной педагогической энциклопедией, которая не утратила своей актуальности и в наши дни, и являются, как и прежде, настольной книгой для воспитателя, учителя, методиста и психолога.

### ***Список литературы:***

1. *Днепров Э.Д.* Ушинский и современность. М. 2008.
2. *Кондукторова Н. В.* Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова // Образование и воспитание. – 2016. – № 5 (10). – С. 3-6.
3. *Лебедев П.А.* Ушинский М., 1998.
4. <https://rusneb.ru/catalog/00020> Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия (1861)
5. <https://biographe.ru/znamenitosti/konstantinushinskiy/> Константин Ушинский – биография писателя и произведения.
6. [https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin\\_Ushinskij/uchenie-k-d-ushinskogo-ovospitani/](https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Ushinskij/uchenie-k-d-ushinskogo-ovospitani/) Учение К.Д. Ушинского о воспитании.

***Ю.П. Узденова***

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ**

В современной мире особое значение приобретают компетенции, которые зависят от качеств и способностей людей, проявляемых ими в процессе выполнения работы. Общественно значимые результаты,

достигнутые отдельной личностью или коллективом участников, обусловлены наличием компетенций, так как невозможен успех без профессионализма, определяемого компетенциями.

ФГОС ставит перед учреждениями профессионального образования ряд проблем, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать специфические умения и навыки проектной деятельности, совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Анализируя опыт использования проектов, можно построить их типологию:

### **По предметно-содержательным областям:**

- монопроекты (в рамках одной предметной области);
- межпредметные.

### **По характеру контактов:**

- внутренние или региональные (в пределах одной страны);
- международные (участники являются представителями разных стран).

### **По количеству участников:**

- индивидуальные;
- групповые

### **По продолжительности выполнения проекта:**

- мини-проекты (часть учебного занятия);
- краткосрочные (несколько занятий);
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

По доминирующей в проекте деятельности студентов:

**Исследовательские проекты.** Этот тип проектов предполагает:

- аргументацию актуальности взятой для исследования темы,
- формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта,
- обозначения задач исследования в последовательности принятой логики,
- определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы,
- разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных,
- обсуждение полученных результатов,
- выводы и оформление результатов исследования,
- обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

**Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам

участников проекта. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов (совместная газета, сочинение, видеофильм, праздник и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария, программы, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома, спортивной игры, экспедиции и пр.

**Ролевые, игровые проекты.** Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, которые имитируют социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

**Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты).** Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации об объекте или явлении; предполагается ознакомление с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

Цель проекта — > предмет информационного поиска —> поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов —> аналитическая работа над собранными фактами —> выводы —>

**Практико-ориентировочные (прикладные проекты).** Результат четко обозначен в начале и ориентирован на социальные интересы участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, - по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления и т.д.).

Такой проект требует продуманной структуры или сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого. Особенно важна хорошая организация работы в плане обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и способов их внедрения в практику. Важно, чтобы результаты работы групп были наглядны и доступны всем слушателям.

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог - организатор познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно.

Меняется и роль студента, который становится личностью, способной использовать все доступные средства информации, проявить индивидуальность, видение, эмоции, вкус.

#### ***Список литературы:***

1. *Дубровина О.С.* Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. *Колесникова И.А.* Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
3. *Лазарев Т.* Проектный метод: ошибки в использовании //Первое сентября.2011. N 1. С. 9-10.
4. *Митрофанова Г.Г.* Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.
5. *Покушалова Л.В.* Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 115-117.
6. *Ступницкая М.А.* Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. С. 132

**ФРАГМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПО ТЕМЕ:  
«ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ.  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН»**

**Хронокарта занятия**

№	Содержание	Время
1.	Организационный момент	3'
2.	Изучение нового материала.	60'
3.	Закрепление	12'
3.	Подведение итогов	3'
4.	Задание на дом	2'

**Приложение № 1.**

**Содержание учебного материала:**

1. Обмен веществ и превращение энергии.
2. Энергетический обмен.
  - 1) Подготовительный этап.
  - 2) Бескислородный этап (гликолиз).
  - 3) Кислородный этап (дыхание).
3. Анаэробное дыхание.

**1. Обмен веществ и превращение энергии.**

Любая биосистема, в том числе и клетка, являются открытыми энергосистемами, так как непрерывно обменивается с окружающей средой веществом и энергией. Единый процесс обмена веществ и превращения энергии служит основой жизнедеятельности клетки: предоставляет необходимые

ей соединения, является источником энергии для внутриклеточных процессов, выводит из клетки вредные конечные продукты распада.

Чтобы жизнь продолжалась, количество поступающей энергии должно превышать (или как минимум равняться) количеству расходуемой энергии, поэтому в результате обмена веществ и энергии поддерживается определенный энергетический баланс.

Обмен веществ и энергии (**метаболизм**) - совокупность реакций синтеза и распада, протекающих в организме, связанных с выделением и поглощением энергии.

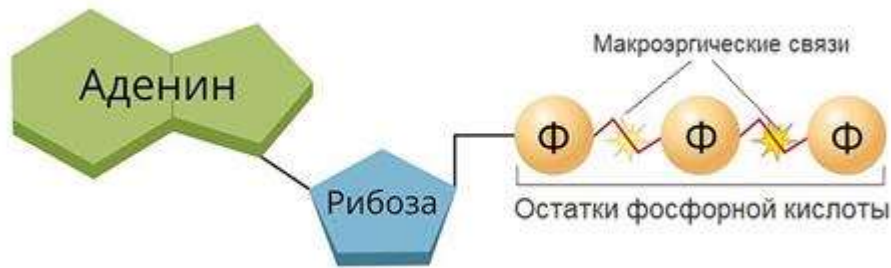
### **МЕТАБОЛИЗМ**

<b>АССИМИЛЯЦИЯ</b>	<b>ДИССИМИЛЯЦИЯ</b>
<b>АНАБОЛИЗМ</b>	<b>КАТАБОЛИЗМ</b>
<p>Это совокупность реакций синтеза высокомолекулярных органических веществ из низкомолекулярных или неорганических веществ, сопровождается поглощением энергии за счет распада молекул АТФ.</p>	<p>Это совокупность реакций распада высокомолекулярных органических веществ до низкомолекулярных или неорганических, сопровождается выделением энергии и запасанием ее в молекулах АТФ.</p>

Обмен веществ и превращение энергии является замкнутым процессом, так как химические элементы, из которых синтезируются органические веществ, переходят от одного организма к другому или выделяются в окружающую среду и вновь поступают в организмы.

#### **2. Роль АТФ в процессе метаболизма**

В любой клетке главным источником энергии для всех протекающих в ней процессов служит универсальное энергетическое соединение — АТФ.



**Рис. 1. Структура АТФ**

АТФ образуется в результате присоединения к АДФ (аденозиндифосфату) одного остатка фосфорной кислоты. Этот процесс называется **фосфорилированием**:

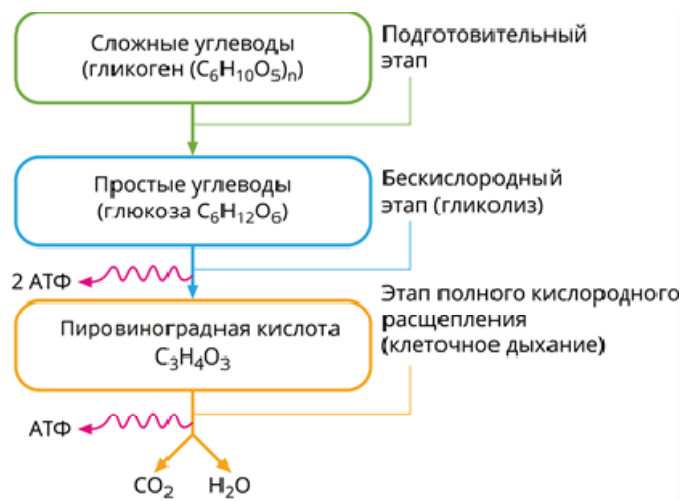


В молекуле АТФ есть две богатые энергией химические связи. Это связи между остатками фосфорной кислоты. Такие высокоэнергетические связи называют **макроэргическими**. При разрыве одной макроэргической связи АТФ превращается в АДФ и выделяется около 40 кДж/моль энергии.

### 3. Энергетический обмен

В кислородсодержащей среде (у **аэробных организмов**) энергетический обмен протекает в **три этапа**:

- 1) подготовительный, 2) бескислородный 3) кислородный.





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Решение задач

**ЗАДАЧА 1.** В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при ее полном окислении? Объясните полученные результаты?

Эталон ответа:

1) В процессе гликолиза при расщеплении 1 молекулы глюкозы образуется 2 молекулы пировиноградной кислоты и выделяется энергия, которой хватает на синтез 2 молекул АТФ.

2) Если образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты, то, следовательно расщеплению подверглось  $42 : 2 = 21$  молекула глюкозы.

3) При полном окислении в расчете на одну молекулу глюкозы образуется 38 молекул АТФ. Следовательно, при полном окислении 42 молекулы глюкозы образуется  $38 \times 21 = 798$  молекул АТФ.

