

*Министерство здравоохранения КЧР
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*



*Сборник материалов
Республиканской научно-практической
конференции
«Учить. Вдохновлять. Развивать.»,
посвященной Году педагога и наставника 2023*

г. Черкесск, 2023 г.

Сборник материалов Республиканской научно-практической
конференции «Учить. Вдохновлять. Развивать»,
посвященной Году педагога и наставника 2023- г.Черкесск,2023.



*В сборнике представлены материалы участников Республиканской
научно-практической конференции «Учить. Вдохновлять. Развивать»,
посвященной Году педагога и наставника 2023,
состоявшейся 26 апреля 2023 года в
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

Редакционная коллегия:

ст. методист РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский
колледж» Е.М.Карымова,

начальник отдела информационных технологий РГБОУ
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж» С.С. Долаев

*Карачаево-Черкесский государственный
Университет имени У. Д. Алиева*

*Салыкова Д. Е.,
Карачаево-Черкесский государственный
Университет имени У. Д. Алиева*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Что такое искусственный интеллект? Общие определения искусственного интеллекта дают следующее определение: это вычислительные системы с функциями, которые выполняют задачи, обычно рассматриваемые человеком в области принятия решений. Эти управляемые программным обеспечением системы и интеллектуальные агенты включают передовые аналитические данные и приложения для больших данных.

Системы искусственного интеллекта используют этот хранилище знаний для принятия решений и мер, которые приближают когнитивные функции, включая обучение и решение проблем. Для студентов колледжа оценка домашних заданий и тестов для больших лекционных курсов может быть тяжелой работой. Разумеется, технологии искусственного интеллекта, возможно, никогда не смогут по-настоящему заменить человеческую оценку, они становятся довольно близким к этому. Теперь преподаватели могут автоматизировать оценку почти для всех видов учебных работ. Пока что программа оценки эссе не полностью отвечает требованиям, но в ближайшие годы она может быть улучшена. Это позволит преподавателям больше сосредоточиться на работе в классе и взаимодействии со студентами, а не на оценке. Некоторые из них уже происходят благодаря растущему числу адаптивных обучающих программ, игр и программного обеспечения.

Системы удовлетворяют потребности студентов, делая больше акцента на определенных темах и повторяя вещи из того, что студенты не знают, и в

целом помогают студентам работать в своем собственном темпе. Используя эти системы, программное обеспечение и поддержку, учащиеся могут учиться в любой точке мира в любое время, и с помощью этих видов программ, занимающих место определенных типов обучения в классе, искусственный интеллект может заменить преподавателя лишь в некоторых случаях. Образовательные программы, работающие на технологиях искусственного интеллекта, уже помогают студентам овладеть базовыми навыками, и по мере развития, скорее всего, предложат гораздо больший функционал, чем есть на данном этапе.

На основе интеллектуальных компьютерных систем интеллектуальный сбор данных уже вносит изменения во взаимодействие колледжей с потенциальными и текущими студентами. Системы интеллектуального анализа данных уже играют неотъемлемую роль в современном ландшафте высшего образования, но искусственный интеллект может еще больше изменить высшее образование. На сегодняшний день в некоторых школах уже реализуются инициативы по разработке искусственного интеллекта, которое может облегчить переход между колледжем и средней школой.

Не секрет, что метод проб и ошибок - важнейшая часть обучения. Однако многие студенты боятся провала или даже отсутствия ответа на вопрос. Многие из них просто не хотят быть поставленными на место перед сверстниками или авторитетной фигурой, такой как преподаватель. Интеллектуальная компьютерная система, разработанная, чтобы помочь студентам учиться, является гораздо менее сложным способом борьбы с проб и ошибок. Искусственный интеллект способен сделать так, чтобы студенты имели возможность провести учебный процесс в независимой от личных суждений преподавателя среде. Действительно, искусственный интеллект - это идеальный формат для поддержки такого рода обучения, поскольку системы часто учатся методом проб и ошибок.

Интеллектуальной системой можно управлять, чтобы взаимодействовать с информацией в своей личной жизни и

профессиональной деятельности. Системы на основе искусственного интеллекта уже радикально изменили наши взаимодействия с информацией и новыми технологиями. В будущем студенты могут иметь совершенно другой опыт проведения исследований и поиска фактов, чем студенты сегодня. При помощи искусственного интеллекта учащиеся в отдаленных районах смогут получить более качественное образование.

Следующей отраслью промышленности станет персонализированное, онлайн-образование. При повсеместном доступе к интернету даже в отдаленных районах и развивающихся странах, внезапно большая группа студентов может получить лучшее образование.

Библиографический список:

1. Латфуллина, Д. Р. Человеческий разум и искусственный интеллект / Д. Р. Латфуллина // Ученые записки Казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". - 2018. - Т. 14. - С. 512-516. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35625849>
2. Лопатина, А. М. Искусственный интеллект: польза или опасность? / А. М. Лопатина // Вестник современных исследований. – 2018. - № 9.1. – С. 162-163. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36275576>

Токова С. И.,

*Карачаево-Черкесский государственный
Университет имени У. Д. Алиева*

АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В ОБУЧЕНИИ НА 2023 ГОД

Наступил новый год, а с ним — новые тренды обучения. Они формируются на основе изменений, происходящих в мире, запросов со стороны работодателей и тенденций внутри рынка труда. В данной статье мы рассмотрели и обозначили новые актуальные тренды в обучении на 2023 год.

Современные реалии и тренды развития общества и технологий делают фантастические образы будущего вполне достижимыми. Конечно, летающие машины и роботы-помощники все еще далеки, но активная цифровизация и необходимость решать глобальные проблемы уже начинают влиять на работу людей и их видение. Образование будущего создает уже не просто высококлассных специалистов, способных работать, зарабатывать и приносить пользу себе, семье или обществу. Теперь оно фокусируется на создании людей, которые ответственно относятся к своей работе, а также к окружающему их миру.

Именно через образование выстраивается новый образ мышления людей, направленный на осознание себя как части глобальной системы.

Первым шагом в достижении этой цели становится формирование базовых навыков у студентов.

По мере увеличения продолжительности жизни и ускорения социальных изменений идея обучения на протяжении всей жизни набирает обороты. Одновременно появляется больше инструментов для непрерывного обучения, повышения квалификации и продвижения по карьерной лестнице.

Развитие системы обучения, которая позволит человеку учиться всю жизнь. Во всех развитых странах наблюдается старение населения. За последние 45 лет ожидаемая продолжительность жизни при рождении возросла в развитых странах в среднем с 70 до 80 лет, и ожидается, что доля людей в возрасте 65 лет и старше будет и дальше увеличиваться. Пожилые работники столкнутся с растущей нестабильностью на рынке труда, и возникнет давление в плане доступа к высококачественным возможностям переквалификации и повышения квалификации [2, с. 68]. Тем не менее нынешние предложения по обучению на протяжении всей жизни в большинстве стран, как представляется, усиливают, а не смягчают недостатки начального образования. Это касается не только рынка труда. В мире растет потребность в цифровой грамотности и критическом мышлении, и не только для молодых студентов.

По мере того как новые технологии становятся более доступными, преподаватели стремятся понять, как они могут способствовать повышению увлекательности и насыщенности учебного процесса.

Сегодня просветителям доступны различные цифровые инструменты, с помощью которых можно обогатить образовательную среду и придать ей новый облик. Образовательные пространства уже давно вышли за пределы школы, университета или курсов, сегодня это и онлайн-платформы, и соцсети, на просторах которых можно встретить короткие обучающие видео, но это пока лишь начало.

Средние школы в возрастающем количестве внедряют цифровые технологии и позволяют учащимся и сотрудникам использовать мобильные устройства в сети Wi-Fi, проводить интерактивные занятия, поддерживать контакт с родителями школьников в социальных сетях [2, 3].

Благодаря росту компьютерных вспомогательных технологий, таких как программы преобразования текста в речь и прогнозирующие алгоритмы, происходящим изменениям в отношении к дислексии врачей и психологов, а также улучшению осведомленности учителей о дислексических процессах мозга, проблема становится менее сложной. В предстоящие годы учителя будут уделять особое внимание новым способам поддержки детей с дислексией. Школы в наш мобильный век отходят от заучивания наизусть каких-либо текстов или данных к методам применения этих данных. Речь идет не только о том, что вы знаете, но и о том, как вы это знаете, и что вы планируете делать с этими данными. Это позволяет улучшить качество подготовки выпускников не только в крупных городах, но и в сельских школах.

Применение цифровых технологий делает возможной и персонализацию обучения. В рамках этого тренда каждый обучающийся может самостоятельно строить свою образовательную траекторию, основываясь на своих приоритетах, возможностях и уже имеющихся знаниях и навыках.

В настоящее время наблюдаются значительные изменения во всех сферах образования - высшего, школьного, профессионального. Школы всех уровней должны подготавливать и выпускать в жизнь современных, технически подкованных молодых людей, чтобы они могли взять на себя ведущую роль в современном обществе.

Библиографический список

1. Десфонтейнес, Л. Г. Принятие управленческих решений с позиций концепции эквививальности / Л. Г. Десфонтейнес, Ю. Е. Семенова // Наука и бизнес: пути развития. - 2017. - № 6 (72). - С. 38-41.

2. Десфонтейнес, Л. Г. Старение населения: потенциал или угроза / Л. Г. Десфонтейнес, Ю. Е. Семенова // EuropeanSocialScienceJournal. - 2017. - № 6. - С. 67-72.

3. Курочкина А. А. Интернационализация высшего образования как основа международного сотрудничества стран ОЭСР / А. А. Курочкина, О. В. Лукина // Актуальные проблемы бизнесобразования : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20-21 апр. 2017 г. / Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ. - Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2017. - С. 109-111.

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

Кунижева М. Х.,

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПО

Современная действительность требует новых подходов в организации медицинской помощи. Появляются новые направления медицинской деятельности, изменяются требования работодателей в системе

здравоохранения. Это обусловлено, в свою очередь, развитием медицинской науки, техническим оснащением ЛПУ.

В связи с увеличением объемов медицинских сведений и технологий, значительно возрастает потребность в специалистах, хорошо знающих свое дело, ориентированных на достижение высоких результатов. Квалифицированная и специализированная медицинская помощь - это право каждого человека, а не привилегия.

Все эти изменения ставят перед средним медицинским образованием новые задачи по обучению, воспитанию и наставничеству будущих специалистов, способствуют созданию современных технологий и новых методических подходов к ним.

Качество обучения студентов в процессе профессиональной подготовки зависит от того, насколько осмыслено принималось будущим студентом решение о выборе профессии. Необходимо поддерживать представления о значимости выбранной профессии, создавать условия для закрепления и развития профессиональной направленности.

Практика обучающихся является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена и порядок организации практического обучения в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» определяется Законом об образовании, ФГОС СПО, Положением об организации практического обучения и производственной практики студентов и другими локальными актами.

Видами практики являются учебная практика и производственная, включающая в себя этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практическое обучение имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям, развитие общих и формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

В целях удовлетворения работодателей по подготовке будущих специалистов, рабочие программы практик согласованы с представителями практического здравоохранения.

Разработан дневник производственной практики и стажировки, где подробно обозначены требования к выходу на практику, в каких структурных подразделениях и в каком объеме проходить практику по каждому модулю, а также виды работ, манипуляции и вопросы к зачету, представлены цифровой и текстовой отчет, характеристика.

Основными базами всех видов практики для обучающихся являются ЛПУ городов и районов республики на основе договоров об организации практической подготовки обучающихся.

Студенты имеют возможность обучаться у постели больного, проводить курацию, учиться ставить диагнозы, планировать сестринский уход, проводить санпросвет работу и т.д. Формируются навыки работы в коллективе, узнают специфику работы отделения и прочее.

В организации и проведении практики участвуют колледж и медицинская организация. Руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от ЛПУ. Одной из задач профессионального образования и практического здравоохранения является соответствие государственного заказа на подготовку специалистов со средним медицинским образованием нуждам практического здравоохранения.

Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как многоплановый процесс, позволяющий поэтапно осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста среднего звена здравоохранения.

Непосредственные руководители практики распределяют студентов по отделениям, контролируют работу, участвуют в аттестации практических навыков во время зачетов, анализируют результаты практики, вносят

предложения по улучшению качества и совершенствованию практической подготовки. Проводится аттестация практических навыков студентов по окончании производственной практики.

При прохождении квалификационной стажировки администрация колледжа, изучив потребность ЛПУ города и республики в специальностях, направляет часть студентов выпускных групп на монопрофильную стажировку с последующим трудоустройством.

Во время практики осуществляется контроль за дисциплиной студентов, качеством работы, ведением документации и т.д. Формируется выездная бригада по районам с целью контроля и консультирования студентов.

Прохождение практики завершается сдачей зачета, комиссионно с представителями практического здравоохранения, результаты прохождения обсуждаются и подводятся итоги.

Все усилия способствуют качественному прохождению производственной практики, достижению основной цели подготовки специалистов со средним медицинским образованием - обеспечить здравоохранение профессиональными кадрами среднего звена и повысить качество оказания медицинской помощи населению.

Библиографический список:

1. *Левина В.А.* Развивающая среда как ключевой фактор качества образования // Медицинское образование и вузовская наука. – 2016. – № 1

Петрунина Т. Г.,

РГБОУ “Карачаево-Черкесский медицинский колледж”

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития страны. Следовательно, востребованными социумом в настоящее время становятся успешные, конкурентоспособные выпускники, адаптировавшиеся к новым социальным условиям, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях. Сегодня мы говорим о формировании метапредметных умений и навыков, которые являются результатом образовательной формы, выстраиваемой поверх традиционных предметных знаний, умений и навыков, в основе которой лежит мыслительный деятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления. Становится ясно, что основная задача учителя на современном этапе – грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с понятий «образованность», «обученность», «умения», «знания» на понятия «компетенция», «компетентность».

Метапредметная компетенция - исследовательская компетенция, включающая в себя целый комплекс образовательных компетенций, напрямую связанных с мыслительными, поисковыми, логическими, творческими процессами познания обучающихся. Химия - одна из наиболее практико-направленных дисциплин, изучаемых в условиях общеобразовательной школы. Ее преподавание напрямую связано с процессом формирования исследовательской компетенции, поскольку методы, на которых основывается химическая наука (анализ, эксперимент, моделирование и т.д.), во многом совпадают с основными компонентами исследовательской компетенции. Следовательно, расставляя приоритеты в своей работе, основной задачей учителя химии я ставлю формирование исследовательской компетенции обучающихся в ходе преподавания школьной дисциплины Химия. На наш взгляд, спонтанное привитие

обучающимся ряда навыков исследовательской деятельности в ходе уроков и даже средствами внеурочной формы работы не может служить базой для формирования одноименной компетенции. Только системное использование возможностей нескольких современных педагогических технологий (исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и др.) способно обеспечить решение поставленной задачи: сформировать составляющие всех компонентов указанной компетентности и компетенции невозможно средствами одной педагогической технологии. Нам видится решение данной проблемы в системном использовании исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной, дидактической многомерной технологий в образовательном процессе. Отдельно хочется остановиться на внедрении исследовательской технологии в систему уроков химии.

Модельный метод обучения позволяет сформировать такие исследовательские навыки как выдвижение гипотезы, анализ полученных материалов, обобщение и формулировка собственных выводов. Метод решения исследовательских задач, в зависимости от объема содержащегося экспериментального материала, степени включения математического аппарата для обработки данных, можно разделить на задачи практикума, исследовательские задачи и научные задачи. 14 Первые два типа задач чаще всего решаются в ход

В ходе реализации метода решения исследовательских задач формируются навыки обучающихся по подбору методик исследования и практическому овладению ими.

Метод «Учимся вместе» направлен на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и навыков коллективной работы, что немаловажно для исследовательской деятельности. Данный метод продуктивно реализуется в ходе уроков – творческих лабораторий, уроков – практикумов, уроков-семинаров. Он основан на работе разноуровневых

групп, каждая из которых получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает обучающийся. Внутри группы обучающиеся самостоятельно определяют роли каждого, обеспечивая таким образом мотивацию обучения и рефлексию деятельности.

Метод всех возможных вариантов («дерево решений») используется для рационализации процесса принятия решений в ситуации, когда невозможно дать простой и однозначный ответ на поставленную задачу. Например, при изучении циклопарафинов мы предлагаем воспитанникам сделать предположение о химических свойствах представителей данного гомологического ряда, основываясь на строении их молекул и знаниях о химических свойствах уже изученных ранее предельных и непредельных углеводородов.

Библиографический список:

1. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2010. — 112 с.
2. *Гузев В.В* Проектное обучение как одна из интегральных технологий. (статья). Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2/Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ.—Мн.: РИВШБГУ, 2008. 240 с.

Цакоева А.С.,

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ.

Начало обучения в среднем профессиональном образовательном учебном заведении требует принятие новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, влияющий на возможности личной

самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения.

Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность в новую социальную среду, учебно-познавательный процесс, новую систему отношений.

Бывшие школьники, поступившие в колледж – только на пути к самоопределению. Первокурсникам недостает различных навыков и умений для успешного овладения новой программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Трудности адаптации – это трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения. Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже:

- адаптация формальная, касающаяся приспособления студентов к новому окружению, к структуре учебного заведения и содержанию обучения;
- адаптация общественная, то есть процесс интеграции групп студентов первокурсников;
- адаптация дидактическая, касается подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.