### Решение тестов

**1. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена происходят в:**

- 1) хлоропластах растений
- 2) каналах эндоплазматической сети
- 3) лизосомах клеток животных
- 4) органах пищеварения человека

- 5) аппарате Гольджи эукариот
- 6) пищеварительных вакуолях простейших

**2. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, реакции, происходящие в ходе энергетического обмена у человека. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) расщепление глюкозы до двух молекул пировиноградной кислоты
- 2) образование кислорода из воды
- 3) синтез 38 молекул АТФ
- 4) образование углекислого газа и воды в клетках
- 5) восстановление углекислого газа до глюкозы.
- 6) фотолиз воды

### **Приложение № 3.**

#### ***ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

- 1. В диссимиляцию вступило 32 молекулы глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после энергетического этапа и суммарный эффект диссимиляции.
- 2. В цикл Кребса вступило 6 молекул ПВК. Определите количество АТФ после гликолиза.
- 3. Сколько молекул АТФ будет синтезироваться в клетках эукариот при полном окислении фрагмента крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы.

#### ***Список литературы:***

1. *Теремов А.В., Петросова Р.А.* Биология. Биологические системы и процессы. 10класс: Учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) –М.: Мнемозина, 2023. -400с.
2. Электронная библиотека. Консультант студента.

***Ф.Т.Шахмирзова***

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уча других, также учишься

Н.В. Гоголь

Новые технологии в образовании продолжают изменять обучающую среду в России. Учитывая быстрый темп развития цифровых технологий, школы и университеты должны быть готовы к использованию новых инновационных методов обучения. Эксперты предсказывают, что наибольшее внимание будет уделено применению новейших технологий для улучшения процесса образования. При этом важно сочетание традиционных методик с новыми инструментами. Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры преподавателя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только студента, но и самого педагога.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Традиционные образовательные технологии ориентированы на сообщение знаний и описание способов действий.

Развитие таких технологий происходит по направлениям:

- репродуктивного обучения;
- исследовательского обучения;
- учебной дискуссии;
- обучения на основе игровых моделей.

Таким образом, под инновационными образовательными технологиями в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Эти технологии способствуют повышению качества подготовки, позволяют проводить обучение в интерактивном режиме, повышают интерес к изучаемой дисциплине.

Применение новых образовательных технологий способствуют всестороннему гармоническому развитию личности, способствует повышению качества обученности и развитию исследовательских навыков в процессе обучения.

Инновационные образовательные технологии ориентируют педагога на такую форму организации учебной деятельности, при которой упор делается на познавательную активность и формирование системного мышления и при решении творческих задач.

Мотивация деятельности, проблемный характер изучаемого материала, поиск выхода из любой ситуации, рефлексия развивают мышление, расширяют запас интеллектуальных умений и способность четко мыслить, логически рассуждать.

Использование современных технологий открывает новые возможности при проверках знаний и составлении презентаций, при создании проектов, слайд-шоу, мультимедиа, видео, подкастов.

Современные образовательные технологии очень быстро развиваются, поэтому процесс обучения будет кардинально отличаться от тех методик, по которым учились. Прежде всего, следует ожидать максимальной

цифровизации, геймификации, применения искусственного интеллекта, использования OLED-дисплеев и внедрения иммерсивного обучения.

Внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью.

### **Список литературы:**

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994;
2. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. –Красноярск, 2000.
3. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании (нормативно-методическая статья) // Внешкольник. – 1999. - № 7-8. – С. 37.

*И.Э.Салпагарова*

*РГБОУ « Карачаево- Черкесский медицинский колледж»*

## **ФРАГМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Тема: «Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия».

### **Цели:**

#### **1. Дидактическая:**

#### **Задачи:**

1. Дальнейшее формирование знаний о методах простейшей физиотерапии.
2. Работа с алгоритмами (применение кислородотерапии с помощью кислородной канюли).
3. Работа с универсальными и стандартными мерами безопасности медицинского персонала.
4. Формирование умений при работе с кислородом.

#### **2.Развивающая:**

### **Задачи:**

1. Формирование у студентов:
  - навыка анализа и синтеза изучаемого материала;
  - способности осуществлять внутрипредметные связи;
  - способности применять межпредметные связи.
2. Умение решать проблемные и ситуационные задачи.
3. Развитие умений анализировать ошибки.

### **3. Воспитательная:**

#### **Задачи:**

1. Воспитание профессиональной аккуратности исполнительности, ответственности к порученному делу.
2. Воспитание у студентов наиболее важных личностно-профессиональных качеств медицинского работника:
  - умение осознавать ответственность за жизнь пациента;
  - умение анализировать свое поведение;
  - воспитание умения работать по стандартам, алгоритмам.

**Тип занятия:** комбинированный урок

***Образовательная технология, которая применяется в ходе занятия:***

**Место проведения:** РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

**Время проведения:** 180 мин

**Межпредметные связи:**

- Фитотерапия;
- Сестринская помощь в отоларингологии;
- МДК .02.02.Основы реабилитации;
- МДК .03.01 Основы реанимации;

- **МДК .03.02 Медицина катастроф.**

**Внутрипредметные связи:**

- **МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.**

**Тема: «Инфекционная безопасность на рабочем месте .»**

**Оснащение занятия:**

**Методическое оснащение:**

- учебно-методическая разработка;
- мультимедийная презентация;

**Учебно- наглядное оснащение:**

- Дозиметр
- аппарат Боброва,
- вода или 96% спирт,
- стерильный носовой катетер,
- стерильный глицерин,
- лоток,
- бинт,
- лейкопластырь,
- стерильные перчатки,
- шпатель, ножницы.
- Стерильная носовая канюля
- Маска кислородная
- Фантом головы человека.

**Литература:**

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": Учебник. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-412с.
2. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела// под редакцией Кабарухина Б.В.: Учебное пособие. – изд. 16-ое .-Ростов н/Д Феникс, 2011.- 766с.
3. Коллектив авторов. «Сестринское дело. Практикум», учебное пособие. Раменское, 2014. – 139с.

## **ХОД ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

### **1.Организационный момент:**

Контроль:

- Посещаемости занятия
- внешнего вида,
- готовности к занятию;
- оформление журнала учебных занятий;
- инструктаж по технике безопасности перед проведением занятия
- Сообщение темы, постановка цели занятия.

### **2.Цель занятия:**

1. Узнать понятие оксигенотерапии.
- 2.Научится использовать методы оксигенотерапии, технику безопасности при работе с кислородом.

**3.Контроль усвоения материала по предыдущей теме :  
«Медикаментозное лечение».**

**Тест по теме: «Медикаментозное лечение».**

1. Лекарственные средства сублингвальным путем применяются:



а) за веко б) на кожу в) + под язык г) в полость рта

2. Лекарства группы "А" хранятся в:

а) столе б) шкафу в) + сейфе г) в стеклянном шкафу

3. Этикетки лекарственных средств, изготовленных аптекой для наружного применения, имеют цвет:

а) белый б) + желтый в) голубой г) розовый

4. Этикетки лекарственных средств, изготовленных аптекой для внутреннего употребления, имеют цвет:

а) + белый б) желтый в) голубой г) розовый

5. Этикетки стерильных растворов для парентерального введения, изготовленных аптекой, имеют цвет:

а) белый б) желтый в) + голубой г) розовый

6. Срок хранения скоропортящихся лекарственных средств в холодильнике составляет (дни):

а) 10-15 б) 7-10 в) + 2-5 г) 1-2

7. Запас лекарственных средств на сестринском посту должен обеспечить потребность отделения на дней:

а) 30 б) 10 в) 7 г) + 1

8. Энтеральный путь введения лекарственных средств:

а) внутримышечно б) внутривенно в) интраспинально (в спино-мозговой канал) г) + перорально (через рот)

9. Одна столовая ложка вмещает (мл.):

а) 30 б) + 15 в) 10 г) 5

10. Одна десертная ложка вмещает (мл):

а) 30 б) 15 в) + 10 г) 5

11. Одна чайная ложка вмещает (мл):

а) 30 б) 15 в) 10 г) + 5

12. Лекарственные средства, улучшающие пищеварение, принимают:

а) до еды б) + во время еды в) после еды г) натощак

13. Лекарственные средства, раздражающие слизистую

оболочку желудочно-кишечного тракта, принимают:

а) до еды б) во время еды в) + после еды г) натощак

14. К списку "Б" относятся лекарственные средства:

а) дорогостоящие б) ядовитые в) + сильнодействующие г) снотворные

15. Срок хранения микстур, настоев, отваров составляет (дни):

а) 7 б) 5 в) + 3 г) 1

16. Сульфаниламидные препараты запивают:

а) молоком б) кефиром в) киселем г) + водой

17. Наружным способом лекарственные средства применяют через:

а) рот б) прямую кишку в) гастростому г) + кожу, слизистые

18. При сборке шприца из крафт-пакета используют:

а) лоток, обработанный дезраствором б) + внутреннюю поверхность крафт-пакета в) наружную поверхность крафт-пакета г) лоток

19. К списку «А» относятся лекарственные вещества:

а) дорогостоящие б) ядовитые в) сильнодействующие г) + гипотензивные

20. Пилюли, капсулы внутрь принимают:

а) разжеванными б) под язык в) + в неизменном виде г) растворив в воде

#### **4. Повторение теоретического материала.**

##### **Понятие об оксигенотерапии.**

Оксигенотерапия (кислородная терапия) — применение кислорода с лечебной и профилактической целью. В процессе дыхания обмен кислорода и углекислого газа между организмом человека и окружающей средой. Оксигенация – процесс насыщения крови и клеток организма кислородом. Кислород – сухой газ без цвета, вкуса и запаха, пожаро- и взрывоопасен. Лечение кислородом проводят по назначению врача при многих заболеваниях органов кровообращения и дыхания. Длительное дыхание кислородно-воздушной смеси, содержащей 50% кислорода, может устранять кислородное голодание тканей (гипоксия).

Запомните! Чистый кислород для оксигенотерапии не применяется, так как он угнетает дыхательный центр. При длительном вдыхании чистого кислорода развиваются судороги и возможна потеря сознания.

Чистый кислород сушит ткани дыхательных путей, угнетает дыхательный центр, поэтому для кислородных ингаляций применяют

кислородно-воздушную смесь в концентрации 40-60%. Исключение – отравление угарным газом(90-95%). Кислород применяют только увлажненным, для этого пропускают через воду или этиловый спирт. 96% этиловый спирт и 10% спиртовой раствор антифомсилана используют с целью подсушивания, как пеногасители.

Подачу кислорода в организм человека осуществляют с помощью специальных приборов и устройств. Оксигенотерапию можно осуществлять ингаляционным (через дыхательные пути) либо неингаляционным (подкожно, а также через пищеварительный тракт) методами. Введенный любым методом кислород не только восполняет недостаток его в организме, но и оказывает рефлекторное и местное действие.

Применение кислорода – зависимая сестринская процедура. Врач определяет способ и скорость подачи, продолжительность процедуры. Сестра следит за поступлением кислорода через носовой катетер, носовую канюлю, кислородную маску. Кислород подают при гипоксии и гипоксемии или риске их возникновения. Гипоксия – недостаточное количество кислорода для метаболизма тканей и клеток. Гипоксемия – недостаток кислорода в артериальной крови.

Признаки гипоксии: диспноэ, тахипноэ, одышка, удушье, понижение АД, аритмия, головная боль, дезориентация.

Признаки гипоксемии: тахикардия, частое и поверхностное дыхание, одышка, возрастающее беспокойство и ощущение пустоты, легкости в голове, цианоз (синюшность). Дыхательная недостаточность сопровождается изменением цвета кожных покровов и слизистых оболочек от бледности до цианотичности.

Акроцианоз – периферическая синюшность (кончик носа, ушей, губы, носогубный треугольник, кончики пальцев рук и ног).

### **Цели и методы оксигенотерапии.**

Оксигенотерапия (от лат. *Oxygenium* — «кислород» и *θεραπεία* — «терапия») — метод лечения заболеваний с применением кислорода.

*Цель.* Уменьшение гипоксии различного происхождения.

Кислородотерапию осуществляют централизованно и местно. Оксигенотерапию применяют для пациентов в постоперационном периоде, при различных интоксикациях, СС патологии. Централизованную подачу кислорода в ЛО больницы проводят через носовой катетер или носовую канюлю, кислородную маску; децентрализованно – из кислородной подушки. Гипербарическая оксигенация включает общее и местное действие – введение кислорода под повышенным давлением (2-3атм)создает условие быстрого насыщения крови кислородом.

#### Методы подачи кислорода

1. *Ингаляционные:*

- Через кислородную подушку
- Через носовую канюлю
- Через носовой катетер
- Через интубационную трубку при искусственной вентиляции легких (аппарат ИВЛ)
- Через масочные устройства

2. *Неингаляционные:*

- Введение кислорода в полости (внутрисуставная полость, гайморова пазуха и т.д.)
- Ректальное введение кислорода (например, при глистной инвазии)
- Кислородные коктейли (пенистая масса, полученная путем пропускания кислорода через яичный белок, настои лекарственных трав, фруктовые или овощные соки)

3. *Комбинированные:*

- Комбинированная палатка или тент (чаще применяют в детской практике)
- Гипербарическая оксигенация – лечение под повышенным давлением с увеличенным содержанием кислорода в специальных барокамерах

Лечение кислородом проводится методом ингаляции. Применяющиеся внелегочные методы введения кислорода (подкожно, в плевральную и в брюшную полости, орошение ран, кислородные ванны и др.) оказывают лишь рефлекторное и местное действие, но не могут заместить недостаток его в организме. Введение кислорода в желудок применяется для изгнания аскарид.

Дышать кислородом больной может из кислородной подушки, из кислородного баллона через катетер, через специальные маски без клапана и с клапанами, и, наконец, он может быть помещен в кислородную палатку или кислородную палату.

Ингаляционный метод – наиболее распространенный метод оксигенотерапии. В зависимости от показаний проводят ингаляции кислородом различной концентрации – от 30 до 100%. Современная аппаратура, применяющаяся для оксигенотерапии, имеет дозиметры, а также специальные устройства, подсасывающие воздух, позволяющие применять обогащенную смесь, а не 100% кислород.

При всех способах ингаляции обязательно увлажнение вдыхаемых кислородных смесей.

Ингаляцию кислородом проводят через носовой катетер, носовую канюлю, лицевую маску, с помощью кислородной подушки. Более комфортным является способ оксигенотерапии через носовую канюлю (носовой катетер), когда пациент может говорить, кашлять, пить и есть. Недостатком этого способа является то, что при нем невозможно повысить концентрацию кислорода более 40% и сохранить газ во время выдоха.

Лицевая маска обеспечивает лучшее увлажнение дыхательной смеси, дает более высокую концентрацию, но менее комфортна для пациента и требует перерыва процедуры для удаления мокроты, приема пищи и разговора.

Кислородная подушка как способ оксигенотерапии неэффективна.

## **5. Самостоятельная практическая работа.**

**Задание № 1.** Изучите технику безопасности.

### **Техника безопасности**

1. К работе с медицинским кислородом допускаются лица, изучившие инструкцию и сдавшие зачет по технике безопасности при работе с кислородом.

Допуск оформляется приказом командира корабля (организации ВМФ) ежегодно.

2. При отпуске кислорода завод выдает на него паспорт с данными лабораторного анализа. Кислород отпускается с завода в 40-литровых (транспортных) баллонах под давлением 15—20 МПа (150—200 кгс/см<sup>2</sup>) при температуре 20° С. Все кислородные баллоны должны быть окрашены в голубой цвет. На горловине они должны иметь клеймо, указывающее номер баллона, емкость, массу, рабочее и испытательное гидравлическое давления, а также клеймо инспектора Котлонадзора и дату очередного освидетельствования (испытания) баллона. Запрещается использование баллонов с истекшими сроками испытаний. При получении кислорода со склада довольствующего органа последний обязан выдать паспорта или выписку из паспортов.

Паспорта (выписки) хранятся у водолазного специалиста корабля или организации ВМФ до израсходования кислорода.

3. Для предохранения от ударов баллоны с кислородом перевозятся на рессорном транспорте уложенными на специальных подкладках. На штуцер отвода вентиля каждого баллона наворачивается заглушка, а сам вентиль должен быть закрыт предохранительным колпаком. Переносить транспортные баллоны на руках запрещается. Для переноски баллонов необходимо пользоваться специальными носилками с гнездами под баллоны. При перемещении баллонов с места на место браться за вентили запрещается.

4. Перед началом работы с кислородом необходимо вымыть с мылом руки и

проверить, не загрязнена ли одежда маслом или легковоспламеняющимися веществами. Рабочий инструмент должен быть обезжирен. Во избежание взрыва касаться баллонов с кислородом замасленными руками, промасленными рукавицами или ветошью, а также быстро открывать вентили запрещается.

В помещении, где производится зарядка баллонов кислородом, не допускается хранение горючего и смазочных материалов, легковоспламеняющихся веществ и разведение открытого огня. На тех предметах, которые могут соприкасаться с кислородом, не должно быть следов растительных и животных жиров. Курение около кислородных баллонов и в помещении, где производится зарядка баллонов, запрещается. 5.

5. Запрещается ставить кислородные баллоны на расстояние ближе 3 м от печей, электрических машин, трансформаторов. Для защиты от нагрева солнечными лучами баллоны, находящиеся на открытом воздухе, следует помещать в тень, накрывать брезентом и время от времени поливать брезент водой.

6. Запрещается отвинчивать колпаки и открывать вентили кислородных баллонов ударами молотка или с помощью зубила. Колпаки отвинчивают обеими руками или специальным ключом. Вентиль следует открывать руками и, в крайнем случае, ключом без применения большого усилия. В случае замерзания вентиля разрешается отогреть его, обкладывая чистой ветошью, смоченной кипятком.

7. Запрещается полностью расходовать (выпускать) кислород из баллона. Остаточное давление в баллоне должно быть не менее 0,3 МПа (3 кгс/см<sup>2</sup>) во избежание попадания в него атмосферного воздуха. И использованный баллон с давлением кислорода не менее 0,3 МПа (3 кгс/см<sup>2</sup>) должен иметь надпись мелом «Пустой». В тех случаях, когда из-за неисправности вентиля баллона кислород не был использован, на баллоне делается надпись: «Осторожно, с неисправным вентилем, полный».

8. Перед установкой редуктора на штуцер отвода вентиля производится



предварительная продувка штуцера для удаления посторонних частиц путем кратковременного открывания вентиля баллона. Перед установкой редуктора проверяется, нет ли на редукторе следов масла и жира, а также исправность фибровой прокладки, резьбы у накидной гайки и у штуцера отвода вентиля баллона.

После установки редуктора вентиль баллона открывать медленно. В момент открывания вентиля запрещается стоять против редуктора (манометров) и выходных отверстий трубопровода. Пользоваться манометрами, на которых отсутствует надпись «Кислород» или «Маслоопасно», запрещается.