Для успешной адаптации необходимо проявление активной жизненной позиции. Студент должен сам находить пути и способы достижения образовательной цели, а преподаватель – создать условия. Главная задача педагога: раскрытие широкого поля выбора. Анализ преодоления студентами трудностей адаптации позволяет выделить следующие её уровни: полная адаптация, неполная адаптация, затрудненная адаптация и дезадаптация.

Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Приходя в колледж получить профессию и изучая различные дисциплины, студентам дается возможность приобрести уверенность в себе, развитые память и культуру речи, коммуникабельность, ответственность, стремление к саморазвитию и самообразованию.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей обучения в колледже. На протяжении первого курса формируется студенческий коллектив учебной группы, формируются навыки общения и умение рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии.

Библиографический список:

1. *Балл Г.А.* Понятие адаптации./Вопросы психологии. – 2018, №1
2. *Демидова Т.П.* Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: Учеб.пособие / Т.П. Демидова. – М.: Издательство Московского социально-психологического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2016. – 112 с.
3. *Казначеев В.П.* Современные проблемы адаптации. М., 2010.
4. *Муратова Е.И.* Модель адаптации студентов к профессиональной среде / Е. И. Муратова, И. В. Федоров // Высшее образование в России. – 2010. - № 6. – С. 91-97.

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Мотивация – это внутренняя, психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Мотивация студентов к учебной деятельности является не только одним из самых важных, но и одновременно одним из самых сложных аспектов деятельности преподавателя. Формирование мотивации – создание таких условий, при которых у них появятся внутренние побуждения к учению. Преподаватель при этом не должен выступать в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера студента, а стимулировать ее развитие системой методически и психологически продуманных приемов. Это довольно сложная задача - организовать увлеченных обучением, стремящихся к совершенству аудиторию, даже имея довольно большой практический опыт, поскольку немало немотивированных студентов, которые эффективного участие в учебном процессе не принимают и замедляют процесс его организации.

Причины слабой мотивированности могут быть разными, но существенными могут быть следующие:

- низкий уровень базового уровня знаний, полученных в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе;
- неуверенность в необходимости дальнейшего использования английского языка в практической деятельности медицинского работника;

– отношение к дисциплине «Английский язык», как прикладному и выделение минимума времени для самостоятельной внеаудиторной подготовки нему;

– сложность восприятия, запоминания и воспроизведения медицинской терминологии.

Главная задача - это преодоление всех имеющихся трудностей при помощи необходимости создания на занятиях психолого-педагогических условий, при которых у студентов появится осознание значимости, заинтересованности и желание изучать английский язык.

Активные методы являются одними из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как активизируются мыслительные процессы и возрастает мотивация к изучению иностранного языка, обеспечиваются благоприятные условия личностного развития.

Активные методы обучения использую на разных этапах учебного процесса:

- интеллектуальные разминки и деловые и ролевые игры,
- дискуссии и реальные жизненные ситуации,
- конкурсы, викторины, уроки – КВН,
- круглые столы, презентации, проекты,
- бинарные занятия, пресс-клубы и конференции,
- олимпиады на междисциплинарной основе.

Повышению мотивации способствует участие студентов в дистанционных олимпиадах по английскому языку. Данный метод стал актуальным в нашем колледже. Для решения трудностей и повышения мотивации студентов на своих занятиях я также использую учебную ролевую игру, которая представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности будущих медсестер.

Игровая форма проведения занятия обеспечивает условия комплексного использования имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности; совершенствование их иноязычной речи; более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения.

Ролевые игры можно проводить как на итоговых, обобщающих занятиях, так и в процессе изучения отдельной темы. Такие темы как «У стоматолога», «В аптеке», «Визит врача», «Посещение врача», «История болезни» и др. являются очень благодатной почвой для применения ролевых игр на занятиях.

Интерактивные упражнения с использованием гаджетов особенно полезны студентам для усвоения специальной медицинской терминологии: названий частей тела человека, основных органов и систем, вирусных и инфекционных заболеваний. Интерактивность подразумевает создание взаимодействия на занятиях, при этом основной упор делается на развитии умения общения. Интернет как интерактивное средство обучения иностранному языку помогает обеспечить аутентичность изучаемого материала. Повышается интерес и мотивация студентов к предмету, поскольку интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и побуждает студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

Библиографический список:

- 1.Формирование коммуникативной компетентности при изучении английского языка в медицинском колледже/ Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4 (часть 2) – С. 189-191
- 2.Проблемные методы в обучении иностранному языку/Учительские университеты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://collegu.ucoz.ru/publ/95-1-0-24828>

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ.

Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении — самая главная проблема, которую необходимо преодолеть с положительным исходом. Именно на 1 курсе у студентов формируется отношение к учёбе, к будущей профессии, определяются жизненные принципы, продолжается процесс самооценки, самореализации.

Важно своевременно прийти первокурсникам на помощь, то есть помочь им в адаптации. Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса.

Студенты первого курса — это пока еще не сложившийся коллектив. Из этой массы — 30 человек — надо создать сплоченный коллектив девушек и парней, в котором будет интересно и легко учиться. Ведь все они приехали из разных городов и деревень, из разных школ города и области. Спокойный психологический климат в группе, отсутствие склок, доброжелательность друг к другу помогут нам участвовать в совместных мероприятиях, спортивных соревнованиях. А это поможет девушкам и парням быстрее адаптироваться в новом учебном заведении и в новой среде. В решении возникающих проблем у первокурсников и создании из них коллектива роль куратора огромна.

Куратору группы необходимо быть вовлечённым в процесс адаптации бывшего школьника к процессу нешкольной жизни и обучению в колледже. Ему необходимо помогать начинающим студентам влиться в студенческую группу, ознакомить с их правами и обязанностями, рассказать об организации учебного процесса. Кроме того, куратору необходимо владеть информацией по текущей успеваемости группы и своевременно реагировать на проблемные места.

Куратор группы в колледже — это призвание. Могу с уверенностью сказать, что завоевать авторитет бывает нелегко. Для успешного совершенствования личности студента необходимо быть профессионалом своего дела, быть общительным, иметь позитивное отношение ко всему, быть интересным человеком, вникать в молодежные проблемы.

Работать в колледже сложно, так как студенты приходят уже сформировавшимися личностями, и куратор должен строить свою работу, часто ломая стереотипы и приспособлявая девушек и парней под свои идеалы. Надо многое знать о студентах. И особенности состояния здоровья, семейные и бытовые условия их жизни, особенности характера.

На первом уроке после «Дня знаний» проводится анкетирование. Эта анкета помогает узнать у студентов имена родителей, опекунов, их телефоны, уточнить наклонности девушек и парней, их интересы, узнать, какие обязанности они выполняли в школе. Это поможет к концу сентября определиться с активом группы. Ведь хороший староста в группе — такая редкость! «Правая рука» куратора поможет обеспечить на первых порах контакт со сложными девушками и парнями. Важнейшую функцию в работе куратора выполняют классные часы. Именно на них, во время обсуждений насущных проблем, студенты лучше узнают друг друга и раскрываются сами. Это является важным условием эффективности адаптационного периода и воспитательного процесса в целом. Таким образом, можно сделать вывод, что роль куратора в процессе адаптации первокурсников очень важна, ведь именно он помогает адаптироваться студентам к новым условиям и оказывает поддержку в сложный адаптационный период и далее в следующие годы учёбы. Именно куратора считают не только помощником, но и наставником.

Библиографический список:

1. <https://moluch.ru/archive/95/21370/>
2. <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2802/>

З.Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. - 2007.

Турклиева А.Х.,

РГБОУ « Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс является насущной необходимостью современного этапа развития российского среднего профессионального образования.

В связи с этим преподавателю сегодня недостаточно ни традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, ни стандартных видов учебной деятельности, которыми он привык оперировать на занятии.

ФГОС определяет требования к результатам усвоения программы подготовки через формирование общих и профессиональных компетенций.

ФГОС трактует компетенции как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Согласно ФГОС «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий».

Использование информационных технологий служит решению данных задач. В преподавании дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» актуальным является внедрение в учебный процесс информационных технологий. Разработаны мультимедийные презентации по темам «Патогенные кокки», «Семейство кишечных бактерий», которые применяются на лекционных занятиях. Анализ полученных оценок по

данным темам показал, что усвоение знаний с использованием мультимедиа выше, чем при обычной лекции.

Использование на теоретических и практических занятиях мультимедиа дает весомые дидактические преимущества по сравнению с традиционной методикой:

1. В технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для студентов.
2. Осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе.
3. Технология интеллектуальных обучающих систем на основе моделирования процесса обучения позволяет дополнить учебник тестами, отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь.

Компьютерные технологии способствуют приобретению умения учиться самому, благодаря этому происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений.

Использование информационных технологий в определенной мере облегчает и работу преподавателя. Преимуществами новых технологий являются удобство и наглядность изложения материала, легкость его перемещения, обновления, возможность быстро найти нужную информацию.

Информационные технологии более демократичны. Они позволяют охватить большее количество студентов. Преподаватели знают, что на лекциях студенты часто отвлекаются, не все успевают записать, многие плохо воспринимают на слух. Нередко студент боится признаться, что не понял или не знает какой-то материал. Информационные технологии позволяют индивидуализировать обучение и управлять процессом освоения знаний. Можно подобрать индивидуальный темп с учетом подготовки, специфики восприятия и потребностей каждого студента.

Фактором, определяющим успешное применение современных информационных технологий, является работа самого педагога над научно-методическим обеспечением их использования. Это требует решения вполне конкретных вопросов:

1. Отбора содержания обучения в соответствии с дидактическими возможностями средств информационных технологий.
2. Прогноза воздействия средств информационных технологий обучения на характер мышления и поведение участников образовательного процесса.
3. Выбора способов сочетания и интеграции средств информационных технологий обучения с традиционными средствами обучения.
4. Создание соответствующих дидактических условий обучения (формирование учебных групп, организация индивидуальных знаний и самостоятельной работы).

Сформулированные педагогические цели позволяют определить основное направление внедрения информационных технологий обучения: технология, совершенствующая процесс обучения, повышающая его эффективность и качество благодаря дополнительным возможностям познания окружающей действительности и самопознания, развития личности обучаемого.

Проведенный анализ позволяет сделать определенные выводы:

Средства информационных технологий позволяют: обеспечить оптимальную для каждого студента последовательность и скорость восприятия предлагаемого материала, возможность самостоятельной организации чередования изучения теории, разбора примеров, методов решения типовых задач, отработки навыков их решения, возможность самоконтроля качества приобретенных знаний и навыков; привить навыки аналитической и исследовательской деятельности.

Использование на занятиях инновационных технологий позволяет внедрить в учебный процесс активные методы обучения, что способствует формированию у студентов устойчивого интереса к избранной профессии. У студентов формируется сознательное восприятие учебного материала,

совершенствуются навыки принятия коллективных решений, развивается творческое профессиональное мышление.

Библиографический список:

1.Сорокина Е. И., Маковкина Л. Н., Колобова М. О. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 167-169.

2.<https://infourok.ru>

3.<https://educationmanagers.ru>

Узденова Ю.П.

РГБОУ « Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Умение учиться - это овладение основными видами действий: логическими, психологическими, специфическими. В настоящее время умение учиться как никогда востребовано в профессиональной школе.

Современное образование нацелено на создание условий для повышения конкурентоспособности личности, обеспечение профессиональной и социальной мобильности, формирование кадровой элиты общества, основанной на свободном развитии личности. Целями кураторской деятельности являются сплочение коллектива, формирование профессиональных качеств студентов, потому что именно в коллективе создаются оптимальные условия для реализации личностного потенциала и развития способностей (коммуникативных, организаторских, аналитических). Это возможно при использовании активных форм работы: тренинговых занятий, деловых игр, групповых дискуссий.

В условиях социально-психологической адаптации к новой образовательной среде студентам-первокурсникам приходится осмысливать свою новую социальную роль с помощью адаптационных механизмов. Адаптация продолжается от двух-трех недель до нескольких месяцев в зависимости от социальной зрелости студента.

Адаптироваться нужно:

- Во-первых, к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Между преподавателем и студентом возникает барьер из-за различия в методах обучения в общеобразовательной и профессиональной школах. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы, устраняющих ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

- Во-вторых, к новому коллективу. Определить «свое место под солнцем», завоевать авторитет и уважение однокурсников. Студент, поступивший в колледж, задает себе вопросы: что я могу, что не могу, как меня воспринимают однокурсники, лучше я или хуже других,

- В-третьих, на протяжении начальных курсов осознается призвание кизбранной профессии, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

- В-четвертых, к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени.

- В-пятых, к новым отношениям с родителями, т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.

Большая ответственность при этом возлагается на куратора группы.

Если раньше авторитет педагога был незыблем, то в настоящее время авторитет завоевывается всей деятельностью и личностными качествами педагога. Чтобы совершенствовать личность студента, куратор должен быть профессионалом своего дела, быть коммуникабельным, иметь позитивное

отношение к окружающей действительности, быть эрудированным и интересным человеком. Круг его обязанностей достаточно широк. В связи с этим куратору необходимо:

- знать особенности состояния здоровья студентов, бытовых и семейных условий их жизнедеятельности;
- постоянно участвовать в жизни группы, обеспечивая защищенность интересов каждого;
- работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, формированием коллектива, коммуникативных компетенций у студентов;
- постараться создать условия для максимального развития личности каждого студента;
- приобщать студентов к участию в творческой деятельности учебного заведения;
- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к окружающей действительности;
- оказывать помощь в вопросах, связанных с организацией учебной деятельности;
- организовать индивидуальную работу со студентами, у которых возникают проблемы с адаптацией, и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин.

Сложность работы куратора в среднем профессиональном учебном заведении заключается в том, что студенты приходят уже сформировавшимися личностями и куратор должен строить свою работу исходя из данного обстоятельства.

Перед куратором стоит сложная задача - сделать так, чтобы каждый студент чувствовал свою нужность и значимость в соответствии с реальными возможностями. Характеризуя модель Основными компонентами кураторской деятельности являются: целеполагание, мотивация, ориентир и

т.д., Все эти компоненты способствуют более успешной адаптации студентов первых курсов.

Целеполагание предполагает постановку целей деятельности куратором. Как правило, можно выделить три группы целей:

- формирование благоприятных отношений между студентами и сплочение коллектива;
- формирование профессиональной компетентности и профессионально важных качеств студентов;
- формирование профессионально важных качеств преподавателя-куратора.

Представляется важным на первое место среди целей кураторской деятельности поставить именно формирование благоприятных отношений и сплочение коллектива, потому что только в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи можно достичь самораскрытия каждого члена коллектива.

В течение первых учебных месяцев необходимо исследовать уровень социальной адаптации, профессиональной и учебной мотивации. С этой целью в группах первого курса необходимо проводить анкетирование, выявлять уровень общительности, самостоятельности. Применять тестовые методики для оценки психических состояний студентов, определения самооценки и уровня притязаний.

Программу адаптации первокурсников с учетом результатов диагностики реализуют кураторы. Они решают проблему сплочения в единый коллектив разнородной группы студентов, пришедших на первый курс из разных школ и проживающих в разных населенных пунктах. За короткий срок кураторы должны найти к каждому студенту индивидуальный подход, раскрыть перспективы будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. *Кудашева Л.В.* «Роль куратора в формировании студенческого коллектива» // СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155.
2. *Милойчикова Е.П.* «Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования» // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.
3. *Чуева Н.И.* «Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации» // СПО (приложение), 2012. №2.- С.118-126.
4. *Т.П.Царапина, Т.А.Ульрих, И.В.Никулина* «Эффективная организация кураторской деятельности», Изд-во Пермского гос. тех. ун-та, 2010.- 147с.

Братова М.Х.

РГБОУ « Карачаево- Черкесский медицинский колледж»

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Формирование критического мышления в условиях современного мира приобретает особую актуальность в связи с расширением информационного пространства. Работа с различными источниками информации будет не эффективной и неполной, если исходя из конкретных фактов, не брать во внимание причины и следствия этих фактов.

Так что же такое критическое мышление?

Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическое мышление (в переводе с английского –проницательный, аналитический, сосредоточенный) система суждений, которая используется

для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

В основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения, творческое сотрудничество необходимость развития аналитически - творческого подхода к любому материалу.

Задача современного педагога - создать условия, позволяющие личности учащегося максимально развить свои интеллектуальные способности. Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов использую дидактические и организационные средства. Вот почему при проведении теоретического занятия учитываю особенности современных студентов, которым тяжело долгое время заниматься одним видом деятельности, поэтому использую разнообразные виды работы: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов, видео, работа в малых группах, интерактивные задания. Чтобы достичь этих целей применяю информационные и мультимедийные технологии. Так, практика применения интерактивных методов обучения при проведении теоретических занятий для студентов СПО, показывает, что наиболее удачным для данной категории обучающихся, является использование ряда следующих приемов. При введении теоретического материала с помощью презентации представляется целесообразным выведение на слайд основных ключевых понятий, которые фиксируются в конспектах. В таком случае студентам в виде домашнего задания можно предоставить электронный текст лекции для конспектирования. При закреплении материала во время теоретического занятия эффективным является использование интерактивных заданий. При использовании интерактивных методов обучающиеся подсознательно расположены к диалогу, они не боятся, что их будут спрашивать и оценивать. Это раскрепощает и дает возможность для активизации процесса обучения. Интерактивное занятие позволяет вовлечь

всех студентов в общий процесс работы, тем самым дав возможность почувствовать свою значимость. И хотя теоретическое занятие и не предполагает обязательной оценки деятельности студентов, преподаватель может отслеживать активность студентов, что также мотивирует к участию в образовательном процессе.

Для студента – медика необходима только практика под руководством опытного преподавателя профессиональных дисциплин, а в идеале, преподавателя – практикующего врача. Если студент медицинского учебного заведения располагает клиническим методом мышления, то он практически готов к самостоятельной лечебной деятельности. Формирование клинического мышления должно начинаться с самого начала обучения студента. Преподаватель является организатором деятельности студентов. Истина не навязывается, она постигается.

Библиографический список:

1. Захарова Т.А., Осипенко Л.Л. Инновации в образовании, М.: Полиграф сервис, 2018, 112 с.

2. Иванова Т.И. Мультикультурный социум // Европейский ежегодник. 2017. с.3-7.

я : сайт. — URL: <http>

Долаева Ж.В.

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Адаптационный период для студентов СПО определяется как период принятия правил и стандартов колледжа, взаимоотношений между одногруппниками, преподавателями и администрацией учебного учреждения.

Адаптационный период - это сложный период для студента-первокурсника, когда необходимо адаптироваться к новым условиям жизни, как в системе обучения, так и жизнедеятельности в целом, особенно если студент иногородний. В этот период у него происходит осмысление системы жизненных ценностей, осознание личностного смысла будущей деятельности.

Адаптация первокурсника в колледже – первая, самая важная задача куратора. Именно куратор становится проводником в новую студенческую жизнь, наставником. Куратор знакомит студентов с основными правами и обязанностями студента учебного заведения, правилами внутреннего распорядка, помогает начинающим студентам влиться в студенческую группу, рассказывает об организации учебного процесса.

Кураторская работа с группой начинается со знакомства с личными делами студентов, составом семьи. На этом этапе куратору необходимо узнать о своих студентах как можно больше (информацию о месте жительства, интересах, увлечениях студента) во время проведения кураторских часов, встреч и бесед.

Работа куратора строится на персональном подходе к первокурснику, основанном на особенностях его быта, интересов, здоровья. Куратор должен находиться в постоянном диалоге со студенческой группой и с каждым студентом лично, ему необходимо не просто знать о жизненных трудностях студентов, но и быть готовым отреагировать на любую жизненную ситуацию. Куратор должен создать в группе атмосферу доброжелательности, товарищества и взаимопомощи, выявить и подобрать организационный и творческий актив группы.

Важной задачей куратора является информирование студентов о возможности самореализации в колледже. С помощью кураторских часов первокурсники имеют возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке, самое главное, в этот момент закладывается основа

патриотизма к своему колледжу, происходит знакомство с богатыми традициями учебного заведения.

Вместе со студентами группы куратор посещает культурно-массовые мероприятия, участвует в трудовых акциях по уборке и благоустройству территории колледжа.

Приученные к ежедневной опеке и контролю в школе, некоторые первокурсники не привыкли и не умеют принимать элементарные решения. У них недостаточно сформированы навыки самообразования и самовоспитания. Положительный эффект приносит практика оповещения родителей об успеваемости студентов: отстающие прилагают больше усилий по сдаче сессии, а выражение благодарности за учебу мотивирует студента на поддержание успеваемости или ее повышение.

Первая сессия для студента всегда стресс и проведение для первокурсников кураторского часа на тему «Моя первая сессия» является большим подспорьем и снижает студенческие переживания.

В современных условиях патриотическое воспитание студенчества целесообразно начинать с воспитания корпоративного сознания. Прививая любовь к своему колледжу, подчеркивая неразрывность интересов отрасли и государства, мы воспитываем патриотов своей Родины.

Таким образом, кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию студента к условиям колледжа, которая является не только основой успешной работы, но и полноценной студенческой жизни.

Библиографический список:

1. *Ключникова Д. В.* Влияние куратора учебной группы на процесс адаптации первокурсника / Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №4-3 (35). С. 16-17.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Одним из важных качеств современного специалиста является уверенное использование информационных технологий в работе. Профессиональный портрет современной медицинской сестры - это грамотность и аккуратность, профессионализм и работоспособность, владение набором программ, позволяющих оптимизировать рабочее время. Например: электронная регистратура, электронная история болезни и пр. Применение информационных технологий в период обучения вызывает у студентов повышенный интерес к процессу обучения и усиливает мотивацию к овладению знаний, способствует качественному усвоению знаний. Если на занятиях есть возможность использовать мультимедийные объекты, тексты, видео, то занятия становятся интересными для студентов, у них появляется познавательный интерес.

Есть сложности в использовании одноразового оснащения при отработке практических манипуляций каждым студентом, не всегда есть возможность наглядно показать стадии развития воспаления, этапы проведения операционного вмешательства при том или ином недуге и пр.. Решать эти и другие возникающие проблемы помогает использование мультимедийных технологий на занятиях. Компьютер с проектором поможет решить эту проблему, позволяя использовать современные интерактивные наглядные пособия. Успешность учебного процесса в медицинском колледже возможна только при активном использовании наглядности.

Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также

способствует развитию информационной грамотности. Методика использования интерактивного обучения предполагает:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах занятия;
- усиление мотивации учения;
- улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру обучающихся;
- повышение уровня подготовки студентов в области современных информационных технологий;

Учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, решать ситуационные задачи. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Использование интерактивных технологий позволяет избавиться от боязни выступать перед аудиторией и развивает речь. При проведении интерактивных занятий используются компьютерные технологии при изложении нового материала, проведении практических работ, демонстрации студентам результатов собственного учебного труда.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 2006.- 107с.

2.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2016. -352с.

3.Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2014.

4.Ярулина Л.Р., Развитие учебной мотивации студентов/ Л.Р. Ярулина // СПО. - 2016. - №4. - с. 30-32.

Семенова М.А.

РГБОУ «Карачаево- Черкесский медицинский колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

В настоящее время идет быстрый темп роста технологий и выпускники СПО должны уметь ориентироваться в этих условиях. Для этого они должны обладать навыками творческой деятельности и социальной активности. Выпускники должны быть готовы творить свое будущее.Исследовательская компетенция является составной частью профессиональной компетентности и обеспечивает её эффективность.Исследовательская деятельность студентов направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, формирование которых позволяет им в дальнейшем стать востребованными и грамотными современными специалистами.

По опыту работы в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» можно выделить следующие формы исследовательских работ:

- 1) выполнение лабораторных работ;
- 2) написание рефератов;
- 3) участие в предметных олимпиадах;
- 4) подготовка проектов и докладов;

- 5) выполнение УИР или НИР;
- 6) выполнение выпускной квалификационной работы;
- 7) участие в научных конференциях различного уровня.

В организации исследовательской работы особая роль принадлежит педагогу, который является организатором, руководителем и консультантом. Педагог должен обладать определенными компетенциями и навыками организации и управления исследовательской работой обучающихся. Руководитель консультирует студента на всех этапах выполнения исследовательской работы:

- постановка проблемы;
- формулирование темы;
- целеполагание,
- выдвижение гипотез;
- ознакомление с соответствующей литературой;
- подбор методик исследования;
- сбор материала, его анализ;
- выводы.

Исследовательская работа может быть организована в двух основных формах: УИР, НИР.

Учебно-исследовательская работа- это целенаправленное индивидуальное научное познание, результаты которого выступают в виде анализа литературных источников, документов, включающее основные фактические сведения и выводы. Главная цель УИР- это образовательный результат, направленный обучение учащихся и формирование аналитического мышления.

Научно-исследовательская работа-это деятельность научного характера, которая связана с научным поиском, проведением исследований и

проставкой экспериментов, направленных на получение новых объективных научных данных.

Важно определить, в какой форме будет выполняться исследовательская работа с учетом условий и возможностей ее выполнения. Это дает понимание, насколько работа реально выполнима. Хотелось бы отметить, что не все обучающиеся могут заниматься исследовательской работой. Это, на наш взгляд, зависит от многих факторов.

Основополагающим моментом в исследовательской работе является выбор темы. Тема должна соответствовать интересам исследователя и быть актуальной. Как правило, лучшая тема та, которая интересна и учащемуся, и руководителю. Тема должна быть корректной, узкой и ясной. Успех исследовательской работы зависит от того, насколько ясно поставлена цель и определены задачи. Мы должны знать, что мы хотим узнать.

Методы должны быть доступными, достоверными, иметь наименьшую погрешность, и при этом не обязательно они должны быть сложными.

Исследовательская компетенция предполагает активную деятельность самих студентов. Она должна обеспечивать приобретение необходимых навыков творческой исследовательской деятельности и завершаться самостоятельным решением студентами задач, уже разработанных в науке. Полученные в период обучения знания и навыки студенты должны применять в практической деятельности. Таким образом, исследовательская деятельность, являясь основным фактором формирования компетенций будущего специалиста, является составной частью системы современного образования, направленного на подготовку мобильного, высококвалифицированного, инициативного и творческого специалиста.

Салпагаров Б.Х.

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ОСВОЕНИЮ НЕПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом - это многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом.

Низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой и несформированность потребности к занятиям безусловно вызваны организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В связи с этим важное значение приобретает поиск новых организационных форм, средств и методов.

Можно определить основные группы мотивов к занятиям физической культурой в колледже:

1. **Оздоровительные мотивы.** Наиболее сильной мотивацией молодежи к занятиям физическими упражнениями является возможность укрепления своего здоровья и профилактика заболеваний. Благоприятное воздействие на организм физических упражнений можно рассматривать по двум взаимосвязанным направлениям: формирование здорового образа жизни и уменьшение вероятности заболеваний, в том числе и профессиональных; лечебное воздействие физических упражнений при многих видах болезней.
2. **Двигательно-деятельностные мотивы.** Выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата значительно повышает эффективность релаксации, чем пассивный отдых, и удовольствие от самого процесса занятий физическими упражнениями. При занятиях физическими упражнениями в организме человека происходят

изменения деятельности всех систем, в первую очередь сердечно-сосудистой и дыхательной.

3. Соревновательно-конкурентные мотивы. Данный вид мотивации основывается на стремлении человека улучшить собственные спортивные достижения.

4. Эстетические мотивы. Мотивация студентов к занятиям физическими упражнениями заключается в улучшении внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих (совершенствование телосложения, подчеркивание «выигрышных» особенностей фигуры, увеличение пластичности движений).

5. Коммуникативные мотивы. Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например: оздоровительный бег, туризм, велоспорт, спортивные игры и т.п., являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений.

6. Познавательные-развивающие мотивы. Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта.

7. Творческие мотивы. Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности.

8. Профессионально-ориентированные мотивы. Подготовка обучающихся способствует развитию психофизической готовности студента к будущей профессии.

9. Административные мотивы. Занятия физической культурой являются обязательными в высших учебных заведениях России. Для получения контрольных результатов введена система зачетов, один из которых по предмету «Физическая культура». Своевременная сдача зачета по данной дисциплине, избежание конфликта с преподавателем и администрацией учебного заведения побуждают студентов заниматься физической культурой.

10. Психолого-значимые мотивы. Занятия физическими упражнениями положительно влияют на психическое состояние подрастающей молодежи, в особенности обучающейся: обретение уверенности в себе; снятие эмоционального напряжения; предупреждение развития стрессовых состояний; отвлечение от неприятных мыслей; снятие умственного напряжения; восстановление психической работоспособности. Определенные виды физических упражнений являются незаменимым средством нейтрализации отрицательных эмоций у человека.

11. Воспитательные мотивы. Занятия физической культурой и спортом развивают в личности навыки самоподготовки и самоконтроля. Систематические занятия физическими упражнениями содействуют развитию морально-волевых качеств, а также воспитанию патриотизма и гражданственности.

12. Статусные мотивы. Благодаря развитию физических качеств у подрастающего поколения увеличивается их жизнестойкость. Повышение личностного статуса при возникновении конфликтных ситуаций, разрешаемых в ходе физического воздействия на другую личность, а также увеличение потенциала жизнестойкости в экстремально-личностных конфликтах, активизирует участие молодежи в физкультурно-спортивной деятельности.

13. Культурологические мотивы. Данная мотивация приобретает у подрастающего поколения с воздействием, оказываемым средствами массовой информации, обществом, социальными институтами, в формировании у личности потребности в занятиях физическими упражнениями. Она характеризуется влиянием на личность культурной среды, законов социума и законами «группы».

Для успешного формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, ориентированного на выполнение цели,

стоящей перед предметом «Физическая культура» в колледжах, рекомендованы психолого-педагогические условия:

- совершенствование ценностного отношения к физическому воспитанию.
- достижение максимального соответствия между структурой физкультурно-спортивной деятельности в колледже и направленностью, содержательностью процесса профессионализации, заключающегося в подготовке студента к будущей профессиональной деятельности.
- с целью удовлетворения потребностей занимающихся физической культурой следует учитывать специфические особенности обучения предмету «Физическая культура» от других дисциплин в колледже. В связи с этим приобретает необходимость проведения занятий физическими упражнениями во внеучебное время и во второй половине дня.

Библиографический список:

- 1.Бауэр В.А. Формирование интересов и потребностей к занятиям физической культурой и спортом у будущих учителей.- М., 1987. - 23 с.
- 2.Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки.. - М.,1990. - 84 с.
- 3.Лотоненко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре.. - Краснодар,1998. - 39 с.
- 4.Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования. - Казань: 1999. - 349 с.

Карымова Е.М.,

Салпагарова И.Э.

РГБОУ « Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

**СТОРИТЕЛЛИНГ –СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ**

Преобразования в образовательном пространстве обусловлены постоянно возрастающими требованиями к профессиональной подготовке. В настоящее время в практическом здравоохранении широко внедряются современные научные технологии диагностики, лечения и профилактики заболеваний, компьютерные информационные технологии, что высоко подняло планку требований на рынке труда, предъявляемых к молодым специалистам. Профессиональная деятельность сестринского персонала, уровень качества сестринской помощи – одна из актуальных проблем современного здравоохранения. Высококвалифицированная медицинская сестра имеет возможность вывести отечественное здравоохранение на более качественный уровень. Компетентностный подход является универсальным механизмом обновления содержания образования и вносит существенные преобразования в профессиональную, личностную, коммуникативную, креативную и общекультурную сферы деятельности специалистов нового поколения.

При организации образовательного процесса в русле идей модернизации профессиональной подготовки в медицине, невозможно обойтись без сторителлинга так как этот термин подразумевает, что в итоге медицинская сестра выступать как специалист, владеющий творческим подходом, направленным на оригинальное мышление и нестандартное решение профессиональных задач; занимающийся саморазвитием и мотивированным на достижение поставленных и прогнозировать свои профессиональные действия.

При организации профессиональной подготовки необходимым условием выступают доминирование исследовательских методов обучения, организация творческой деятельности, направленной на оригинальное мышление и нестандартное решение профессиональных задач.

Реализацию такой модели образования мы осуществляем на занятиях по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии младшая

медицинская сестра», путем использования на занятиях технологий активного обучения: решения типовых и проблемных ситуационных задач, проведения «мозговых атак», «круглых столов», «деловых» и «ролевых» игр и др. Активный поисковый и исследовательский методы обучения позволяют активизировать познавательную деятельность студентов, освоение ими приемов будущей профессиональной деятельности, приобретение умений ставить задачи и находить пути их решения.

Весьма важным фактором для наиболее полного овладения модулем является, расположение учебных кабинетов на клинических базах ЛПУ, что позволяет познавать разделы модуля не только с теоретической точки зрения, но и также осуществлять и применять сформированные компетенции на практике.

При этом только активные методы обучения позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, освоение ими приемов будущей профессиональной деятельности, приобретение умений ставить задачи и находить пути их решения. Подготовка грамотного квалифицированного среднего медицинского работника представляет сложную многоплановую задачу, выполнение которой позволит активизировать профессиональную подготовку соответственно модели специалиста.

Растут требования к квалификации и качеству подготовки специалистов отрасли здравоохранения, появляются новые специальности и профессии. Изменяются модели развития медицинского образования, стратегия подготовки кадров.

Инновационная модель развития здравоохранения предусматривает тесное взаимодействие системы здравоохранения и медицинской науки, а также целенаправленную подготовку специалистов, способных обеспечить внедрение научных достижений.

Сегодня, система социального партнерства дает нашему колледжу возможность адекватно реагировать на внешние и внутренние изменения,

происходящие в здравоохранении и в системе образования, лучше адаптироваться к этим изменениям и готовить специалистов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, т.е. воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Согласно национальному проекту «Образование» в колледже обновлено содержание программ, созданы необходимые инфраструктурные условия - мастерские по компетенции «Медицинский и социальный уход». Мастерские оборудованы на средства гранта в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально – технического состояния современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы», национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В мастерских созданы условия, наиболее приближённые к реальным, где обучающиеся получают навыки, которые будут применять в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

На практических занятиях по предмету ПМ.04. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» студенты осваивают более 150 манипуляций, изучают медицинскую документацию, инфекционную безопасность пациента, чтобы не подвергать себя и пациентов риску внутрибольничного инфицирования.