9. Для наполнения баллонов кислородом выделяется специальное зарядное помещение, температура воздуха в котором не должна превышать 35° С. Электрооборудование помещения и телефонная аппаратура должны быть пожаробезопасного (безискрового) исполнения. Перед началом перекачки кислорода инструмент должен быть насухо вытерт чистой ветошью, компрессор проверен и подготовлен к работе.

Кислородный компрессор должен смазываться только водоглицериновой смесью, состоящей из 50% дистиллированной воды и 50% химически чистого глицерина, или специальными смазками, предусмотренными инструкцией по использованию кислородного компрессора.

10. Наполненные кислородом баллоны хранятся в хранилищах на стеллажах, оборудованных гнездами, в горизонтальном или вертикальном положении, с вентилями, обращенными в одну сторону.

Хранилища кислородных баллонов и помещения кислородных насосов должны оборудоваться вытяжной вентиляцией.

11. Использование кислорода для дыхания в декомпрессионных камерах производится по разрешению врачаспецифизолога или лица, осуществляющего медицинское обеспечение водолазных спусков. Перед использованием кислорода в камере проверяется исправность герметичных электрогрелок, заземление и целостность защитных кожухов на них, отсутствие в

камере других горючих предметов. Размещение в камере транспортных кислородных баллонов для питания кислородной системы дыхательных аппаратов запрещается.

Концентрация кислорода в отсеках не должна превышать 25%.

12. Кислородные баллоны, компрессоры, приборы и другое оборудование после использования их для воздуха использовать для кислорода запрещается

**Задание №2.** Отработайте на фантоме способы подачи кислорода, соблюдая алгоритм подачи кислорода через носовой катетер.

### **Подача кислорода через носовой катетер**

Противопоказания: Выявляются в процессе обследования пациента.

Оснащение:

1. Стерильные носовые катетеры.
2. Лубрикант (глицерин).
3. Перчатки стерильные.
4. Дозиметр с дистиллированной водой.
5. Система кислородных трубок.
6. Дезинфицирующий раствор и емкость.

Возможные проблемы:

1. Нежелание принимать процедуру.
2. Страх.

Последовательность действий м/с:

1. Информировать пациента о предстоящей манипуляции и ходе ее выполнения.
2. Вымыть и осушить руки.
3. Наденьте перчатки.
4. Проверить проходимость дыхательных путей пациента, удалить избыточную слизь.
5. возьмите стерильный катетер, обработать перчатки антисептиком.

6. Определите расстояние, на которое надо ввести катетер, оно равно расстоянию от крыла носа до мочки ушной раковины, не прикасаясь к пациенту.
7. Обработать вводимую часть катетера лубрикантом.
8. Введите катетер по нижнему носовому ходу до задней стенки глотки на длину, определенную выше.
9. Убедитесь, что кончик введенного катетера виден при осмотре зева.
10. Прикрепите катетер к щеке или к носу пациента лейкопластырем, чтобы он не выскользнул из носа или не попал в пищевод.
11. Откройте вентиль дозиметра централизованной подачи и подавайте кислород со скоростью 2-4 л/мин, контролируя скорость по шкале дозиметра.
12. Наблюдать за пациентом в течении 5 минут.
13. Спросите у пациента, удобно ли он лежит.
14. Снимите перчатки.
15. Документировать выполнение процедуры.
16. Обработайте катетер, перчатки, аппаратуру в соответствии с требованиями санэпидрежима.

***Рекомендации для медсестры:***

1. Контролировать состояние пациента и носового катетера в период оксигенации.
2. Перемещать периодически носовой катетер из одного носового хода в другой по согласованию с врачом.
3. Соблюдать заданную скорость кислородотерапии.
4. Регулировать скорость оксигенации по шкале дозиметра.

***Преимущества метода:***

- + свобода движений, доступного общения, приема жидкости и пищи.
- + подача кислорода с малой скоростью – 2-4 л\мин, при необходимости до 6-7 л\мин.
- + обеспечение концентрации кислорода 40-60% в зависимости от глубины и частоты дыхания пациента.

+ проведение гигиены полости рта.

***Недостатки метода:***

- + сухость и раздражение слизистых оболочек верхних дыхательных путей.
- + необходимость перемещения катетера из одного носового хода в другой каждые 6 часов вследствие раздражения слизистой оболочки.
- + возможность закупорки слизию носовых путей.

***Список литературы:***

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": Учебник. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-412с.
2. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела// под редакцией Кабарухина Б.В.: Учебное пособие. – изд. 16-ое .-Ростов н/Д Феникс, 2011.- 766с.
3. Коллектив авторов. «Сестринское дело. Практикум», учебное пособие. Раменское, 2014. – 139с.

*Г.М.Астежова*

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования

способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики. Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государств.

Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования навсегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Однако, существуют проблемы, такие как недостаточная финансовая поддержка, неэффективные методы преподавания и отставание в использовании новых технологий.

Традиционные методы обучения. Выделяется два традиционных метода обучения:

1. Репродуктивный;
2. Объяснительно-иллюстративный.

Репродуктивный метод обучения используется для развития у учащихся творческого начала, подталкивают к добыванию информации уже из известных учащихся. Но всё-таки репродуктивный метод не может развивать, в полной мере, мышление учащихся, их творческий потенциал.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации преподаватель осуществляет с помощью устного слова, печатного слова, наглядных средств, практического показа способов деятельности. Таким образом, оба традиционных метода предполагают передачу знаний для учащихся в готовом виде. У данных методов можно выделить множество недостатков:

1. Нагрузка на память.
2. Низкая самостоятельность учащихся.
3. Рассеивание внимания.
4. Неполное усвоение материала.
5. Неумение “думать” и самостоятельно принимать решения.
6. Средний объём знаний.
7. Средний темп в изучении матери.

Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные формы предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, использующиеся для обучения. Основным компонентом данной системной организации является личность самого преподавателя. В рамках этого происходит полное изменение его позиции по отношению к учащемуся, а также к себе самому. Преподаватель становится основным носителем сведений, а также помощником в процессе развития личности каждого учащегося.

Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над

изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры;
- уроки-экскурсии;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности.

Инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать.

Одной из перспектив развития образовательной системы является интеграция новых технологий и инновационных методов в образовательный процесс.

#### **Список литературы:**

1. *Вахрушев М. В.* Формирование ключевых и предметных компетенций как одно из направлений реализации опережающего обучения /Непрерывное образование учителя технологии: компетентностный подход: материалы V международной заочной научно-практической конференции, 14 октября 2010 г. /под общ. ред. О. В. Атауловой. — Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 586 с.
2. *Грачёв К. Ю.* Особенности применения целостного подхода в повышении качества подготовки учителя инновационной школы / Управление качеством профессиональной подготовки специалистов в условиях перехода на многоуровневое образование: сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч. — практ. конф. Волгоград, 22–25 сент. 2008 г.: в 2 ч. — Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. — Ч. 1. — 381 с.
3. *Корнетов Г.Б.* Историко-педагогическое знание / Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: перспективные направления исследований феноменов педагогического прошлого в контексте современных проблем теории и образования: Материалы Третьей

национальной научной конференции 26 окт. 2007 г. - М.: АСОУ, 2007. (Серия «Историко-педагогическое знание». Выпуск 6). — 123 с.

*Ф.М. Унежева  
М.М. Капушева*

*РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

По своей сущности традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие. Реформа системы российского образования привела к активному обсуждению вопросов о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходима взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики, но на практике их сбалансированность нарушается. Инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира образования. У любого народа традиции в педагогике всегда были основой для построения национальной образовательной системы, потому что только они – традиции - вышли из жизни и проверены жизнью.

Инновационный процесс направлен на изменение компонентов деятельности человека. И идеи берутся из богатых традиций прошлого. Творчество — это долгий путь к вершине успеха. Каждый шаг вперёд становится возможным только потому, что сделан предыдущий. Как сказал один из русских философов: «...Утрачивающий традиции скатывается вниз. Но горе тому, кто ограничивается только сохранением традиции. Если поступать так, это означает, что и традиции, которую охраняют, недолго осталось жить. Нет традиции вне непрерывного творчества, вне утверждения



её в наиболее совершенных, наиболее отвечающих характеру именно данного времени формах». Таким образом, переосмысление многих взглядов и традиций приведет к разнообразию и совершенствованию образовательной системы. Возникшие в глубокой древности традиции играют определяющую роль в воспитании и образовании новых поколений. Основу российского образования составляют идеи М. В. Ломоносова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Понятие «инновация» первоначально обозначало внедрение элементов одной культуры в другую.

В России всегда относились с осторожностью к понятию «инновация», подменяя его понятием — «нововведение». В последние десятилетия под инновацией в целом понимается процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств в образовании. Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатого традициями прошлого. Жизненно важно создать и сохранить баланс традиции и инновации в образовании. Сегодняшняя педагогика нуждается в специалистах, фундамент умений которых закладывается в рамках традиционной педагогики, но при этом чутких к инновациям, непрерывно происходящих в образовательной среде.

Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое - это хорошо забытое старое». В качестве примера вспомним великого педагога Яна Амоса Коменского. Коменский был новатором в области дидактики, выдвинувшим много глубоких, прогрессивных дидактических идей, принципов и правил организации учебной работы. Коменский хотел «учить всех всему» и требовал всеобщего обучения, которое должно распространяться совершенно на всех, независимо от материальных и половых различий. Мы видим: то, что когда-то было инновацией в образовании, пройдя длительный процесс, превратилось в традицию. Современное образование базируется на традиционных принципах и требует

присутствия инноваций. Этот момент является важным, поскольку образование - один из главных институтов социализации личности в процессе жизни, интеграции в профессиональное пространство.