При подготовке специалистов РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» хочется отметить, что во время прохождения учебной и производственной практики наши студенты сталкиваются с различным подходом к вопросам организации проведения профилактики ВБИ, в различных ЛПУ и отделениях ЛПУ, и даже с несопадением соблюдения алгоритмов ряда манипуляций за счет наличия различной инновационной материальной базы.

И учитывая все эти моменты, т.е. разные подходы к лечебному процессу в ЛПУ и образовательных организациях ввели коррективы в учебные планы, так как на сегодняшний день мы готовим, специалистов по общим требованиям и практическое здравоохранение в будущем работодатели не всегда сообщают, учебному заведению о критериях подготовки специалистов для себя!

В разработке основных рабочих программ вместе с преподавателями колледжа принимали участие работодатели, т.е. представители практического здравоохранения, поэтому связь учебного заведения с практическим здравоохранением должна быть более тесной.

Любое образование - это самообразование, и по требованиям ФГОС знания обучающийся должен «добывать» сам, поэтому большое значение в процессе обучения мы уделяем и самостоятельной работе студентов. Для повышения эффективности самостоятельной работы применяем различные педагогические приемы: создаём проблемные ситуации по различным разделам выбранной специальности, обучающиеся работают с учебной, справочной литературой, приказами, методическими пособиями, обучаем составлению и решению ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. Самостоятельная работа выполняется обучающимися как аудиторно, так и вне аудиторно. При использовании инновационных методов обучения учебный процесс максимально приближается к условию практической деятельности среднего медицинского работника, повышает уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов и способствует развитию профессиональной компетенции будущего специалиста, который должен применять правильно все правила сторителлинга:

- определять эмоциональную составляющую— например, сочувствие, сожаление, радость, праведный гнев, возмущение;
- выделять главную мысль;

- создавать напряжение;
- сделать участников истории (пациентов) похожими на реальные исходы различных заболеваний;
- укрепите доверие пациента, и настроить на благоприятный исход заболевания.

Все эти правила необходимы медицинскому работнику при сборе информации о пациенте, при выполнении врачебных назначений.

Библиографический список:

1. *Арутюнов С.Д., Дзалаева Ф.К.* «Использование тестовых заданий на различных этапах обучения» // Педагогика и психология в высшем медицинском образовании: Материалы научно-методической конференции МГМСУ «Гуманизация высшего медицинского образования и новые образовательные технологии». Москва 28 апреля 2005 года / – М., 2005 – С.105 – 106.

2. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. - 207с.

3. *Огарев В.И.* Компетентное образование: социальный аспект. СПб: Изд. РАИ ИОВ, 1995.-С.10.

Кенжева А.М.

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ», ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России в своем выступлении Владимир Путин отметил: «Считаю необходимым подумать,

как нам возродить институт наставничества». Одной из задач Федерального и регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», стоящих перед профессиональными образовательными организациями является «Разработка методологии наставничества в системе среднего профессионального образования, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков».

Наставничество играет одну из ведущих ролей в национальном проекте «Образование», включая ФП «Молодые профессионалы» и другие проекты. Очень важна роль наставника в подготовке студентов, участвующих в профессиональных конкурсах движения «Абилимпикс». Именно наставник должен стать для ребят лидером при выборе компетенции для участия в чемпионате, быть помощником в организации учебной деятельности при подготовке к чемпионату и создателем благоприятного климата с применением различных форм воспитательной работы. В результате этой работы формируются претенденты для участия в конкурсах, которые преодолеют социально-психологические барьеры, достойно выполняют задания и проходят отборочные, региональные и национальные чемпионаты профессионального конкурса.

Чемпионатное движение по Абилимпиксу в Карачаево-Черкесском медицинском колледже практикуется с 2020 года, так как в колледже обучаются 33 студента, которые являются инвалидами. Из них в течение 3-х лет студенты вовлечены в чемпионатное движение «Абилимпикс». Педагоги-наставники периодически проходят курсы повышения квалификации как Эксперт «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Цель наставничества – вовлечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в чемпионатное движение, не просто подготовка к выполнению чемпионатного задания, а преодоление совместно с обучающимся психологических барьеров в учебе и адаптации в коллективе, поднятие уровня самооценки такого студента, и дальнейшее трудоустройство.

Данная форма наставничества требует высокой психологической готовности педагога-наставника, желание оказывать постоянную психологическую поддержку студенту с ОВЗ, учитывая его индивидуальные психофизические, эмоциональные и нозологические особенности. Работа по подготовке студента к участию в «Абилимпикс» строится на принципе продвижения благополучия и безопасности обучающегося (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования практическое пособие [Текст] / В. И. Блинов, Е.Ю. Есенина [и др.]; под общ.ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
2. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19).
3. Матвиенко И. Волонтерство: перспективное направление // Социальная защита. – 2001. – № 11.

Джукаева О.И.,

Бабоева С.Х.

РГБОУ « Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Совершенствование учебного процесса идет в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к обучению.

В процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности.

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности. В современной литературе исследовательская деятельность – это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Основной целью учебно-исследовательской работы студентов является выявление талантливой молодёжи и повышение уровня научной подготовки специалистов среднего звена.

Учебно-исследовательская деятельность студентов, как показывает опыт, не возникает сама по себе. Необходимыми условиями её осуществления первоначально являются: готовность студентов к этому виду работы и, конечно же, желание и готовность преподавателей руководить этим видом деятельности.

Преподаватели, таким образом, берут на себя ещё одну новую функцию – руководителя учебно-исследовательской деятельности студента, что требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования, наличия библиотеки с серьёзной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению темы исследования.

Студент, занимающийся исследованием, способен переносить исследовательский опыт на разные сферы своей деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает полифункциональность и универсальность исследовательского опыта. Так, опыт самостоятельного получения информации из различных источников, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных необходим в формировании и проявлении ключевой информационной компетенции.

Опыт использования для познания окружающего мира различных методов исследования необходим при становлении и проявлении проблемной ключевой компетенции:

- навык выбора и использования знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- навык представления результатов и выводов исследования;
- опыт выступления с результатами исследования способствует формированию коммуникативной ключевой компетенции.

Другими словами, исследовательский опыт содержит структурные составляющие, являющиеся базовыми в формировании и проявлении многих ключевых компетенций, что определяет значимость его формирования.

Библиографическая ссылка:

1.Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В., Зубков В.В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – с. 395-396; url: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=7397> (дата обращения: 17.04.2023).

Кемова М.Х.

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

У студентов, поступивших в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж», изменилось социальное окружение и система деятельности.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Студенты переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях преподавателей колледжа, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе группы.

Успешность адаптации студентов в большей степени зависит не только от его интеллектуальной готовности к обучению в среднем учебном заведении. Важно, насколько психологические качества, умения и особенности студентов соответствуют требованиям. Комфортность студентов в колледже зависит от способности устанавливать межличностные отношения с преподавателями, от навыков ориентации в пространстве, навыков достойного поведения с новыми одногруппниками, кураторами, от умения общаться с ними, от способности принимать и соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, от отношения к себе.

Проблема адаптации студентов-первокурсников представляет собой одну из важных проблем и является предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения самых разных резервов организма. Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему внутри колледжа.

Важное место в процессе адаптации студентов колледжа и профессиональной подготовки будущего специалиста занимает работа куратора.

Главная задача куратора – привить студенту положительное отношение к профессии. Некоторые учащиеся, столкнувшись с неожиданными трудностями обучения, начинают сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора. При общении со студентами усилия куратора направлены на повышение информированности обучающихся о специфике их будущей профессии. Для решения всех этих задач, куратору требуется:

- умение общаться;

- быть открытым и способным к сопереживанию;
- тактичным, вежливым, приветливым.

Однако тактичность и вежливость не исключают требовательности. Главное — вовремя помочь подросткам в трудных жизненных ситуациях. Итогом и показателем успешной деятельности куратора является дружная группа, которая успешно сдает сессии, активно ведет общественную деятельность, побеждает в конкурсах и олимпиадах. Кураторство — эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Одной из важных функций куратора является работа с родителями: установление контактов, привлечение их к участию в воспитательном процессе, информирование об успеваемости и освоении учебного процесса.

Куратор сегодня — это педагог-профессионал, организующий систему отношений в учебной группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей.

Для многих первокурсников куратор — это помощник, информатор и активный участник студенческой жизни, человек, способствующий разностороннему развитию личности студента.

Кураторская работа направлена на адаптацию студента к условиям колледжа, создание поддерживающих и доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с группой.

Библиографический список :

1. *Резник, С. Д.* Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе. - / . - М.: ИНФА-М, 2015. - 366 с.
2. «Роль куратора в формировании студенческого коллектива», 2012.

3. Царапина Т. П. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособ. / , , . – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.
4. Проблема адаптации студента. - В кн.: Молодежь и образование. - М.: Просвещение, 2012.

Кипкеева Ф. И.

РГБОУ « Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей обучающихся.

Основные задачи применения инновационных методов обучения сводятся к следующим:

- формирование навыков продуктивного общения в процессе обучения;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли;
- развитие способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства решения;
- развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего;
- преобразование постиндустриального общества в глобальном развитии;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

Методы инновационного обучения могут использоваться тогда, когда обучающиеся владеют основами необходимых знаний, полученных, как правило, традиционными методами. В этой связи нецелесообразно противопоставлять традиционные и инновационные методы обучения.

Применяются различные активные формы и методы обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка презентаций.

Переход от информационно объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность.

Можно отметить различные инновационные методы обучения: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, метод проектов, обучение в сотрудничестве, инновационная образовательная проектная деятельность, технология дебатов, мозгового штурма. Рассмотрим некоторые из представленных методов.

«Лекция - проблема», «Лекция - дискуссия» - поиск ответов осуществляется коллективно, происходит обмен мнениями, догадками, предположениями. Студенты работают во взаимодействии, активизируя мышление друг друга. Заранее сформулированные вопросы дают возможность студентам самостоятельно прийти к правильному ответу.

Мозговой штурм - метод коллективного поиска новых идей для решения творческих задач. При проведении занятия преподаватель условно делит обучающихся на две группы: «генераторов идей» и «экспертов-критиков». В первую группу включаются обучающиеся, умеющие оригинально мыслить, обладающие фантазией и творческим воображением. В группу «экспертов» включаются обучающиеся с аналитическим складом ума, более компетентные в области решаемой задачи. В течение занятия «генераторы идей» должны придумать и высказать вслух как можно больше идей и предложений, в том числе самых фантастичных и нереальных. В это время один или два «эксперта» записывают все идеи, высказанные

«генераторами». По истечению 20-30 минут преподаватель предлагает «экспертам» приступить к анализу и отбору наиболее продуктивных идей.

Креативное обучение предполагает свободный доступ каждого студента к ресурсам сети Интернет и базируется на следующих принципах:

- основой креативного обучения является предполагаемый образовательный продукт, который будет создан студентом;
- соответствие внешнего образовательного продукта студента его внутренним потребностям;
- индивидуальная образовательная траектория учащегося в образовательном пространстве;
- интерактивность занятий, осуществляемых с помощью телекоммуникаций;
- открытая коммуникация по отношению к создаваемой обучающимся образовательной продукции.

Технология дебатов позволяет решить целый ряд педагогических установок и стимулирует обучающихся к повторению пройденного материала, к чтению дополнительной литературы, к поиску путей решения поставленной задачи. Темой дебатов может быть любая научная или нравственная проблема, по которой существуют неоднозначные, чаще всего противоположные мнения, принципиально разные подходы к ее разрешению.

Основой образования в СПО должны стать не столько информация учебных дисциплин, сколько формирование и развитие способов мышления обучающихся. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, к решению профессиональных задач.

Библиографический список:

1. *Дмитриенко Т.В.* Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2019. № 2. – С. 16-17.
2. *Киричек К.А.* Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2019.
3. *Осмоловская И.М.* Инновации и педагогическая практика.- Народное образование.- 2017.
4. *Сангаджиева З.И.* О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2023. – № 1 (17). – С.123-127.
5. *Скрипко Л.Е.* Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы. Менеджмент качества. – 2022.

Койчуева А.А.,

Хатуева Ф.Р.

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

По-прежнему актуальной остается проблема адаптации первокурсников к системе образования, ведь от ее решения во многом зависит как дальнейшее личностное развитие студента, так и его карьерный рост. Адаптация рассматривается как процесс приспособления организма к новым или внезапно изменившимся условиям существования. Многоаспектность изучения этого процесса приводит к созданию следующих определений данного термина:

- под адаптацией понимают результат приспособительного процесса;
- адаптация используется для обозначения отношения равновесия между организмом и средой;
- адаптация есть процесс, при котором организм приспособливается к среде.

Смена привычного образа жизни проходит у всех по-разному, не всегда

безболезненно, потому что зависит от адаптационного потенциала (способностей и возможностей) личности. Одни привыкают к новым условиям быстро и легко, их самочувствие существенно не меняется. Другим требуется немного больше времени для перестройки психики и поведения. Третьим тяжелее всего, так как их адаптационный процесс существенно затягивается, сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психических сил. Потребность в адаптации, как правило, возникает в связи с изменениями самого человека или окружающей его среды. Следовательно, проблемы адаптационного процесса обусловлены субъективными и объективными причинами. Негативные переживания ухода из семьи, школьного коллектива, отсутствие навыков самостоятельной работы, приемов продуктивного общения сказываются на адаптационных способностях. Вторая же группа проблем вызвана условиями учебного заведения и может определяться, например, перегрузкой учебной деятельности, сложностью и объемом изучаемого материала, повышенными требованиями преподавателей и т. д.

Изучая процесс адаптации, следует обратить внимание на четыре основных аспекта: психофизиологический (новые установки и навыки), педагогический (другая система обучения), социальный (иные среда и коллектив) и профессиональный (социально-профессиональная группа и условия труда). Начало обучения считается фундаментом и дает старт профессиональной подготовки студента, оказывает позитивное влияние на процесс взаимодействия его с преподавателями и одногруппниками.

В основе кураторства – такая система взаимодействия обучающихся и обучаемых, которая способствует решению ряда образовательно-воспитательных и психолого-педагогических задач. В переводе с латинского слово «куратор» означает опекун (лицо, которому поручено наблюдение за кем-либо). Цель работы кураторов заключается в создании условий для успешной адаптации студентов.

Куратор выступает одновременно инициатором, руководителем и

вдохновителем студенческой активности. Работа куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы в целом. Основными принципами его деятельности являются личностно-ориентированный (индивидуальный) подход в воспитании, уважение личности студентов, содействие саморазвитию и самореализации обучающихся, формированию их гражданской позиции, развитие студенческого самоуправления, доброжелательность в отношениях с подопечными и их родителями. Кроме того, куратору следует проявлять заботу о моральной и социальной защите, семейном благополучии подопечных, формировать у них навыки здорового образа жизни, способствовать активному приобщению обучающихся к различным видам научно-исследовательской деятельности, содействовать всестороннему установлению и развитию их как личности. Функции и обязанности куратора довольно разнообразны и, говоря о них, можно отметить, что основная его цель – стать для студентов группы наставником, организатором всех форм работы, помощником в решении сложных проблем.

Куратор – это, скорее, не обязанность, а призвание, так как он должен быть авторитетом во всех вопросах. Когда первокурсники будут уважать своего наставника, тогда это благоприятно скажется и на межличностных отношениях в группе. Основными направлениями деятельности куратора являются: изучение личности и коррекция в воспитании, организация учебной и внеучебной жизни группы, социальная защита студентов, взаимодействие с родителями.

Использование информационных технологий в деятельности куратора способно повысить ее результативность. Хорошим стартом для продуктивной работы будет совершенствование интернет-страницы на сайте отдела воспитательной работы учебного заведения «В помощь куратору», которая может содержать методические материалы, нормативные документы, информацию по воспитательной и

идеологической работе, статьи о опыте работы кураторов республики, стран ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время проблема адаптации стала одной из актуальных в сфере образования. Начальный этап обучения в учреждении образования, как известно, играет важную роль в дальнейшем развитии студента. Чем быстрее пройдет адаптационный процесс, тем лучше. В решении данной проблемы заинтересованы абсолютно все участники, но особая роль в ней все таки принадлежит куратору. От эффективности его работы зависит уровень развития адаптивных возможностей обучающихся, развитие их творческих способностей, внутренней мотивации к различным видам деятельности.

Библиографический список:

1. *Исаев, И. Ф.* Институт кураторства: проблемы эффективности / И. Ф. Исаев, Е. Н. Кролевецкая // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 90–94.
2. *Титова, Г. Ю.* Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе / Г. Ю. Титова // Вестн. ТГПУ. – 2011. – № 10. – С. 82–84.

Кошелева Е.Н.

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» К УСВОЕНИЮ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Все наши замыслы, все поиски
и построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться.

В.А. Сухомлинский

Вопрос мотивации к обучению легко может быть отнесен к вечным: во-первых, что мотивация, что обучение — параметры, характерные для жизни абсолютно любого человека; во-вторых, непосредственно в образовательной сфере педагоги сталкиваются с необходимостью мотивировать студентов ежегодно — а может, даже ежедневно.