Оно должно своевременно и эффективно реагировать на происходящие в современном мире процессы, видеть и устранять возникающие проблемы, находя пути решения. Кроме того, современное образовательное пространство должно быть мобильно, т. е. быстро реагировать на изменения. В качестве такого средства может выступать педагогическая инновация. Что, как не традиции, опыт прошлых поколений, обычаи родного края могут сформировать в человеке самые лучшие нравственные устои? Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, развитие за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики - основные цели инновационной деятельности. Инновации требуют от нас критического подхода и всестороннего анализа. По своей сущности традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие.

Именно инновационные процессы в образовании характеризуют современные подходы. Под инновацией понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования. Ожидания сегодняшнего дня - это ориентация на качественно новый результат обучения и воспитания при использовании наиболее прогрессивных достижений отечественной педагогической науки, призванные помочь педагогам-практикам.

Таким образом, модернизация системы российского образования является одним из приоритетных направлений государственной политики и обеспечивает рост творческой, разносторонней индивидуальности педагогов. Именно на лучших традициях отечественной педагогики и поиска новых

форм, методов и содержания образования ведется будущее современной школы.

Опора на лучшее в отечественном и мировом образовательном пространстве — предпосылка того, что российская система образования продолжает своё развитие и самосовершенствование.

### ***Список литературы:***

1. *Вахрушев М. В.* Формирование ключевых и предметных компетенций как одно из направлений реализации опережающего обучения /Непрерывное образование учителя технологии: компетентностный подход: материалы V международной заочной научно-практической конференции, 14 октября 2010 г. /под общ. ред. О. В. Атауловой. — Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 586 с.
2. *Грачёв К. Ю.* Особенности применения целостного подхода в повышении качества подготовки учителя инновационной школы / Управление качеством профессиональной подготовки специалистов в условиях перехода на многоуровневое образование: сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч. — практ. конф. Волгоград, 22–25 сент. 2008 г.: в 2 ч. — Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. — Ч. 1. — 381 с.
3. *Корнетов Г. Б.* Историко-педагогическое знание/ Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: перспективные направления исследований феноменов педагогического прошлого в контексте современных проблем теории и образования: Материалы Третьей национальной научной конференции 26окт. 2007г.- М.:АСОУ, 2007. (Серия «Историко-педагогическое знание». Выпуск 6). — 123 с.

***Б.Х.Салпагаров***

*РГБОУ « Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

**ФРАГМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КВЕСТА**

## **« ЗНАТЬ. УМЕТЬ. СПАСТИСЬ. ВЫЖИТЬ.»**

### **I. Цели:**

#### **2.1. Учебные:**

- обобщить и расширить знания по дисциплинам «Фармация», «Латинский язык», «Медицина катастроф», МДК 04.02., «Физическая культура», «Литература ».
- научить применять полученные знания на практике;
- создать теоретическую базу для изучения профессиональных модулей.

#### **2.2. Развивающие:**

- развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение;
- выработать навыки общения и публичного выступления.

#### **2.3. Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, выдержку, чувство ответственности;
- повысить уровень коммуникативной культуры;
- способствовать воспитанию любви к профессии;
- воспитывать чувство коллективизма, эстетического вкуса.

**Тип занятия:** внеаудиторное занятие

**Образовательная технология, которая применяется в ходе занятия:** проблемное обучение, мозговой штурм.

**Место проведения:** учебные кабинеты медицинского колледжа, актовый зал.

**Время проведения:** 90 мин.

**Межпредметные связи:**

МДК 04.02;

«Фармакология»;

Хирургия ;

Медицина катастроф;

Физическая культура

### **Учебно- наглядное оснащение:**

- проектор,
- ноутбук,
- презентация,
- конверты с заданиями,
- маршрутные листы.

### **Ход конкурса:**

Транслируется презентация на экран.

Добрый день, дорогие друзья!

Сегодня у нас проходит междисциплинарный квест **«ЗНАТЬ. УМЕТЬ. СПАСТИСЬ. ВЫЖИТЬ»**.

В квесте принимают участие команды 2 - х курсов.

Это Квест знатоков Фармации. Латинского языка. Медицины катастроф. МДК 0402. Физической культуры. Литературы, который покажет, насколько хорошо сформированы у вас знания по профессиональным и общепрофессиональным дисциплинам.

Победителей сегодняшнего конкурса определит компетентное жюри (представление жюри).

Сегодня Вам предстоит пройти 5 станций:

- «Будь здоров»
- «Специалист»
- «Зелёная аптека»
- «Шифровальщик»
- «Первая помощь»

Каждая из команд получает свой маршрутный лист прохождения станций.

**(Приложение № 1)**

На каждой станции конкурсанты выполняют задания:

➤ **Станция «Будь здоров» ( Приложение № 2)**

На станции «Будь здоров» - необходимо каждому участнику ответить на вопрос и провести бросок в баскетбольное кольцо.

➤ **Станция «Специалист» ( Приложение № 3)**

На станции «Специалист» - необходимо команде вместе решить задачу и капитан заполняет журнал «Аварийных ситуаций».

➤ **Станция «Зелёная аптека» ( Приложение № 4).**

На станции «Зелёная аптека» - каждый член команды отгадывает название лекарственного растения и решает задачу.

➤ **Станция « Шифровальщик» ( Приложение № 5)**

На станции «Шифровальщик» - каждый член команды должен ответить на предложенные вопросы.

➤ **Станция «Первая помощь» ( Приложение № 6)**

На станции «Первая помощь» - каждый член команды решает ситуационную задачу.

При правильном, т.е безошибочном выполнении конкурсных заданий в качестве бонуса команда получает два слова из ключевой фразы, с ошибками -одно.

Выигрывает та команда, которая справится со всеми заданиями, первой составит ключевую фразу, прочитает на латинском языке и переведет. (Приложение № 7)

**Заключительный этап конкурса.**

Подведение итогов и награждение победителей.

➤ **Станция «Зеленая аптека»**

*Вопросы:*

Этой траве приписывается колдовская сила, и пучок сухой травы полагалось вывешивать перед входом в дом, чтобы предохранить жилище от диких зверей и привидений. Она обладает выраженным вяжущим, противомикробным, а также кровоостанавливающим действием. (Зверобой)



Целебные свойства этого растения известны человеку с незапамятных времён. Настойка его корня - хорошее успокоительное средство. В народной медицине применяется при истерии, мигрени, болях в сердце, эпилепсии. (Валериана)



Говорят, что в зарослях этого кустарника лесные гномы прячут своё богатство. И в самом деле, ягоды его не только очень вкусны, но и чрезвычайно полезны. Особенно хорошо они помогают при заболеваниях глаз. (Черника)



В медицине используются сок, почки, листья этого дерева. Настой и отвар почек обладают мочегонным, антисептическим, желчегонным свойствами. Настой из молодых листьев применяют как мочегонное средство и при расстройстве нервной системы. Сок применяют при подагре, артритах, ревматизме, цинге. (Берёза)



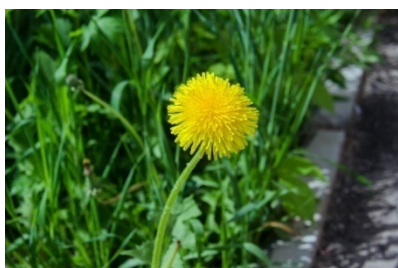
Это единственный цветок, который воплощает в себе три небесных светила (солнце, луну и звезды). Желтый цветок символизирует солнце, пушистый и серебристый мягкий шарик – луну, разлетающиеся семена – звезды.

Цветы – это природные часы: около шести утра цветы раскрываются, в три часа дня - закрываются.

Зелень – превосходный источник витаминов, железа, кальция и фосфора.

Цветки бывают не только желтые! .

День этого цветка отмечается 13 мая



Листья этого растения очень выносливы и очень полезны. Если в пути ты натрешь ногу или поранишь руку- беда поправима. Сорви лист этого растения, разомни и приложи к ранке. От клейкого сока боль пройдет. Назовите это растение! / ПОДОРОЖНИК/





Прабабушки и прадедушки считали это растение лекарственной травой. Можно полоскать рот и горло. Листья содержат эфирное масло и дубящие вещества. Древние римляне говорили: " Разве может человек умереть, ели в его саду растет \_\_\_\_\_ /ШАЛФЕЙ/.



Жёлтый цветик в поле рос,  
На него зимою спрос: Семена целебно-жгучи,  
Греют, будто летний лучик.  
Так с простудою сразиться  
Помогает нам... (ГОРЧИЦА!)



*Ю.С.Кондрашова*

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса.

Новые требования к результатам образовательной деятельности – это новые формы организации учебного процесса.

Применение новых педагогических технологий позволяет эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, способствует совершенствованию практических умений и навыков, повышает интерес к учебе, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал. Учебный процесс становится интересным, так как повышает активность учащихся, развивает навыки получения знаний в процессе поиска. В процессе обучения развиваются коммуникативные качества.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие технологии:

1. *Информационно-коммуникационные технологии* повышают информативность занятия, эффективность обучения, придают динамику и выразительность, легко интегрируются в любое занятие.

2. *Технология развития критического мышления* побуждает к деятельности, создает условия для обобщения информации, способствует развитию критического мышления и навыков самоанализа.

Одним из методических приемов развития критического мышления является «Кластер». Весь учебный материал строится на ранее изученном, можно применять на нескольких занятиях подряд в качестве закрепления, оно помогает быстро и наглядно вспомнить пройденное.

3. *Здоровьесберегающие технологии* направлены на сохранение здоровья на всех этапах его обучения и развития.

4. *Проектная технология* помогает разнообразить учебный процесс, так как ориентирована на индивидуальность.

5. *Технология проблемного обучения* предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению.

Таким образом, использование современных образовательных технологий – потребность сегодняшнего дня.

### **Список литературы:**

1. *Епишева О.Б.* Основные параметры педагогической технологии: Лекция для слушателей III Сибирских методических чтений.
2. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 6. Современные технологии обучения: Тез. докл. IX междунар. конф. – СПб.: ЛЭТИ, 2003. – 631 с
3. *Громова О.К.* «Критическое мышление- как это по-русски? Технология творчества. //БШ № 12, 2001
4. *Манвелов С.Г.* Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2002.
5. *Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А.* Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
6. *Петрусинский В.В* Иргы - обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994
7. *А. Фонтанова* Технология, которая позволяет нам стать другими «Первое сентября», 16.01.2001, 3 стр.
8. <https://infourok.ru/perspektivnye-tehnologii-i-metody-v-praktike-sovremennogo-obrazovaniya-6921376.html?ysclid=lq96tf6k2t842891106>
9. <https://skyteach.ru/2023/06/20/sovremennye-tehnologii-na-urokakh-fiziki/?ysclid=lq97b39euq468063623>

*А.Ю.Эркенова*

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВОКУПНОСТЬ КРЕАТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Проектная деятельность заметно активизирует мотивацию обучающихся в медицинском колледже, так как включает деятельностный подход в

обучении. Метод проектов включает совокупность креативных методов исследовательских, поисковых, решения проблемных ситуаций. Существенным предназначением метода проектов является предоставление обучающегося потенциала самостоятельно приобрести знания в ходе решения практических задач и реализовать не только общие, но и профессиональные компетенции.

Метод проектов – это педагогическая технология, предполагающая совокупность креативных методов: исследований, поисковой работы, решение проблемных ситуаций.

Процесс проектной деятельности подразумевает формирование у обучающихся медицинского колледжа следующих умений: рефлексивность, исследовательские навыки, навыки сотрудничества, менеджерские умения, коммуникативные качества, презентационные умения.

Активное включение обучающегося в создание проекта позволяет ему постигать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Общественный заказ системе здравоохранения нуждается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, который в достаточно краткий срок может адаптироваться в системе здравоохранения. Результаты выполненных проектов должны быть предметными, в случае теоретической проблемы иметь конкретное ее решение, а в случае практической проблемы иметь конкретный практический результат.

Проектная работа может быть:

- итоговой, когда происходит оценка освоения обучающимися конкретного учебного материала,
- текущей, когда на проектную деятельность выносятся из учебной дисциплины часть содержания.

В проектную деятельность включают наиболее значимую проблему или задачу, имеющую целью использовать базовые знания из разных областей образовательной деятельности. Преподавателю предстоит

определить актуальность темы или раздела, которые будут отражаться в проектировании. В тематике проектов может быть несколько теоретических вопросов из образовательной программы с целью углубления знаний отдельных обучающихся по этим вопросам, для дифференцировки процесса обучения. Чаще темы проектов имеют отношение к вопросам практического здравоохранения, актуальным для практики и требующим применения знаний обучающихся медиков из различных областей, их созидательного мышления, исследовательских умений.

Все проекты в завершённом виде должны отвечать определённым требованиям, которые позволяют слушателю или читателю обеспечить максимальное удобство. Материал проекта структурируют.

Проектная деятельность обучающихся в среднем специальном образовании медработников помогает продемонстрировать приобретённые профессиональные компетенции, умение решать практические задачи, оказывать реальную медицинскую помощь пациентам. Проектный метод относится к методам активного обучения. Применение интерактивных методик в организации проектной деятельности разрешит максимально вовлекать обучающихся в работу через их участие в социальных проектах, что рассматривается как инициативное участие молодых людей в социально значимых делах, организованных как для них, так и организованных непосредственно самими обучающимися. Немаловажную роль для медицинского работника играет умение оказывать психологическую помощь пациенту и его окружающим родственникам, проявлять эмпатию, сострадание. Для выпускников медицинских колледжей в настоящее время значимо не столько знание по дисциплинам, а способность профессионально осуществлять свою деятельность.

Такой результативной педагогической технологией является проектная деятельность, обеспечивающая рост качества профессионального обучения обучающихся и готовность их к профессиональной деятельности благодаря формированию активности, независимости в принятии решений,

маневренности, способности использовать полученные знания для решения практических производственных задач.

***Список литературы:***

1. Беспалко, В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 2013. 224с.
2. Бурсова А.П. Информационная культура личности как особенный вид компетентности. Чебоксары, 2015. 105с.
3. Бурсова А. П. Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в среднем специальном образовании [Текст] / А. П. Бурсова, Е. Б. Турбинова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.)/.

***З.Р.Байчорова***

*Первомайский филиал*

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО  
И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Насколько быстро меняется наш мир, настолько быстро меняется и общество, я бы сказала – еще быстрее. И эти изменения требуют чего –то нового по отношению к личности человека. Теперь нужен не только образованный человек, но и тот, кто сможет быстро, активно принимать различные решения, в том числе и креативные; сможет нести ответственность за эти решения и действия. Помимо этого, нельзя забывать и о том, что общество требует развитых, адаптированных и социализированных людей. И возникает вопрос, а как же это сделать? Как сделать так, чтобы вчерашние школьники стали востребованными в современном обществе? Что и каким образом необходимо вложить в головы и души детей, как подготовить преподавателей к решению таких вопросов?

Ответы на эти и другие вопросы находятся не так далеко и глубоко, как нам кажется на первый взгляд. Для этого необходимо обратиться уже к пройденному пути, и посмотреть на педагогическое наследие известных отечественных педагогов.

К.Д. Ушинский – один из самых известных педагогических деятелей, стоявших у истоков развития отечественной педагогики. Среди основных его идей необходимо выделить идеи народности воспитания, а также реформирования народной школы. Помимо этого, в своих работах он пишет о труде, как об основе воспитания, о роли родного языка в воспитании, о связи теории и практики, о том, как педагогика взаимосвязана с другими науками, о воспитании в целом, а также о роли личности педагога в образовательном процессе. И если провести параллель с тем, что требует общество на сегодняшний день от системы образования, то можно найти много ответов, на выше указанные вопросы. Рассмотрим это более подробно.

Основополагающая идея педагогической теории К.Д. Ушинского – это признание творческой силы трудового народа в историческом процессе и его права на полноценное образование. Эта идея стала для прогрессивной педагогической общественности опорой в борьбе за реформы народного образования.

Что касается реформирования народной школы, то он считал, что народное просвещение должно быть передано в руки общества, поскольку школа должна основываться на общественной деятельности в деле образования.

К.Д. Ушинский считал, что именно труд – это основа воспитания. Также он считал, что педагог не должен забывать о том, что одной из его главных обязанностей является обучение воспитанников не только преподаваемому предмету, но и что не менее важно, умственному труду. Например, на своих уроках я стараюсь не только объяснить, но и дать возможность решить уравнения и задачи, с помощью труда – закрепить, а некоторые студенты, только так и усваивают материал.

В своих идеях, великий педагог делал акцент на том, что воспитание и образование должны учитывать особенности каждого народа: историю, традиции, географическое расположение. В этом он видел основу для развития у учеников патриотизма, гражданственности, чувства долга перед Отечеством и гордость за свою страну. Он указывал, как на это влияет изучение таких предметов, как история, русский язык и литература. По его мнению, воспитание, которое создано самим народом, то есть исходит от него, имеет определенную воспитательную силу, которая не сравнится ни с одной системой, какой бы она не была лучшей, не сравнится и с западными и иными зарубежными идеями. И с этой мыслью с каждым годом я все больше соглашаюсь.

Стоит отметить, что к личности педагога всегда предъявлялись особые требования, но в современных реалиях этих требований стало больше. К.Д. Ушинский уделял много внимания личности учителя и методическим аспектам в подготовке учителя. По его мнению, учитель должен понимать душу ребенка во всех ее состояниях. Он должен думать о предмете, цели и средствах воспитания. Одной из его основных идей было то, что в работе педагога важно иметь душу. Ничто и никто, ни программа, ни уставы, ни нормативно-правовые документы не смогут заменить личность учителя в воспитании и обучении. В работах К.Д. Ушинского отмечается, что учитель должен иметь много нравственной энергии, для того чтобы двигаться вперед.

Поскольку одна из основных развиваемых идей К.Д. Ушинского заключалась в формулировании и осознании им основных задач воспитания человека, я согласна с его мнением в том, что личность учителя будет всегда выступать как главное составляющее в процессе воспитания. Рассматривая требования к учителю, отмечается, что учитель не должен останавливаться на достигнутом, он должен постоянно совершенствовать свои знания, навыки, непрерывно заниматься самовоспитанием и самообразованием.



Подробно изучив педагогическое наследие К.Д. Ушинского, можно говорить о том, что в его работах есть ответы на запросы современного общества.

Эти идеи можно использовать и в нашем современном мире.