При поступлении в новое учебное заведение у студентов мотивация определяется главным образом новой социальной ролью. Но она не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет своё значение, это касается даже профильных предметов, а если говорить о непрофильных, то формирование мотивов, придающих учёбе значимый смысл, является одной из главных задач преподавателя. Я, как преподаватель информатики и информационных технологий в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж», стараюсь способствовать социализирующему воздействию компьютера, направлять самостоятельную работу студента, помогать формированию духовных и профессионально-нравственных ценностей в рамках этого курса значит находить мотивацию к обучению.

В современных условиях информатика является одной из фундаментальных областей научного знания, которая изучает информационные процессы, методы и средства получения, передачи, хранения, преобразования и использования информации. Это стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий как учебного предмета. Компьютер является мощным средством социализации человека, и поэтому неограниченно возрастает роль предмета «Информационные технологии». Педагог может способствовать мотивации. Рассмотрим на примере специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

При изучении текстового редактора MS Word студенты выполняют задания по работе с текстами медицинского назначения (описание наиболее распространенных заболеваний с симптоматикой, подробное описание манипуляций, бланки анализов и т.д.). Таким образом, они не только обучаются навыкам работы на компьютере в текстовом редакторе (а это: создание, форматирование, редактирование простых и сложных текстовых документов), но и повторяют и закрепляют свои знания по другим специальным предметам.

При изучении же табличного редактора MS Excel студенты заранее получают задание во время прохождения производственной практики собрать статистические данные в ЛПУ по различным заболеваниям. Затем на практических занятиях по информатике они создают таблицы, производят расчеты, строят по этим таблицам графики и диаграммы, после чего могут наглядно увидеть картину заболеваемости.

При изучении базы данных на примере редактора MS Access студенты учатся создавать и работать (создавать формы, делать запросы и выборки) с различными базами данных. Они, например, создают такие базы данных как: «База данных лекарственных препаратов», «База данных учета пациентов», «База данных учета медицинских услуг», «База данных учета заболеваний» и другие.

При изучении редактора по созданию презентаций MS PowerPoint я использую метод проектов. Студенты получают задание по созданию проектов на различные темы: «Я горжусь своей профессией!», «Сестры милосердия в Великую Отечественную войну», «История развития Сестринского дела в России», «История профессии», «Этические и правовые нормы в профессиональной деятельности», «Духовно нравственные качества в медицине» и т.д.

На практических занятиях по работе с глобальной сетью Интернет (а это: работа с Поисковыми системами и поиск информации, выработка навыков по сохранению найденной в Интернете информации на компьютере

и других носителях, работа по созданию электронной почты и т.д.) студенты учатся правильной, грамотной работе с глобальной сетью. Получают умения и навыки поиска, сбора информации, передачи информации с помощью электронной почты и т.д.

Выполняя все эти задания, студенты не только получают навыки работы с офисными программами, но и учатся работать в коллективе, искать информацию, обрабатывать ее, правильно и эстетично преподносить эту информацию. Все это способствует:

- овладению студентами понятиями о содержании и структуре профессиональной деятельности, нравственных качествах, предъявляемых к специалисту в современном обществе
- повторению и закреплению теоретических и практических знаний (основные виды заболеваний, профилактика их лечений, лекарственные препараты, манипуляции и др.)
- проявлению у студентов гуманистических качеств личности (милосердия, эмпатии, рефлексии и др.)
- переосмыслению студентами и осознанию ценностей профессионально – нравственных качеств будущего медицинского работника
- умению самостоятельно добывать знания и пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач;
- работать в группах, исполняя различные социальные роли (лидера, исполнителя и др.);
- устанавливать широкие человеческие контакты, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему
- овладению информационно – исследовательскими методами с использованием передовых информационных технологий.

Структура новых ФГОС СПО указывает на то, что формирование общих и профессиональных компетенций продолжается в течение всего времени обучения и на всех дисциплинах и профессиональных модулях.

Успешно освоить профессиональные компетенции без общих компетенций невозможно. Основной целью формирования общих компетенций является развитие личности студента, формирование нравственности, ответственности, гуманизма, мотивации к овладению будущей профессией, развитие учебно-познавательных навыков и умений студентов.

В рамках одной дисциплины свидетельствами успешности овладения общими и профессиональными компетенциями будут результаты выполнения всевозможных видов самостоятельной работы студентов, развитие их умений, рост познавательной активности и самостоятельности, творческое отношение к заданиям, проектные работы студентов.

Эртуев Р.Т.

Салпагарова И.Э.

РГБОУ « Карачаево- Черкесский медицинский колледж»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (SOFT SKILLS) –
ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО
МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА**

На современном этапе общественного развития, характеризующегося динамичными инновационными процессами, меняется взгляд на способности молодого специалиста. В числе ключевых возможностей и работодателями, и будущими специалистами рассматриваются мягкие навыки, которые не могут заменить в условиях цифровизации никакие умные роботы и потому их востребованность остро актуализируется.

Проблемой является неумение молодых специалистов применять полученные профессиональные компетенции на практике. Исследования последнего десятилетия показывают, что для молодого специалиста

представляет ценность не только профессиональные компетенции, но и дополнительные знания и навыки.

Повышение уровня конкурентоспособности возможно при организации участия в общественных организациях, что в значительной степени оказывает влияние на формирование soft skills и качеств личности обучающихся – будущих специалистов и делает их более востребованными на современном рынке труда.

Сейчас для самореализации необходимы «мягкие навыки», или soft skills, так как технологии проникают в нашу жизнь. Выполняя рутинную работу, людям практически невозможно обойтись без развитых мягких и гибких навыков (soft skills). Мягкие навыки (soft skills): необходимы в любом виде деятельности, особенно при общении с людьми. К ним относятся умение работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

По мнению ряда экспертов, в ближайшем будущем профессиональное развитие и карьерный рост будут доступны преимущественно для специалистов, обладающих развитыми мягкими навыками. Наличие только лишь твердых навыков уже не достаточно. Для работодателя наличие мягких навыков потенциального работника имеет высокое значение, поскольку от этого существенно зависит его эффективность в дальнейшей работе.

Использование мягких и твердых навыков особенно необходимо в профессиональной деятельности медицинского работника. И сейчас, благодаря Федеральному проекту «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) внедряются soft skills и hardskills в образовательный процесс.

При подготовке будущих медицинских работников в РГБОУ «Карачаево - Черкесский медицинский колледж» особое внимание уделяется формированию таких основных навыков:

1. Способность работать в команде.
2. Способность принимать решения и решать проблемы (лидерство).

3. Способность общаться с людьми в организации и вне её.
4. Способность планировать, организовывать и выделять приоритеты.
5. Способность искать и обрабатывать информацию.

Эти навыки тесно перекликаются с требованиями ФГОС последнего поколения и формированием конкурентоспособного специалиста, владеющего общими и профессиональными компетенциями.

В рамках реализации формирования soft skills навыков большую помощь оказывают мастерские, оснащенные за счет средств Гранда. Все мастерские оборудованы согласно инфраструктурным листам. Это позволяет реализовать проекты WorldSkills Russia.

Обучающиеся имеют возможность отработать soft skills навыки на практических занятиях и при подготовке к демонстрационному экзамену. Во время демонстрационного экзамена участник демонстрирует умение:

- организовать работу и управлять ею;
- поддерживать коммуникативные и межличностные отношения с пациентом, его родственниками и коллегами;
- осуществлять инновационный и творческий подход к решению проблем;
- оценивать и планировать необходимую работу с пациентом;
- организовать и провести работу с пациентом;
- оценивать свою работу с пациентом.

Эксперты также оценивают все умения, демонстрируемые обучающимся, в соответствии с требованиями спецификации стандартов WorldSkills.

Анализируя применение soft skills навыков, можно привести пример оказания помощи при приступе бронхиальной астмы. Обучающийся умеет организовать свою работу благодаря условиям, приближенным максимально к реальным в мастерских, и может запланировать свои действия, реализовать их и оценить свою работу для достижения положительной динамики состояния пациента.

В этом и заключается ключевая задача – менять психологию, отношение к пациенту, внедрять совершенно иную профессиональную модель поведения. На самом деле, это очень несложно – всего лишь нужно дать пациенту немного больше, чем он ожидал получить.

Необходимо воспитывать у будущего медицинского работника мягкие навыки. Для этого достаточно применять на практике несколько хорошо известных каждому из нас приемов, которые очень просты, ничего не стоят, но дают потрясающий эффект, который можно ощутить практически сразу.

Дорогу осилит идущий!

Джанкезова Д.Р.

РГБОУ « Карачаево- Черкесский медицинский колледж»

**НОВЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
СПО(МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ)**

Задача медицинского колледжа - подготовка выпускников, имеющих глубокие, прочные и разносторонние знания, качественную фундаментальную и общепрофессиональную подготовку, ориентированную на освоение новых технологий, воспитание в духе лучших традиций отечественной и мировой медицины.

Карачаево – Черкесский медицинский колледж располагает всем необходимым для подготовки специалистов высокой квалификации. Важной составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования является практическое обучение. Непосредственный контакт с пациентом, участие в «ведении» пациента, работа в структурных подразделениях ЛПУ обеспечивают не только профессионализм, но и опыт межличностного общения.

Исходя из личного опыта преподавания считаю, что наиболее приемлемыми являются такие формы и методы обучения, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты. На первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через разнообразную творческую деятельность, что способствует развитию клинического мышления.

В колледже имеются кабинеты доклинической практики, имитирующие различные подразделения лечебно – профилактических учреждений, где студенты в максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности условиях отработывают практические навыки.

По стандартам WorldSkills оборудованы специальные площадки, оснащенные всем необходимым оборудованием и инструментарием для отработки практических навыков.

По специальности «Лечебная деятельность» оборудованы кабинеты приема фельдшера, кабинет профилактики, кабинет оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Для лучшего усвоения практических навыков проводятся профессиональные конкурсы, демонстрационные экзамены, в 2022 году был проведен Региональный чемпионат по специальности «Лечебная деятельность».

Студенты также участвуют и показывают хорошие результаты, занимают призовые места в профессиональных конкурсах, проводящихся за пределами Карачаево –Черкесской Республики.

Библиографический список:

1. *INTEL* "Обучение для будущего": учебное пособие. Москва, 2012.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

3. Бурлакова И.И. Управление качеством подготовки специалистов в системе образования // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 6. – С.6-9.

Первомайский филиал

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

Эртуева А. Р.

*Первомайский филиал РГБОУ «Карачаево-Черкесский
медицинский колледж»*

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Подготовка будущего специалиста является определяющим звеном в аспекте реформирования образования. Сущность профессиональной компетенции как критерия профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена позволяет перейти к анализу путей его формирования в образовательном процессе медицинской образовательной организации. Производственная практика, как неотъемлемая часть подготовки медицинских работников, является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена профессионального образования.

Основное назначение практики - закрепление, углубление и систематизация знаний и умений, полученных обучающимися в процессе теоретического и практического обучения в реальных условиях лечебных учреждений. Кадровый состав лечебно-профилактических учреждений республики ежегодно пополняется нашими выпускниками, требования к которым постоянно возрастают в связи с расширением лечебно – диагностических

услуг в учреждениях здравоохранения. Особую роль в подготовке такого специалиста играет производственная практика. Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует, чтобы выпускник обладал глубокими знаниями и умел их применять на практике. Сегодня выпускник должен иметь высокую профессиональную компетентность, быть готов к длительной профессиональной деятельности, к непрерывному самообразованию, и, конечно, должен обладать определенными профессиональными характеристиками личности. Медицинский работник должен соблюдать этический кодекс, обладать клиническим мышлением, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Руководители и сотрудники лечебно-профилактических учреждений правильно понимают назначение своих учреждений в деле профессионального становления выпускников, оказывая всестороннюю помощь в организации практического обучения и осуществляя руководство производственной практикой. Методические руководители практики (преподаватели колледжа) устанавливают связь с непосредственными руководителями практики, распределяют студентов, осуществляют контроль за работой студентов в период практики.

Руководитель практики систематически контролирует выполнение студентами программы производственной практики, посещаемостью и ведением необходимой документации. Итогом практики является аттестация в форме дифференцированного зачета с участием непосредственных руководителей практики - представителей практического здравоохранения.

Во время производственной практики студенты накапливают профессиональный опыт, работая под руководством опытных наставников-медиков. По окончании производственной практики непосредственные руководители оформляют на студентов характеристику с оценкой за работу. Такие результаты достигаются путем тесного сотрудничества колледжа с потенциальными работодателями, общением студентов с работниками лечебно-профилактических учреждений в процессе обучения. Мы постоянно

отслеживаем востребованность и адаптацию наших выпускников в лечебно – профилактических учреждениях. Осуществляется обратная связь с лечебно - профилактическими учреждениями в плане оценки уровня подготовки акушеров и фельдшеров путем учета отзывов с рабочих мест.

Библиографический список:

1. Рубрика: " Среднее профессиональное образование " Авторы: Хусаиновна А. А; Насретдинова Л. М; Богданов Р. Р. Пуб: "Образование и воспитание "4" (9) октябрь 2016 г.
2. "Образовательная социальная сеть " Понькина Н. П. 2018 г.

Байчорова З.Р.,

*Первомайский филиал РГБОУ «Карачаево-Черкесский
медицинский колледж»*

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе обучения у студента возникает необходимость использовать те знания, которыми он уже обладает, и формировать навыки и умения, которые ему еще только предстоит освоить. Студент должен воспринимать учебный материал и использовать его в своей деятельности, что предполагает развитие у него критического мышления. В настоящее время накоплено достаточно большой объем исследований в области критического мышления. Под критическим мышлением мы подразумеваем мыслительную деятельность, которая характеризуется способностью человека находить, критически оценивать и применять информацию для решения поставленных задач. Исходя из определения, можно сделать вывод о том, что критическое мышление представляет собой способность не к восприятию информации, а к анализу ее с целью поиска в ней новых знаний. Целью развития критического мышления является не столько усвоение и применение известных знаний, сколько формирование способности

самостоятельно приобретать новые знания. Иными словами, цель – научить думать. А, как известно, думать – наиболее сложный вид деятельности, чем просто запоминать, слушать или читать.

В процессе мышления исследуются не только связи внутри предмета, но и связи предмета с окружающими его предметами. Задача, которую ставит перед учащимся критическая ситуация, заключается в обнаружении противоречивости. Это приводит к тому, что студент сам должен понять противоречие. Именно поэтому критический анализ текста является основой формирования критического мышления. Это становится возможным благодаря тому, что в процессе анализа происходит обнаружение противоречий, которые возникают между реальным положением вещей и тем положением, которое описывает автор. Поэтому при отборе текстов для развития критического мышления необходимо учитывать тот факт, что это должен быть текст, в котором учащиеся видят противоречие, и который в состоянии вызвать их интерес. Обучение критическому мышлению предполагает использование различных форм и методов, способствующих этому.

Одним из таких методов является дискуссия. Это один из самых эффективных и продуктивных способов обучения критическому мышлению. При групповой дискуссии происходит обмен мнениями в результате свободного обмена высказываниями, а не в результате давления преподавателя. Учащимся предоставляется возможность свободно высказывать свое мнение, открыто обсуждать идеи, предлагаемые другими, сравнивать их. Преподаватель в дискуссии способствует развитию навыков общения, критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения. Этот метод направлен на развитие навыков взаимодействия учащихся друг с другом, на сотрудничество, умение слушать и выражать свое отношение к обсуждаемым вопросам. В методе дискуссии следует использовать различные формы обучения, включая ролевые игры.

Другим методом развития критического мышления является «мозговой штурм». Цель этого метода – генерирование большого количества идей без предварительного обдумывания. Этот метод используется для стимулирования творческого мышления, для поиска решения проблемы в условиях дефицита информации. В ходе «мозгового штурма», являющегося разновидностью метода обсуждения в малых группах, выдвигаются и обсуждаются любые предложения. Задача преподавателя – не дать им угаснуть, не допустить появления «пустых» идей. Дискуссия и мозговой штурм являются, по сути, методами групповой генерации идей, которые могут быть использованы в обучении любому предмету.

Еще одним способом развить критическое мышление у студентов является метод дебатов. Он заключается в следующем. Студенты разбиваются на маленькие группы из 4-6 человек и получают задания подготовить аргументы и ответы со своей позиции. Каждая группа выбирает своего представителя. После этого каждая группа выступает перед всем классом со своими доводами и опровержениями. Цель - убедить в том, что ваша точка зрения является правильной. Как показывает практика, дебаты развивают способность критически мыслить и выступать публично, умение отвечать за свои действия. Они также учат находить и видеть ошибки, находить альтернативные решения проблем, делать точные выводы, оценивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, вырабатывать свой собственный взгляд на обсуждаемую проблему, принимать участие в обсуждении других проблем.

Таким образом, в связи с вышесказанным следует отметить, что все рассмотренные методы и методические приемы являются взаимосвязанными и взаимодополняющими друг друга. Важно подобрать наиболее эффективные и продуктивные приемы, ориентируясь на особенности студентов. Выбор тех или иных приемов зависит от многих факторов, таких как возраст и уровень знаний студента, его интересы, а также от специфики материала в рамках данной темы. Критическое мышление является важным

фактором обучения, как на аудиторных занятиях, так и внеаудиторных мероприятиях. Оно проявляется в процессе поиска, анализа и осмысления учебной информации. Необходимо постоянно поддерживать интерес студентов к изучаемому предмету, стимулируя их творческой работой в аудитории и во время самостоятельного изучения материала.

В заключении хотелось бы сказать о том, что критическое мышление проявляется в умении размышлять, самостоятельно формулировать и ставить новые вопросы по изучаемой теме, выдвигать новые идеи, гипотезы, предположения; определять возможные пути решения проблемы. Кроме того, критическое мышление предполагает свободу в выборе мнений, самостоятельность, честность, открытость, уважение в себе к чужому мнению, креативность, целеустремленность.

Библиографический список:

1. *Амосов, Н.М.* Моделирование мышления и психики / Амосов Н.М.. - М.: Наукова думка, 2019, 303 с.
2. *Джеральд, Надлер* Мышление полного спектра / НадлерДжеральд. - М.: Попурри, 2018,732 с.
3. *Сидоренко, Е. А.* Логика. Парадоксы. Возможные миры. Размышления о мышлении в девяти очерках / Е.А. Сидоренко. - М.: Едиториал УРСС, 2018, 312 с.

Джуккаева К.М.

Первомайский филиал

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Студенчество – это самая прекрасная, яркая, незабываемая пора в жизни человека, наполненная смехом, радостью, весельем, пора проявления лучших своих качеств и талантов.

Студенчество – это первый важный шаг на пути ко вступлению во взрослую самостоятельную жизнь, на пути к определению своего места в жизни. Это первые шаги в профессию, неразрывно связанные с интенсивной учебной, бессонными ночами, зачётами, экзаменами.

Это время новых, порой кардинальных, перемен в жизни. И эти перемены каждый человек переносит по-разному, особенно на начальных этапах обучения как первокурсник.

И важным условием в вовлечении первокурсников в учебный процесс и общественную жизнь колледжа является социально-психологической адаптация. Адаптация может длиться от двух недель до нескольких месяцев в зависимости от социальной зрелости студента.

Мальшева Н.Д., преподаватель БПОУ "Чебоксарский медицинский колледж» и Иванова С.В., педагог - организатор Саратовского областного училища (техникума) олимпийского резерва, в своих статьях наиболее важными аспектами для адаптации выделяют следующие:

Адаптироваться нужно:

Во-первых, к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Между преподавателем и студентом возникает барьер из-за различия в методах обучения в общеобразовательной и профессиональной школах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в техникуме, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

Во-вторых, к новому коллективу. Определить «свое место под солнцем», завоевать авторитет и уважение однокурсников. Студент,

поступивший в техникум, задает себе вопросы: что я могу, что не могу, как меня воспринимают однокурсники, лучше я или хуже других,

В-третьих, на протяжении начальных курсов осознается призвание избранной профессии, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

В-четвертых, к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени.

В -пятых, к новым отношениям с родителями, т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.....»

И наиболее важная роль в этом процессе принадлежит куратору. Чтобы совершенствовать личность студента, максимально облегчить ему процесс адаптации к новой образовательной среде куратор должен обладать рядом незаменимых качеств. В первую очередь, быть профессионалом, быть коммуникабельным, эрудированным, иметь позитивное отношение к окружающей действительности.

Куратору необходимо:

- знать особенности состояния здоровья студентов, бытовых и семейных условий их жизнедеятельности;
- постоянно участвовать в жизни группы, обеспечивая защищенность интересов каждого;
- работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, формированием коллектива, коммуникативных компетенций у студентов;
- постараться создать условия для максимального развития личности каждого студента;
- приобщать студентов к участию в творческой деятельности учебного заведения;
- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к окружающей действительности;
- оказывать помощь в вопросах, связанных с организацией учебной деятельности;

- организовать индивидуальную работу со студентами, у которых возникают проблемы с адаптацией, и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин.

Сложность работы куратора в среднем профессиональном учебном заведении заключается в том, что студенты приходят уже сформировавшимися личностями и куратор должен строить свою работу исходя из данного обстоятельства.

Перед куратором стоит сложная задача - сделать так, чтобы каждый студент чувствовал свою нужность, значимость в соответствии с реальными возможностями. Таким образом, при всем многообразии задач кураторской деятельности его главной целью является помочь студентам правильно организовать деятельность, найти свое место в жизни учебной группы и всего учебного заведения.

Библиографический список:

1. *Иванова С.В.* Роль куратора в процессе адаптации первокурсников [Электронный ресурс]// образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/02/12/rol-kuratora-v-adaptatsii-pervokursnika-iz-opyta> (дата обращения 19.04.2023)

2. *Малышева Н.Д.* Роль куратора в процессе адаптации первокурсников [Электронный ресурс] Информиио URL: <https://www.informio.ru/publications/id364/Rol-kuratora-v-processe-adaptacii-pervokursnika> (дата обращения 19.04.2023)

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Гурина И.А., Болатова З.А.

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ СПО

Основное предназначение системы профессионального образования в настоящее время заключается в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена для удовлетворения текущих и будущих потребностей экономики и социальной сферы. В то же время многочисленные исследования показывают, что работодатели указывают на несоответствие квалификации выпускников СПО требованиям рабочих мест. Данное ключевое препятствие при этом активно нивелируется: актуализируются ФГОС СПО, кардинально модернизируется ресурсная база; повышается потенциал кадровой составляющей, и в целом меняется статус профессионального образования.

Высокому качеству подготовки компетентных специалистов также будет способствовать, во-первых, формирование высокой степени мотивации при выборе абитуриентами преимущественно совместно с родителями специальности СПО и понимания того, что современная экономика нуждается в выпускниках системы среднего профобразования, и, во-вторых, взаимодействие образовательных организаций с субъектами рынка труда на качественной основе, направленной на трудоустройство выпускников СПО.

Многолетняя экспериментальная работа авторов, проводимая с абитуриентами и с действующими студентами позволила проанализировать взаимосвязи мотивационных факторов у абитуриентов при выборе профессии и мотивации студентов выпускных курсов к выбору места работы, построению профессиональных планов и готовности к трудоустройству.

Интерпретация мнения респондентов – учащихся общеобразовательных учреждений и первокурсников среднепрофессионального колледжа – о мотивах выбора профессии [1] привела к следующим результатам: 13,46% - ярко выражено преобладание мотивов выбора престижной профессии, стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;

23,07% - больше привлекает желание материального благополучия; 63,46% - стремление к творчеству, интерес к новым технологиям, приобретение необходимых навыков и умений, требуемых выбранной профессией. Доминантный результат последней группы мотивов представляется наиболее благоприятным для профессиональной самореализации, достижения профессиональных целей, карьерного роста.

Выполненный при поддержке Центра карьеры, психологической помощи и сопровождения инклюзивного образования ФГБОУ ВО «СевКавГА» анализ ответов о направленности к выбору места работы студентов выпускных курсов СПО, показал, что 33,82% планируют трудоустройство по полученной специальности; 32,11% - дальнейшее образование по полученной специальности; 15,77% - получение образования по иной специальности; 11,83% - трудоустройство по иной специальности; 6,47% затруднились в ответе.

По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда за 2021 год показатель трудовой и предпринимательской деятельности выпускников среднепрофессионального колледжа СКГА в год выпуска и в год, следующий за годом выпуска, в среднем составляет 40,25%, что в целом коррелирует с их суммарной готовностью к трудоустройству.

Формированию у школьников интереса к востребованным направлениям подготовки и усилению мотивации выпускников СПО к трудоустройству, как представляется, способствует реализуемая комплексная система содействия профессионализации.

Содействие выбору старшеклассниками профессии или специальности с намерением последующего трудоустройства предопределило включение в инструментарий профориентационной работы СПК СКГА следующих практических мероприятий: осуществление информационной поддержки; проведение мастер-классов и профессиональных проб в рамках дней открытых дверей; участие школьников в открытых мероприятиях на

площадке образовательной организации; индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей; участие в проекте «Билет в будущее»; разработка и реализация дополнительных образовательных программ для детей; вовлечение юниоров в чемпионатное движение.

Содействие трудоустройству выпускников СПО, предполагает: включение в вариативную часть программ профессиональной подготовки междисциплинарных курсов, отвечающих запросам работодателей соответствующего сектора экономики; привлечение профильных специалистов вуза для чтения лекций по профессиональным модулям образовательных программ СПО; разработку тематики курсового и дипломного проектирования, значимой для производства, и реализацию практической подготовки студентов на площадках предприятий-партнёров; привлечение предприятий-работодателей к заключению договоров о целевом обучении; создание современных мастерских; развитие студенческого потенциала посредством участия в образовательных форумах с привлечением работодателей и состоявшихся в профессии успешных выпускников; профессиональная переподготовка с целью расширения спектра трудоустройства; расширение представлений о региональном рынке труда, знакомство с требованиями специалистов центров занятости населения в ходе совместных «круглых столов» и встреч с руководителями местных органов самоуправления; презентация профильных предприятий посредством организации экскурсий и практической подготовки; обучение по индивидуальной траектории, сочетающей участие в образовательном процессе и производственной деятельности по специальности родственной с профессией или специальностью обучения. Результативность всего комплекса мероприятий во многом зависит от деятельности по обеспечению максимально широкого информационного освещения в СМИ и сети Интернет. Также немаловажным представляется наличие обратной связи.

Библиографический список:

1. *Болатова З.А.* Формирование ценностных ориентаций личной жизни у выпускников общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2006. 215 с.

Гурина И.А., Котлярова О.Н.,

Тебердиева Э.И., Кимкетов М.М.

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ НОРМАТИВНЫХ СРОКОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Оптимизация срока освоения образовательной программы (ОП) СПО – комплекс действий образовательной организации по разработке и реализации эффективного учебного плана. Оптимизация срока освоения ОП СПО позволяет обеспечить конкурентоспособность обучающихся в развивающемся цифровом мире; учесть потребности региона и организаций работодателей, в том числе в опережающей подготовке кадров. Неотъемлемой частью оптимизации является актуализация нормативного срока освоения ОП, определенного в ФГОС СПО, т.е. установление соответствия между учетом в содержании ОП требований профессиональных стандартов, компетенций, образовательных и производственных технологий, потребностей регионального рынка труда, студентов и их семей, и нормативным сроком освоения ОП СПО [1].

Актуализация нормативного срока освоения проводится по содержательному и организационному регламентам.

Содержательный регламент актуализации нормативного срока освоения образовательной программы, установленного в ФГОС СПО, определяет проведение процедур функционального и оптимизационного анализов типа образовательных программ, по результатам которого могут быть подготовлены предложения по ФГОС СПО.

Функциональный анализ - описание трудовой деятельности через функции и результаты - позволяет оперативно учитывать изменения на региональных рынках труда, куда в перспективе будут трудоустроены выпускники СПО. В ходе функционального анализа проводится сбор информации из утвержденных профессиональных стандартов; определение исследуемой аудитории (представители работодателей, эксперты); составление и анализ анкет, в содержание которых включаются виды деятельности, общие и профессиональные компетенции, трудовые функции, действия, умения и знания с целью выявления степени их значимости с точки зрения респондентов; соотнесение полученных результатов с содержанием требований ФГОС СПО, выявление изменений и дополнений, которые необходимо внести и учесть при формировании вариативной части ОП СПО.

Организация оптимизационного анализа программ подготовки специалистов среднего звена предполагает: анализ обоснованности базового и углублённого уровней подготовки и выбор одного из уровней; исключение специальности из перечня программ СПО и перенос на уровень высшего образования (бакалавриат)); выбор одного из типов программ СПО (при наличии дублирования ФГОС СПО по профессии и по специальности) и т.п.

Организационный регламент, в свою очередь, определяет последовательность шагов реализации содержательного регламента, в том числе: документирование результатов функционального анализа и анализа типа ОП СПО в форме предложений по актуализации (изменению) нормативного срока освоения образовательной программы, установленного в ФГОС СПО; организация профессионально-общественного обсуждения предложений с участием представителей организаций, реализующих программы на основе данных ФГОС СПО, федерального учебно-методического объединения и других заинтересованных граждан и организаций; документирование результатов профессионально-общественного обсуждения предложений; презентация предложений по ФГОС среднего профессионального образования [1].

Практическая деятельность образовательной организации, реализующей ОП СПО, выполняется с учетом рассмотренных методических рекомендаций и реализуется по дорожной карте под руководством ведущего специалиста лаборатории сопровождения работы ФУМО в системе СПО – сотрудника образовательной организации.

В качестве примера рассмотрим мероприятия дорожной карты по разработке ФГОС и ПОП СПО по специальности ХХ.ХХ.ХХ.

№	Мероприятие	Срок
1.	Провести отбор и анализ действующих профессиональных стандартов и заполнить функциональную карту для ФГОС и ПОП СПО	10.03. 2023
2.	Согласовать функциональную карту с ФУМО в системе СПО. Направить функциональную карту для рассмотрения в образовательную организацию и	14.03. 2023
3.	Разработать: примерный учебный план; примерный календарный учебный график; сводные данные по бюджету времени (Разработка проекта ПОП СПО)	17.03. 2023
4.	Согласование проекта ФГОС СПО	22.03. 2023
5.	Разместить проект ФГОС СПО для общественного обсуждения (ссылку прислать куратору)	05.04. 2023
6.	Направить проект ФГОС СПО в ФУМО в системе СПО для направления на независимую экспертизу	05.04. 2023
7.	Предоставить заключения экспертиз на проект ФГОС СПО	12.05. 2023
8.	Направить проект ФГОС СПО с заключениями независимых экспертиз в ФГБОУ ДПО ИРПО для предоставления в Минпросвещения России	19.05. 2023

Аналогичные этапы дорожной карты в период с 20.05.2023 по 02.11.2023 выполняются и по разработке проекта примерной ОП СПО.

Библиографический список:

1. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf

КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса»

Аврахова Е. А.

КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В СИСТЕМЕ СПО С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современное общество характеризуется большим объёмом информации, циркулирующей во всех сферах человеческой деятельности. Это привело к информатизации общества. Целью является создание информационного общества, где большинство людей занято производством, хранением, переработкой, образованием и реализацией информации.

Компьютер дает преподавателю новые возможности вместе с учащимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения, раздвигая стены учебного кабинета, но и с помощью новейших технологий, разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента позволяет погрузиться в другой мир.

Информационные технологии играют важную роль в учебном процессе, повышая его эффективность и улучшая качество знаний учащихся, усиливая мотивацию к учёбе. Но возникает вопрос, насколько велико значение внедрения интерактивных методов и приемов в учебный процесс?

Во-первых, особенностью учебно-воспитательного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится студент, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого преподавателя. Необходимо решить ряд задач: техническое оснащение, разработка методологии использования информационных средств, создание дидактических пособий и разработка новых технологий обучения, определяющих этапы процесса модернизации. Трудности освоения ИКТ в образовании возникают из-за отсутствия не только методической базы их использования в этой сфере, но и методологии разработки ИКТ для образования, что заставляет педагога на практике ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать пути эффективного применения информационных технологий.

Во-вторых, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Основные интерактивные методы обучения: «Мозговой штурм», ролевая игра, игровые упражнения, метод проектов, кейс-метод,

инсценировка, проигрывание ситуаций, дебаты и др. Использование ИКТ позволяет визуализировать процессы, предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого студента в достижении понимания того или иного учебного материала. Использование разных видов деятельности (создание презентаций, выполнение практических работ в виртуальной лаборатории, тестирование и т.д.), позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого студента.

В-третьих, при помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного студента. Для учащихся важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе. Сейчас у преподавателя появилась возможность создавать собственные тесты различной сложности, не обращаясь, собственно, к программированию. Пример: программа «MyTest». Интерфейс интуитивно понятен, и при наличии электронного варианта теста (набранный текст, подготовленные графики, рисунки) оформить тест можно в течение получаса. Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов

осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя со студентами.

И наконец, возможность использования средств ИКТ для организации достаточно длительной самостоятельной работы учебной группы, не требующей постоянного вмешательства преподавателя, высвобождает его время для непосредственного общения с отдельными – одаренными учениками, для индивидуального взаимодействия в режиме «учитель - ученик». По результатам непосредственного общения со студентом преподаватель предлагает некоторую систему учебных задач с учётом выявленных индивидуальных особенностей.

Таким образом, образовательный процесс с использованием информационных и сетевых технологий в обучении информатики и ИКТ в системе СПО является как средством повышения эффективности занятий, так и их результативности. Следовательно, внедрение современных интерактивных технологий в образовательный процесс имеет огромное значение, т.к. оно продиктовано как потребностями общества, так и потребностями студентов, желающих приобретать новые знания и применять их в изменяющихся условиях современной действительности.

Библиографический список:

- 1.Алексанина, Н.С.* Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 4. – 119-124 с.
- 2.Волынкин В.И.* Методология и методика психолого-педагогического исследования. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2017. – 152 с.
- 3.Денисенко В.А.* Инновационное развитие современной науки образования // Инновации в образовании. – 2016. – № 3. – 5-11 с.

4. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера. - Томск: Изд-во Том.унта, 2017. Вып. 2. 22-29 с.
5. Информационные технологии и вычислительные системы. Вычислительные системы. Компьютерная графика. Распознавание образов. Математическое моделирование/под ред. С.В.Емельянова. - М.:Ленанд, 2016.- 100с.
6. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Инновации в образовании. - 2016. № 2. – 3-5 с.
7. Пидкасистый П.И., Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. - 2018, № 5.- 45 с.
8. Самохин В.Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования // Инновации в образовании. – 2019. – № 5. – 4-10 с.

Войцеховская С.В.

КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса»

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время функции образования, школы и профессиональный статус педагога усложняются под воздействием происходящих в обществе изменений, вызванных новыми условиями. Что, безусловно, оказывает влияние на изменение требований и ключевых компетенций педагогов и учащихся. Образование это ведущий фактор экономического и социального прогресса. На протяжении веков, претерпевая изменения, оно остаётся фундаментом, на котором строится общество.

Образование – это подъём. Развитие. Прогресс. Не случайно, по определению ЮНЕСКО, XXI век должен стать веком образования.

Основная тенденция в современном российском образовании – внедрение громадного количества инноваций различного характера, значимости и направленности. Современный мир кардинально меняет человека, требует от него гибкости и мобильности. Чтобы быть успешным, каждый обязан постоянно развивать в себе профессиональные навыки, уметь разбираться в технологиях и применять их.

Знания должны быть практически применимы. Любая теория, не будучи подкреплённой реальными действиями, оказывается почти бессмысленной. Усваивая информацию, обучающийся должен понимать, зачем ему это учить и как ему это пригодится в дальнейшем.

Задача современного образования – дать возможность применить на практике полученные знания. Очень хорошо в этом помогает проектная деятельность, когда обучающийся, используя полученные знания – проектирует какую-нибудь деятельность.

Это способствует развитию критического мышления, умению мыслить абстрактно, усилению мотивации на успешную учебную деятельность и дальнейшее трудоустройство. Ведь именно обучение приближенное к современным реалиям помогают нашим выпускникам быть высококвалифицированными специалистами, не только на предприятиях нашей республики, но и далеко за ее пределами.

В условиях современного образования наиболее актуальным становится деятельностный характер и является залогом повышения эффективности образования. Важен переход на личностно-ориентированную и компетентностную модели. В современном мире появилась необходимость в непрерывном обучении. Человеку приходится находиться в режиме постоянного поиска новой информации.

По мере увеличения продолжительности жизни и ускорения социальных изменений идея обучения на протяжении всей жизни набирает обороты. Одновременно появляется больше инструментов для непрерывного обучения, повышения квалификации и продвижения по карьерной лестнице.

Эта тенденция наблюдается во всём мире. На данный момент преподаватель не является единственным источником информации. Обучающийся может получить знания с помощью Интернета. Там есть огромное количество учебников, лекции, видеокурсов по всевозможным предметам. Следовательно, меняется и роль педагога. Теперь его важнейшей задачей является руководство над образовательным процессом. Учитель должен помогать, подсказывать и заинтересовывать обучающихся.

Педагогу нужно разбираться в современных тенденциях в сфере образования. В противном случае он не сможет разработать правильную стратегию обучения.

Микрообучение. Agile и Scrum технологии.

Микрообучение.

Помимо очевидных недостатков, клиповое мышление имеет ряд положительных сторон: высокая скорость обработки информации, её многоканальность. Кроме того, человек может работать в режиме многозадачности. Эджайли скрам созданы для того, чтобы выполнять различные задачи в режиме неопределённости. На данный момент в средних школах, колледжах и вузах начинают чаще использовать эти подходы к обучению.

Рассмотрим основные особенности Agile и Scrum:

- Если курс достаточно длительный, его разделяют на несколько более коротких временных отрезков. Сложные задачи делят на небольшие подзадачи. Командное взаимодействие. Учащиеся распределяют обязанности и применяют метод мозгового штурма для быстрого выполнения задач.
- Постоянное обсуждение. Эджайл-подход предоставляет свободу выбора последовательности работы над проектом. Приветствуются нестандартные способы решения задач.
- Игровой подход и многоканальность информации. Организуются игры, квесты, опыты, практические мероприятия (экскурсии, интерактивные города профессий, интервью со специалистами).

- Внутренняя оценка проделанной работы. Команды сами анализируют результативность проделанной работы. Сосредоточенность на индивидуальных особенностях ребёнка и его прогрессе, а не на формальных методах оценки и различных отчётах.

Геймификация. Технологии VR и AR

Чем быстрее развиваются технологии, тем больше меняется восприятие. Учеников привлекает визуальная, тактильная и аудиоинформация.

Разнообразить процесс обучения можно с помощью интерактивных технологий, а также технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.

Адаптивное обучение и ориентация на soft skills

Адаптивное обучение — это метод обучения, при котором учитываются интересы и сильные стороны каждого учащегося. Уровень сложности, темп и методы подачи материалов подбираются под конкретностудента.

Адаптивное обучение и ориентация на soft skills

В адаптивном методе на первый план выходит практическая сторона обучения.

Современная система образования ориентируется на так называемые soft skills. Речь идёт о гибких навыках, которые не привязаны к какой-то определённой специальности или предметной области. Это универсальные умения, которые пригодятся любому человеку.

Важнейшие soft skills:

- Коммуникация и социальная адаптация.
- Критическое мышление и рационализация
- Креативные навыки.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Большинство россиян отметили сильное снижение уровня грамотности населения // Исследовательский холдинг «Ромир». – [Электронный ресурс]. URL: <https://romir.ru/studies/bolshinstvo-rossiyan-otmetili-silnoe-sniizhenie-urovnyua-gramotnosti-naseleniya> (дата обращения: 17.04.2021).
3. Гузь Н.А. Тренды цифровизации среднепрофессионального образования / Н.А. Гузь // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №2 (81). – С. 235 – 237.
4. Зерний Ю.В. Проблемы современного технического образования в России / Ю.В. Зерний, Ю.Б. Надточий // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 9 (74). – С. 435 – 443.
5. Надточий Ю.Б. Интеллектуальный капитал образовательной организации / Ю.Б. Надточий. – М.: Горячая линия – Телеком, 2021. – 128 с.
6. Надточий Ю.Б. Формирование личностно-ориентированного подхода у педагогов.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Московский городской педагогический университет (МГПУ) / Надточий Юлия Борисовна – Москва, 2021. – 171 с.
7. Сидорюк А. Кейсы ГЧП-проектов умного города / А. Сидорюк // Сайт Национального центра государственно-частного партнерства «РОСИНФРА». – URL: <https://rosinfra.ru/digest/documents/one/kejsy-gcp-proektov-umnogo-goroda> (дата обращения: 15.04.2023).
8. Соловьев А. Исследование «Барометр онлайн-образования» / А. Соловьев, А. Дорофеева, О. Сладкова [Электронный ресурс]. – URL: <https://ed-barometer.ru/>

КЧР ГБПОО «Механико-технологический колледж»

Алиева А.К.

МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Актуальность темы: Патриотическое воспитание студентов, несомненно, является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики современной России.

Патриотизм для социума - это преданная любовь каждого человека к родной стране, его активная гражданская позиция по отношению к социально-значимым явлениям и процессам. В словаре В.И. Даля слово «патриот» раскрывается как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Цель темы: обобщение опыта работы куратора по патриотическому воспитанию студентов.

Назначение темы: обмен опытом патриотического воспитания студентов.

Описание педагогического опыта

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

В настоящее время в России патриотическое воспитание стало одной из основных задач национальной политики. Уже реализуются различные Программы формирования патриотического мышления подрастающего поколения.

Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р, в качестве целей развития и совершенствования системы патриотического воспитания определены следующие: «Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого

развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Представляется, что целью патриотического воспитания студентов является формирование у них патриотических чувств, развитие духовности, нравственности, активной гражданской позиции, заинтересованность в укреплении и защите родной страны.

Поэтому роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна - он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. На протяжении всей педагогической деятельности (а это 15 лет) я осуществляю работу со студентами по гражданско-патриотическому воспитанию. Работа по воспитанию ведётся круглый год и поэтому мной составлена программа по этому направлению.

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

Для достижения этой цели решаю следующие задачи:

- стимулирую познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, республики;
- формирую способности к общению, сопереживанию, нравственное воспитание,
- развиваю творческие способности, знакомя с традициями республики, страны, достижениями людей;
- воспитываю трудолюбие, бережное отношение к результатам труда;
- развиваю чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России;
- воспитываю у детей неприятие агрессии, насилия и войны;

- способствую физическому развитию учащихся, развиваю чувство ответственности за своё здоровье и образ жизни;
- прививаю чувство любви к своему Отечеству.

Решая задачи патриотического воспитания, свою работу строю в соответствии с местными условиями и особенностями детей. Применяю в своей работе как традиционные, так и инновационные методы работы.

Табл.1- Методы патриотической работы со студентами

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
II.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

III.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.
------	--	---	--

В связи с этим были выявлены наиболее эффективные для военно-патриотической работы формы проведения занятий:

- экскурсии;
- встречи с ветеранами ВОВ, афганских и чеченских событий;
- диспуты;
- уроки;
- связь с историками;
- спортивно – массовые мероприятия: соревнования, праздники;
- творческие отчеты;
- конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Библиографический список:

1.Быков А.К.Проблемы патриотического воспитания//Педагогика.2018.№2.С.11

2. *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3, третье исправленное и значительно дополненное издание под редакцией проф. И. А. Бодуэна-де-Куртенэ – С-Пб.-М.: т-ва М. О. Вольф, 1907. 1782 колонки.

3. *Котовский А. И.* Проблемы патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации // Ученые записки РГСУ. 2019. №10 (110). С. 29-30.

4. *Павлов С. В.* Проблемы патриотического воспитания молодежи // Вестник РМАТ. 2018. №1(7). С. 68-72.

5. Программа

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р [Электронный ресурс]: URL: СПС Консультант Плюс.

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142> (дата обращения: 14.04.2023 г.)

Кипкеева З. С.

КЧР ГБПОО «Механико-технологический колледж» с. Первомайское

СТОРИТЕЛЛИНГ - СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

Нынешний ритм потребления информации не позволяет воспринимать новое и сложное. Как с этим бороться? Да, никак. Считаю, что надо использовать это как хороший способ и пользу дать, и активность обучающихся поднять.

Для чего людям нужны рассказы, истории, фильмы? В первую очередь для того, чтобы передавать практический опыт, рассказывать о различных действиях, их последствиях, совершенствовать воображение и пробуждать эмоции. Это необходимо для развития человека. По сути, любая из этих форм повествования является направлением сторителлинга

Сегодня в образовательной практике использование современных технологий – важный аспект педагогической деятельности. В данной статье

хотелось рассмотреть некоторые особенности технологии сторителлинга и возможности её использования на уроках литературы.

Сторителлинг - это не рассказывание импровизированных историй, а технология мягкого воздействия на аудиторию, которая позволяет вызвать эмоциональную связь с рассказчиком и интерес к теме обсуждения через образное восприятие и ассоциации. Технология «рассказывания историй» популярна не только в бизнесе и журналистике, но и в образовании и воспитании учащейся молодежи.

Развитие как устной, так и письменной речи, развитие навыков осмысленного чтения, – можно сказать, самые острые и важнейшие задачи в современном образовании. И в решении этих задач сторителлинг занимает не последнее место, скорее наоборот.

Наверное, каждый учитель словесности замечает, как внимательно его слушают учащиеся, когда он рассказывает своими словами, а не читает её в книге. И в этой связи, думаю, использование на уроках литературы сторителлинг как педагогическую технологию абсолютно оправданным.

Итак, зачем педагогу искусство сторителлинга на занятиях? Когда можно и нужно его использовать?

1. Учащиеся часто отвлекаются и тяжело удерживать их внимание.
2. Не удается заинтересовать их, не любят и не хотят читать.
3. **Слабые навыки понимания художественной литературы.**
4. У обучающихся не получается строить развернутые ответы.
5. Учащиеся не понимают друг друга, плохо работают в команде.

В этих и других подобных случаях умение правильно и интересно рассказывать, то есть использовать искусство сторителлинга. - необходимая составляющая уроков литературы.

Задача сторителлинга – это формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов. Это необходимо для того, чтобы рассказанное осталась в памяти студентов на долгое время.

Цель сторителлинга на уроках литературы – захватить внимание учащихся с начала повествования и удерживать его, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль произведения, сформировать желание студентов анализировать ситуацию.

Остановимся на наиболее важных моментах, которые необходимо учитывать при создании сторителлинга.

1. Необходимо учитывать возрастные особенности, в том числе интеллектуальный, эмоциональный, физический и духовный уровень развития.
2. Должен быть определенный персонаж или герой. У каждого из них должны быть особенные черты характера, которые будут отображаться в изложенных событиях. Основной герой непременно должен вызывать симпатию.
3. История должна вызывать чувства эмпатии представленным персонажам.

Можно использовать проблемные вопросы, которые привлекают студентов к участию в рассказанной истории. Нужно понимать, что изложение фактов - это ещё не сторителлинг. Люди целостно воспринимают мир и поэтому необходимо добавлять эмоциональный фон к фактам.

В чем же преимущество использования техники сторителлинг?

- Сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого обучающегося. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время.
- Техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают фантазию, логику и повышают культурное образование.
- Сторителлинг обогащает устную речь, усиливает культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает грамотность, желание читать.

Как рассказать интересно? В какой-то мере - это творчество, в какой-то - дело техники.

Путь Героя. Путешествие героя - самый распространенный прием создания истории. Эта концепция “цепляет” тем, что персонаж испытывает трудности, преодолевает их и приходит к классическому хеппи-энду.

Использовать этот прием просто — но так же просто и создать с ним скучную историю. Чтобы избежать этого, детально продумайте сюжет и придерживайтесь законов драматургии, создав в истории начало, кульминацию и развязку.

Рамка. В этой технике основная история играет роль “рамки” для остальных. По такой концепции, например, построена “Старуха Изергиль”, где рассказ Изергиль обрамляет легенды, рассказанные ею.

Как есть и как могло бы быть. Эта концепция построена на контрасте — сравнении реальной ситуации и того, какой бы она могла быть.

Начинаем с конца. Здесь слушатель сразу отправляется к кульминации истории, интригующей и непонятной. А затем возвращается к началу, чтобы постепенно понять, как главный герой оказался в подобной ситуации. В создании такой истории важно быть осторожным и до конца не раскрывать все карты, удерживая внимание.

Фальстарт. Это прием, который начинается со скучной истории, где ничего не предвещает. Затем все рушится, и история начинается заново. Ожидания слушателя ломаются, его внимание на пределе, и теперь он не знает, чего ждать от вас дальше — а нам только того и надо!

Техника сторителлинга — это только план, по которому вы будете писать. Она помогает, но для создания хорошей истории одной лишь техники недостаточно. Какой бы восхитительной не была история вашего литературного героя, ее основа — это качественная идея. Задумайтесь, что нового и ценного получит человек от вашей истории, чем она вдохновит и восхитит его?

Выбирая технику для создания истории, задумайтесь, какой формат лучше подходит вашей аудитории. И тут уместна пресловутая фраза А. С. Пушкина: «Я отличаю умного человека от не умного в соответствии с тем, на

каком языке он говорит с окружающими». Эта серьезная мысль Пушкина, я думаю, лежит в основе «искусства сторителлинга». Чтобы говорить со своими студентами на «одном языке», также нужно уметь создавать обстановку доверия и творчества. В этом тоже мне помогает сторителлинг.

Это слово, как и понятие, новое, но интересное. Мало того, технология сторителлинга многих педагогов пугает и настораживает. Мне же она нравится, и в своей педагогической работе я ею пользуюсь и считаю, что тем и хорош сторителлинг, что не навязывает студенту мою точку зрения, а подводит к правильному выводу, который он делает самостоятельно.

Сторителлинг – замечательный метод преподавания, это важная компетенция 21 века.

Библиографический список:

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/statya-tehnologiya-storutelling-storitelling-novaya-tehnologiya-v-sovremennom-obrazovanii-5121506.html>
2. <https://privet.rus.study/#about-project>
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/404465-skrajbing-storritelling-kak-pedagogicheskaja->
4. <https://multiurok.ru/blog/kak-razgovorit-rebenka-ispolzuia-storytelling.html>
5. <https://infourok.ru/metod-storytelling-ili-rasskazyvanie-istorij-iskusstvo-uvlekatelnogo-rasskaza-6116227.html>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-storitellinga-v-obuchenii/viewer>
7. <https://znanio.ru/media/posobie-dlya-realizatsii-tehnologii-storitellinga-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-dorogami-mudrosti-pritchi-na-kazhdyj-urok-2539354>

Мамчуева Ф. М.

КЧР ГБПОО «Механико-технологический колледж» с. Первомайское

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ КЧР И ТЕОРИИ ГРАФОВ

Аннотация: в этой статье были рассмотрены пути, маршруты между городами (сельскими поселениями) Карачаево-Черкесской республики. По графу построено - матрица смежности и инцидентности, которая может быть применена для решения задач по программированию.

С точки зрения компьютерных наук и дискретной математики, графы — это абстрактный способ представления типов отношений, например дорог, соединяющих города, и других видов сетей. Граф – математический объект, состоящий из двух множеств. Одно из них – любое конечное множество, его элементы называются вершинами графа. Другое множество состоит из пар вершин, эти пары называются ребрами графа. Если множество вершин графа обозначено буквой V , множество ребер – буквой E , а сам граф – буквой G , то пишут $G(V,E)$. Если ребра – упорядоченные пары, то такой граф называется ориентированным (сокращенно орграф), если же неупорядоченные, то неориентированным. Ребро (a,b) соединяет вершины a и b . Ребро типа (a,a) , т.е. соединяющее вершину с ней же самой, называют петлей. Для обозначения числа вершин и числа ребер графа будем обычно использовать буквы n и m . [1]

И так, Карачаево-Черкесская Республика, субъект РФ в составе Северо-Кавказского федерального окр. Территория - 14 277 кв. км. Центр - Черкесск. **Административное устройство.** К.-Ч. включает 10 р-нов и 2 города республиканского подчинения - Карачаевск и Черкесск.

Можно представить карту Карачаево-Черкесской республики в виде графа, где города (сельские поселения) образуют вершины графа, а дороги соединяющие эти города (сельские поселения) – это ребра (рис.1).

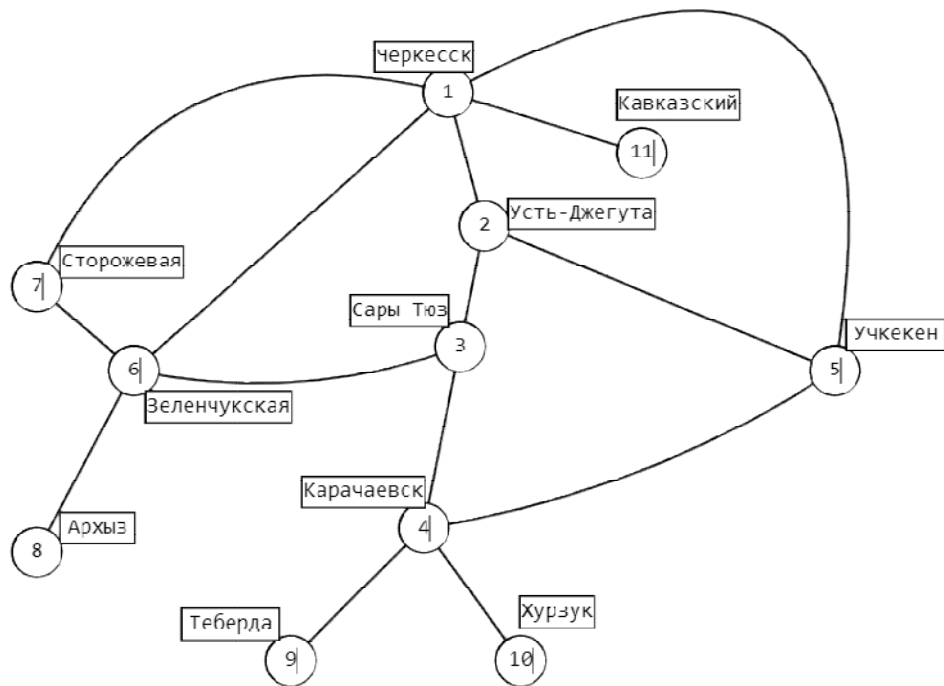


Рис.1 Граф Карачаево-Черкесской республики (неориентированный)

Если в графе есть ребро (a,b) , то говорят, что вершины a и b в нем *смежны*. Говорят, что ребро $e=(a,b)$ *инцидентно* каждой из вершин a и b , а каждая из этих вершин *инцидентна* ребру e . Множество вершин, смежных с данной вершиной x в некотором графе, называется *окрестностью* этой вершины и обозначается через $N(x)$. Число вершин в $N(x)$ называется *степенью* вершины x и обозначается через $\deg(x)$, т.е. $\deg(x)=|N(x)|$.

Матрица смежности. Пусть G – граф на рисунке 1 с **11 вершинами**, пронумерованными числами от 1 до 11. Матрица смежности – это таблица с n строками и n столбцами, в которой элемент, стоящий на пересечении строки с номером i и столбца с номером j , равен 1, если вершины с номерами i и j смежны, и 0, если они не смежны (рис.2а).

Матрица инцидентности. Пусть G – граф, вершины которого пронумерованы числами от 1 до n , а ребра – числами от 1 до m . В матрице инцидентности строки соответствуют вершинам, а столбцы – ребрам. На пересечении строки с номером i и столбца с номером j стоит 1, если вершина с номером i инцидентна ребру с номером j , и 0 в противном случае (рис.2б).

Матрица смежности	Матрица инцидентности
0, 1, 0, 0, 1, 1, 1, 0, 0, 0, 1	1, 1, 1, 1, 1, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0
1, 0, 1, 0, 1, 0, 0, 0, 0, 0, 0	0, 0, 1, 0, 0, 1, 1, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0
0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 0, 0, 0, 0	0, 0, 0, 0, 0, 0, 1, 0, 1, 1, 0, 0, 0, 0, 0
0, 0, 1, 0, 1, 0, 0, 0, 1, 1, 0	0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 1, 1, 1, 1, 0, 0
1, 1, 0, 1, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0	0, 0, 0, 0, 1, 0, 1, 0, 0, 1, 0, 0, 0, 0, 0
1, 0, 1, 0, 0, 0, 1, 1, 0, 0, 0	0, 1, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 1, 0, 0, 0, 0, 1, 1
1, 0, 0, 0, 0, 1, 0, 0, 0, 0, 0	1, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 1, 0
0, 0, 0, 0, 0, 1, 0, 0, 0, 0, 0	0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 1
0, 0, 0, 1, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0	0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 1, 0, 0, 0
0, 0, 0, 1, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0	0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 1, 0, 0
1, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0	0, 0, 0, 1, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0

Рис.2 Способы представления графа: а)матрица смежности; б)матрица инцидентности

Путь (цепь) - последовательность рёбер, соединяющая разные (неповторяющиеся) вершины. Например, на рис 1: 11-1-2-3-4-5-2 – цепь, но не простая цепь (вершина 2 встречается дважды); 11-1-2-3-4-9 – простая цепь.

Маршруты - это те же пути, только они не требуют последовательности разных вершин. Например, на рис.1: 1-11-1-2-3-4-10 – маршрут, но не цепь (ребро 1-11 пройдено дважды); 1-7-6-8-6-3-2-1 – замкнутый маршрут, но не цикл (ребро 6-8 пройдено дважды).

Цикл - группа вершин, связанных вместе в замкнутую цепь. Например, на рис.1: 4-3-6-7-1-2-3-4 – цикл, но не простой цикл (вершина 3 встречается дважды); 4-3-6-7-1-5-4 – простой цикл.

Неориентированный граф — граф, в котором рёбра не имеют направления (рис.1).**Ориентированный граф** — граф, в котором рёбра имеют направления и обозначаются стрелками. В таком ориентированном графе можно перемещаться вдоль ребра только в указанном направлении (рис.3).

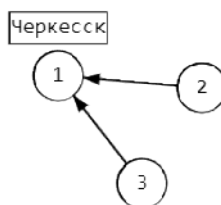


Рис.3 Ориентированный граф.

Библиографический список

1. *Алексеев В.Е, Захарова Д.В.* ТЕОРИЯ ГРАФОВ: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017 –119 с.

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Процесс обучения и воспитания молодежи на сегодня является важной социальной задачей, которую необходимо решать всем обществом.

Переход из школы в колледж – очень важный период в жизни школьника, вызванный полной неподготовленностью вчерашнего выпускника к взрослой жизни. И это не только резкая смена окружающей социальной и психологической среды, новая система обучения и методика преподавания, причем с совмещением с профессиональными предметами, но и взаимоотношения в студенческом коллективе и с преподавателями, новые жилищно-бытовые условия.

Чтобы определить, насколько успешно процесс адаптации проходит, я, как куратор поставила перед собой следующие задачи:

- Проанализировать отношение студентов к учебному процессу, который во многом отличается от школьной системы.
- Выявить удовлетворённость новой сменой окружающей социальной и психологической среды, новые жилищно-бытовые условия.
- Выявить взгляды преподавателей и родителей на процесс адаптации в колледже
- Знакомство первокурсников с Уставом колледжа, их правами и обязанностями.

Основные направления работы куратора:

- адаптация к новой учебной деятельности;
- адаптация к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени;

- развитие мотивации к обучению, обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия;
- личное знакомство с родителями, опекунами (если есть такие) с домашней обстановкой, условиями быта;
- воспитательная работа: тематические вечера и классные часы: экскурсии, походы в музей, кино, театр; уборка, дежурство по колледжу, спортивные соревнования, акции, субботники.

Библиографический список:

1. <https://moluch.ru/archive/95/21370/> (дата обращения: 13.04.2023).
2. <https://www.divmt.ru/content/doc/MP.21.002.pdf>
3. <https://infourok.ru/doklad-k-pedsovetu-na-temu-rol-kuratora-v-adaptacii-studentov-kursa-kolledzha-3339834.html>
4. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/rol-kuratora-v-sovremennyh-usloviyah/>

Эркенова Л.Х.

КЧР ГБПОО «Механико-технологический колледж» с. Первомайское

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие общества ставит перед отечественной системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Сегодня происходит увеличение педагогической и студенческой мобильности, интеграция в мировое научно-образовательное пространство, создаются оптимальные в экономическом плане образовательные системы,

повышается уровень информационных технологий, и усиливаются связи между разными уровнями образования.

Однако, и в высшей школе, и в СПО, преподавательский состав должен изыскивать всё новые способы обучения. Одним из эффективных путей решения этих проблем являются современные тренды образования.

Тренд (англ. Trend - тенденция) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий. Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования. Современные тренды образования следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью современных трендов образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы техники эффективного обучения, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Образование будущего формируется уже сегодня, и необходимо различать те тренды, которые принесут наибольшую пользу для этого процесса. В этой статье рассматриваются технологии, которые уже сегодня могут улучшить процесс обучения.

Россия не может и не должна оставаться в стороне от общемировых тенденций. Отечественная система образования призвана поддержать место России в ряду ведущих стран мира, ее международный престиж как страны, которая всегда отличалась высоким уровнем культуры, науки, образования. Это должно найти свое выражение не только в общественном признании, но и в активном экспорте образовательных услуг.

Библиографический список:

1. *Болотов В.А., Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2020. № 10.
2. *Гапоненко Н.В.* Форсайт. Теория. Методология. Опыт: монография. – М.: Юнити-Дана, 2019.
3. Институт «Стрелка» // [Электронный ресурс]: <http://www.strelka.com/ru/home>.
4. *Кокорев Д.* Сделай конференцию сам // [Электронный ресурс]: <http://letopisi.org/index.php>.
5. *Левин М.* Как технологии изменяют образование: пять главных трендов // [Электронный ресурс]: <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kaktehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyatglavnyh-trendov>.
6. *Лунёв С.* Баркемп: конференция информационного века. Как проходят информационные ивенты // [Электронный ресурс]: <http://hungryshark.ru/articles/2740-barcamp>.
7. Метавер: образование будущего // [Электронный ресурс]: <http://metaver.net/wtf/>.
8. Метаигра – это универсальная образовательная технология нового типа // [Электронный ресурс]: <http://www.soling.su>.
9. Образование будущего: Google ломает шпиль МГУ // [Электронный ресурс]: <http://www.e-executive.ru/knowledge/announcement/1406143/index>.
10. *Вершинина Т. С.* Стандартизация образования. // Справочник заместителя директора школы. 2021. № 9
11. *Кастельс М.* Галактика Интернет: пер. с англ. Екатеринбург :У-Фактория, 2020.
12. *Булавкин А. А.* Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019.
13. *Киселев Г.М.* Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник./- Г.М.Киселев.- М.: Дашков и К., 2020.

14. *Лапыгин Ю.Н.* Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт,2021.

КЧР ГБПОО «Аграрно-технологический колледж»

Дюрменова М. Д.,

КЧР ГБПОО «Аграрно-технологический колледж»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ИСТОРИЧЕСКИХ И ГЕРОИЧЕСКИХ СТРАНИЦАХ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Свой доклад я хочу начать словами великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека», а учитель должен правильно «повернуть этот ключ», чтобы воспитать настоящего патриота и сына Отечества.

Патриотическое воспитание ценно тем, что для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиции.

Горько осознавать, что в нашем современном обществе молодежь не связывают себя, свою жизнь с процветанием и могуществом Отечества, у многих потеряны ценностные ориентиры, утрачено чувство любви к своей Родине, многие не знают её историю, не понимают, что без прошлого нет настоящего, не может быть будущего.

Формирование духовности и патриотизма невозможно без воспитания любви к Отечеству. Патриотизм невозможно навязать, его можно только пробудить. Именно «пробудить», потому что, невозможно научить патриотизму, невозможно ребенка заставить любить Отечество. Любовь

нужно воспитывать, и учитель должен и обязан создавать все предпосылки для его формирования.

В современной России тема патриотизма – одна из самых обсуждаемых. Патриот, по мнению Ушинского, — это человек, подчиняющий все свои личные интересы интересам Отечества и народа, все свои силы и знания отдающий на благо Родины. В современной трактовке быть патриотом – значит быть интеллектуально и духовно развитым человеком, любящим свою Родину, способным в любую минуту встать на защиту Отечества. Как видим, мнений множество, но одно можно сказать с уверенностью – не может быть патриотом человек, который не знает историю своей страны, своих героев.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся, благодатный материал для чего дает изучение истории России. Если обратится к конкретным фактам истории нашей страны, можно отметить немало примеров мужества, патриотизма, гражданственности и героизма, которые могут служить нравственными ориентирами для подрастающего поколения. Педагогу-историку предоставлена уникальная возможность активно воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и преданности Родине. Именно на уроках истории мы формируем интерес учащихся к духовному и культурному наследию Отечества, помогаем приобщиться к общечеловеческим ценностям, к осмыслению сути понятия – патриотизм.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Наглядное обучение – это такое ученье, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах...» Поэтому осмыслить и понять все, что было в прошлом, исторические и героические её страницы, возможно только тогда, когда идеи патриотизма будут раскрыты перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах и примерах.

Нравственные убеждения обучающихся во многом складываются под влиянием людей, на которых они хотели бы быть похожими. Исторический опыт, накопленный предыдущими поколениями настолько богат, что

практически каждый урок истории мы можем построить в формате урока - патриотизма, урока - мужества, урока – священного долга перед Родиной.

Наиболее значимым материалом для формирования патриотической компетенции служат исторические темы, вобравшие в себя широкий диапазон событий истории нашей страны и её культуры, переломных этапов, предопределивших дальнейшую судьбу России. На наш взгляд, и это подтверждено временем и опытом, именно исторические эпохи, когда решалась судьба государства и нации, когда одним из результатов борьбы за национальную независимость и свободу, был мощный подъём национального самосознания, выраженный в укреплении единства государства, нации и народов России, и являются тем исходным материалом и фундаментом, на котором мы должны строить воспитание студентов.

Ледовое побоище, Куликовская битва, уроки по Отечественной войне 1812 года, Крымская война, невозможно перечислить все темы, которые воспитывают личность, гражданина, патриота. Образы великих русских полководцев разных времён: Александра Невского, Дмитрия Донского, П.А. Румянцева, А. В. Суворова, М. И. Кутузова, П. И. Багратиона, К. Г. Жукова, К. К. Рокоссовского и многих других – это бесценный пример беззаветной службы Отечеству. Воспитанию любви к Родине, интернационализму способствуют образы Минина, Пожарского, Сусанина, осознание студентами значимости их подвига в XVII веке, позволяет им лучше понять и оценить праздник «День народного единства», отмечаемый 4 ноября, что ещё раз подчеркивает связь поколений.

Чтобы на уроках лучше понять какое-то историческое время, необходимо рассмотреть его с разных сторон: какие были достижения, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура. Ведь из всего этого и складывается личность. И не просто личность, а патриот своей Родины. На уроках необходимо показывать, что именно через личность история говорит, действует, воспитывает.

Изучение периода Великой Отечественной войны является одним из главных в процессе патриотического воспитания. Массовым проявлением патриотизма стали отважные подвиги советских воинов от защиты Брестской крепости до водружения Знамени Победы над немецким рейхстагом. Большой эмоциональный отклик в душах студентов вызывает каждый урок, посвященный военной теме. И здесь те, чьи судьбы опалены Великой Отечественной войной: солдаты, труженики тыла, дети войны, узники концлагерей, люди, угнанные в Германию, становятся маяками, указывающими направление морального развития и совершенствования личности. Судьбы этих людей становятся примером истинной любви к Родине, мерилom чести и совести.

Большую роль в воспитании гражданственности и патриотизма играют не только уроки, но и внеурочная деятельность, научно-исследовательская работа, краеведение, выполнение проектных работ, посещение музеев, участие студентов в различных акциях, мероприятиях, посвященных Дням воинской славы. Студенты получают большой гражданский опыт, учатся понимать многие процессы, происходящие в современном обществе.

Новейшая история нашего Отечества также имеет богатый потенциал для воспитания патриотизма. Это выполнение интернационального долга на территории братской республики Афганистан, на примере людей, которые с достоинством и мужеством выполнили приказ Родины за ее пределами и отстаивали честь родной земли.

На примере людей, проявивших мужество и героизм, при выполнении боевых и специальных заданий командования и внесение исключительного