Неизменным остается то, что педагог должен понимать ребенка, его душу во всех проявлениях. Он должен думать и о том, как, и с помощью чего заниматься воспитанием подрастающего поколения. Одним из важных вопросов в этом является и личность педагога, о которой мы говорили ранее. Ни один учебник, ни одна программа, ни уставы, ни нормативно-правовые документы не заменят личность человека в этом процессе.

### **Список литературы:**

1. Гордеева М.Т. Педагогика: Учебное пособие / М. Т. Гордеева. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 447 с.
2. Кондукторова Н.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования / Н.В. Кондукторова. // Образование и воспитание. – 2018. – № 5 (10). – С. 3-6.
3. Шумская О.А. Каким должен быть современный учитель? / О.А. Шумская, И.Г. Придворева. // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. – С. 43-45.

**Ф.Р Байрамукова**

*Первомайский филиал*

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕРЕСНЫЙ ОПЫТ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ**

Наш современный мир не стоит на месте, а значит меняется все. Современное образование выходит на более высокий технологический

уровень. Ведется поиск новых педагогических технологий, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания, с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, германизации, личностно-ориентированного подхода.

Особое место, роль и значение занимает в этом процессе урок. Здесь уместны слова Симона Львовича Соловейчика: *«Урок есть искусство, его и надо доводить на уровень искусства. Бывают уроки более интересные, чем любой спектакль... В педагогике не принято говорить о драматургии урока, а жаль: в хорошем уроке есть завязка, кульминация, развязка, текст и подтекст».*

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учащихся, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Помимо этого, если урок – современный и эффективный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Учебный труд, как всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Обучение должно быть трудным, но посильным. Чем чаще проверяются и оцениваются работы ребят, тем интереснее ему работать. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого учителя с огромной силой воздействует на учащегося, на его отношение к предмету.

Занимательность - необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету.

Уроки бывают разными: хорошими и плохими, интересными и скучными, познавательными и бесполезными, но настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него.

У каждого учителя свои методические подходы, методические приемы, которые позволяют успешно проводить уроки. Но при подготовке и планировании урока он осуществляет целый комплекс действий, решает психологические, дидактические, методические, организационные задачи.

Учитываются особенности класса: уровень успеваемости; отношение к предмету; темп работы, подготовленность учащихся, отношение к дисциплине, индивидуальные особенности. Результат эффективности и качественной деятельности на уроке зависит от профессионализма учителя, а именно: знания предмета, культуры общения, любви к детям.

Задача учителя- создание и реализация индивидуальности урока для усвоения знаний как успешными учениками, так и слабоуспевающими.

Для меня лично всегда стоит вопрос- как сделать урок эффективным и интересным;  
-как передать определённые знания, но и воспитать у обучающихся потребность в самообразовании?

Благодаря взаимопосещению учителей нашего колледжа я многое для себя взяла.

Использование игровых моментов, работа с текстом, предложениями, кластером (схемы), ответы на вопросы фронтального опроса помогают обучающимся быстрее вспомнить материал, четко и грамотно его озвучить.

Симон Львович Соловейчик выделял три силы, заставляющие ученика учиться: «Младшим школьникам движет сила послушания, подросткам - сила интереса, старшим – сила цели». С каким энтузиазмом отправляются новоиспеченные школяры в путь по бесконечной дороге к знаниям, и как, увы, скоро тает этот энтузиазм, редуют ряды желающих добраться до цели! И

мы видим, как постепенно под воздействием объяснительно – иллюстративного метода и прямо пропорционально воспроизведенным учеником параграфами утрачивается пыливый блеск в глазах.

Поэтому повышение эффективности урока — важнейшая проблема, волнующая всех учителей. Учителя ищут разные способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразия форм объяснения и обратной связи.

Эффектный урок – урок, который производит сильное впечатление, который приводит к нужным результатам.

В процессе обучения все мы постоянно должны задействовать факторы повышения эффективности урока:

1. Соблюдение алгоритма подготовки к уроку.
2. Организация адекватного взаимодействия на уроке.
3. Активные формы проведения урока.
4. Компетентностный подход в обучении.
5. Оценочная деятельность учителя и учащихся.
6. Определение степени обученности как результативности урока.

Одной из составляющих образовательного процесса является организация урока: его этапы, приемы, формы и методы обучения. Это его конструирование, нахождение оптимально правильного решения. Поэтому организация эффективного урока - это и есть основа качественного образования.

Данный подход учителей к подготовке и проведению эффективного современного урока позволит каждому учащемуся проявить себя нестандартно, по- новому, развивая свои индивидуальные, интеллектуальные и творческие способности.

Конфуций сказал: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это самый благородный; путь поражения – это путь самый легкий; и путь опыта – это путь самый трудный», а нам с вами надо идти по всем трем дорогам сразу. Это требование нашей профессии.

### **Список литературы:**

1. *Субетто А.И.* Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга). - СПб. - М., 2000.

2. *Селезнева Н.А.* Качество образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. 95 с

*А.М.Эркенова*

*Первомайский филиал*

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

### **К.Д. УШИНСКИЙ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ И СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

В 2023 году исполнилось 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского — выдающегося представителя педагогической и психологической мысли, основоположника научной педагогики в России.

Проблема подготовки учителя – одна из важнейших социально - педагогических проблем, к которой обращались многие педагогические мыслители прошлого. В системном, целостном виде в отечественной педагогике XIX века проблема учителя и его подготовки была представлена в педагогической концепции К.Д. Ушинского. Важнейшими идеями этой концепции явились: народность, христианская духовность, антропологический подход.

Ведущую роль в деятельности школы К.Д. Ушинский отводил учителю, придавая большое значение его творческому подходу в решении конкретных педагогических задач, возникающих в процессе воспитания и

обучения детей. К.Д. Ушинский дает яркую характеристику общественного значения народного учителя: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя... посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо».

Высокое общественное значение учителя определяет, по мнению К.Д.Ушинского, серьезные требования к нему. Учитель должен не только учить, но и вместе с тем воспитывать, быть педагогом, воспитателем. К.Д. Ушинский настаивает на том, что каждый учитель, прежде всего, должен любить свою профессию, с чувством ответственности относиться к этому величайшему делу и с честью оправдывать великое доверие родителей и народа. Великий педагог настаивал на том, чтобы учитель был образованным, хорошо знающим свое дело. Природные таланты в деле воспитания, которые сами прокладывают себе дорогу, встречаются редко, а потребность в учительских кадрах очень большая. Поэтому требуется уделять самое серьезное внимание делу подготовки учителя, вовлекая в эту сферу большое количество молодежи. Учитель должен обладать разнообразными, ясными, точными и определенными знаниями по тем наукам, которые он будет преподавать. Кроме этого для народного учителя, считал К.Д. Ушинский, необходимо всестороннее широкое образование. Педагогу, подчеркивал К.Д. Ушинский, также нужны специальные знания, и прежде всего педагогические, изложенные в определенной системе. Педагогика без опоры на философию, физиологию и психологию развиваться не может. Учитель должен быть психологом, знать психологию ребенка, изучать и хорошо знать своего питомца, ежеминутно находиться в сфере психологических явлений. К.Д. Ушинский считал, что главная обязанность наставника — приучение воспитанников к умственному труду, и она важнее, чем обучение самому предмету. Основным педагогическим законом он

считал требование активной самостоятельной мыслительной работы обучающихся на любом уроке.

Педагогическая деятельность — это первое и высшее искусство потому, что она призвана усовершенствовать саму человеческую природу. К. Д. Ушинский подчеркивал, что учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно развить в учителе способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора. Хорошо известны его слова о том, что «учитель живет, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель». Он стал воплощением лучших черт отечественной интеллигенции своего времени, гордостью отечественной культуры и педагогики. Трудно найти пример из творческого и научного наследия Константина Дмитриевича Ушинского, что не было бы применимо и сегодня.

Современное педагогическое образование ориентировано на решение двух задач. Во-первых, нужно оказывать содействие социально-ценностному развитию личности будущего преподавателя, его гражданской и нравственной зрелости, общекультурной, фундаментальной подготовке. Во-вторых, необходимо способствовать специализации и профессиональному становлению в выбранной области педагогической деятельности. Это соответствует современному этапу развития общества.

Все более актуальным становится решение таких общественно значимых задач учреждений педагогического образования, как анализ образовательной практики и содействие в развитии образовательных инфраструктур в регионах. Особой ролью этого вида обучения является обеспечение одного из основных прав человека современности – права на получение образования с условием защиты обучаемых, в особенности детей, от некомпетентности со стороны взрослых, начиная с родителей и заканчивая учителями, педагогами профессиональной сферы. В XXI веке произошел переход на двухуровневую модель подготовки бакалавров и магистров.

Педагогическое образование РФ встраивается в общеевропейское образовательное пространство.

Таким образом, можно сказать, что педагогическое образование – это многоуровневый и сложный процесс, ориентированный на подготовку профессионалов своего дела, педагогов с большой буквы, которые смогут оправдать возложенные на них надежды по обучению и воспитанию нового поколения.

***Список литературы:***

1. *Газгиреева, Л. Х.* История педагогики и образования: государственная педагогика России, М. : Издательство Юрайт, 2019, 149 с.
2. *Н. В. Быстрова* Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога, М. : Юрайт, 2019, 137 с.
3. *А.И. Пискунова* Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы, Избр. пед. Соч, М.:, 1974.
4. *Ушинский К.Д.* Проект учительской семинарии //Избр. пед. соч.,М.: 1945, 203 с.

***Х.И. Чотчаева***

*Первомайский филиал РГБОУ*

*«Карачаево - Черкесский медицинский колледж»*

**НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ.**

Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870) - русский писатель, русский педагог, основоположник научной педагогики в России. Он вложил немало усилий, разработав полноценную педагогическую систему. Его вклад в систему образования в России и в мире трудно переоценить. Его идеи актуальны и сегодня, в условиях нового этапа развития общества, науки и образования. Это человек, который не только разработал педагогическую систему образования, но и был детским писателем рассказы и сказки которого детям читать было интересно. В 1854 году Константин Дмитриевич



стал писать статьи на педагогическую тематику. Его первая работа «О пользе педагогической литературы» имела большой успех, и благодаря ей Ушинский стал постоянно сотрудничать с такими изданиями как «Журнал для воспитания», «Библиотека для чтения», «Современник».

Мышление, К.Д. Ушинский считал, что основа обучения, это мыслительная деятельность ребенка. Поэтому решающее значение для рационального обучения великий педагог придавал развитию мыслительных процессов: определению свойств предметов, нахождению сходств и различия между предметами, приучению к анализу, синтезу, обобщению, классификации. В пояснениях к своим учебникам «Родное слово» и «Детский мир» он дает рекомендации, как следует учитывать закономерности развития мыслительных процессов ребенка. С этой целью он поместил большое количество образцов заданий, способствующих, по его мнению, развитию логического мышления. Я думаю, что в наше время метод которым пользовался Константин Ушинский становится популярным и даже, может быть, основным. Для изучения и повторения материалов по различным дисциплинам необходимо прилагать задания и вопросы, чтобы лучше осваивать изучаемый материал. Сегодня система Ушинского пользуется популярностью и широко применяется в системе преподавания .

В 1990-2000-е годы в нашей стране методично старались разрушить советскую систему образования, тогда как в Великобритании, наоборот, занимались её постепенным внедрением. Надо отметить, что британцы отбирали по всему миру лучшие методики образования. Они высоко оценили научные успехи системы образования в СССР, поставив их выше системы, принятой в Европе. И спустя некоторое время уровень знаний британских обучающихся оказался значительно выше, чем у выпускников наиболее престижных европейских учебных заведений!

Итонский колледж — альма-матер восемнадцати премьер-министров Великобритании и место учебы британских монархов. Британское образование стало настолько престижным, что «сильные мира сего»,

политики и бизнесмены многих стран, мечтают, чтобы их чада учились именно в Итоне, где с 1995 года действует советская система обучения.

В настоящее время система К.Д.Ушинского становится актуальной потому что раскрывает принципиальные вопросы отбора содержания образования, его приспособления к особенностям детского возраста. Даёт анализ психологических механизмов внимания, интереса, памяти, воображения, эмоций, воли, мышления, путей их учета и развития в процессе обучения. Большое внимание К.Д. Ушинский уделял обучению родному языку в школе.

Я думаю, что несомненную пользу образованию и воспитанию личности учащихся приносит тот факт, что в современной школе существует много принципов обучения и воспитания, за которые в XIX в. боролся великий педагог К.Д. Ушинский. Если бы сегодня в каждой школе действовали принципы Ушинского, то наше образование поднялось бы на совершенно новый уровень. Хочется напомнить о них:

Своевременность. К.Д. Ушинский выступал против преждевременности обучения. Для каждого возраста существует свой объем знаний, которые ребенок должен получить.

Постепенность. Великий педагог считал, что главным является не только количественная, но и качественная переработка информации.

Самостоятельность учащихся. Учащиеся должны быть предельно активными на уроке, они должны сами стремиться добывать знания, а учитель должен выполнять лишь роль координатора.

Полезность. К.Д. Ушинский считал, что полезные знания всегда связаны с применением их в настоящей жизни. Поэтому он считал, что в школе должна представлять собой место, где происходит соединению науки и жизни.

Данные принципы, разработанные К.Д. Ушинским во второй половине XIX в., не потеряли актуальность и значимость в образовательной системе настоящего времени. Несмотря на ее постоянные изменения эти принципы могли реформироваться, но из системы образования и воспитания они не

ушли. Точно также, актуальным сегодня является взгляд Ушинского на развитие личности человека.

***Список литературы:***

1. *Ушинский, К.Д.* Избранное. В четырёх книгах Составитель, автор статей и комментариев академик РАО Э.Днепров. - М.:Изд-во «Дрофа», 2014
2. <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/?ysclid=lq208i5sir239581643>

***К.М Джуккаева***

*Первомайский филиал РГБОУ*

*«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК  
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ**

Современная система среднего профессионального образования стремится обеспечить студентов не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для успешной карьеры. Одним из методов достижения этой цели является внедрение проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-образовательная технология используемая в современном образовательном пространстве выступает как важный и необходимый инструмент в подготовке профессионала и специалиста как интегративное дидактическое средство развития обучения и воспитания, которые позволяют вырабатывать и развивать специфические умения и навыки такие как проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самая презентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектно-исследовательская работа в образовании - это новый инновационный метод соединяющий учебно-познавательный компонент образования, а также игровой, научной и творческий. Это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, представленное в виде проекта.

Для студента проектирование выступает как возможность максимального раскрытия своего индивидуального творческого потенциала. Это современная образовательная деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в команде, реализовать свои умения, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Готовность к реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет решать многие цели обучения, к которым можно отнести:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к фундаментальным основам информатики (теории информации, алгоритмизации и программирования, теоретических основ вычислительной техники, математического и информационного моделирования) – формирование компетентности в сфере информационно-аналитической деятельности;
- развитие алгоритмического мышления и формирование у обучающихся операционного стиля мышления, включающих в себя совокупность таких знаний, умений и навыков, как всесторонняя оценка ситуации, поиск информации, необходимой для решения задачи, построение информационных моделей, оптимальное планирование действий и возможных путей развития ситуации, принятие адекватных решений, оценка полученных результатов – формирование информационной компетентности;
- приобретение опыта создания и преобразования информационных объектов различного вида с помощью современных технологий: телекоммуникационные сети, издательская деятельность, основы

технологии мультимедиа – формирование технологической компетентности;

- воспитание культуры проектной деятельности, умения работать в коллективе, чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

Достичь этих целей можно, создавая творческую атмосферу на учебных занятиях, разнообразя содержание вне учебной познавательной деятельности, формируя личную заинтересованность учащихся в проектной деятельности и в саморазвитии.

Проектно-исследовательская деятельность в процессе обучения в системе СПО является эффективным способом сделать его более интерактивным и результативным, открывает новые горизонты для студентов. Этот метод помогает студентам не только усвоить необходимые навыки, но и развивать важные компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности и личностного роста.

### *Список литературы*

1. *Кунилова О.В.* Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность, М.: КНОРУС, 2024, 168.
2. *Мандель Б. Р.* Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО, Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. <http://проф-обр.рф/blog/2023-12-07-2068>

*А. Р. Эртуева*

*Первомайский филиал*

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕРЕСНЫЙ ОПЫТ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ.**

Улучшение эффективности и повышение качества обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов - многогранный процесс. В реформировании сферы образования важны не только меры внешнего характера, но и качественные и содержательные стороны учебно-воспитательного процесса. А так же следует подчеркнуть, что первым и основным условием хорошей успеваемости студентов является заинтересованность самих студентов в приобретении знаний. Эти знания необходимы для уверенного исполнения своих служебных обязанностей.

Таким образом, это в высокой степени зависит от обучаемого студента. Поскольку обучение в медицинских учебных заведениях является только очным, то непременным условием является регулярное посещение занятий.

Для проведения занятий требуется определенная материально-техническая база - наличие и качество аудиторий, кабинетов, их оснащенность, наличие наглядных пособий, технических средств обучения, и очень важным аспектом для повышения качества образования и заинтересованности студентов являются интересные опыты и эффективные методики во время учебного процесса.

Одной из актуальных проблем современной педагогической науки является привлечение студентов к познавательной деятельности для решения основной задачи: формировать интерес к учебному процессу. Именно поэтому необходимо осуществить кардинальный переход от информационно-объяснительного подхода в обучении к деятельному, направленного на формирование у студентов умения учиться. Большую помощь для реализации такого подхода дают именно интересные опыты и эффективные методики.

Опыт, как и наблюдение, относится к группе универсальных методов - таких, какие используются в рамках различных наук и типов научного

познания. Главным признаком поставленного опыта считают такую процедурную, ситуационную и содержательную организацию процесса познания, при котором возможно получить объективные эмпирические данные, в отличие от тех, что имеют субъективную оценку при применении других методов психолого-педагогического познания.

Постановка интересных опытов играет значительную роль при осуществлении педагогических, образовательных реформ. Опыт дает возможность проверить на практике правильность гипотез, теоретических положений, степень эффективности новых рычагов в профессиональной подготовке специалистов и в высшем образовании.

Сегодня, учебный опыт, особенно для студентов является очень развитым. Чтобы дать учащимся прочные знания, сформировать у них важные практические умения и навыки, а так же, один из вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности различные эффективные методы.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и преподавателя в процессе обучения. В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между педагогом и студентом во время учебного процесса, с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. Каждый из них имеет свои особенности.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода или их сочетания для проведения учебного занятия повышения интереса у обучающихся и их качества знаний.

### ***Список литературы:***

1. *Савинков, В. И.* Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование),

2. *И. П. Подласый.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование).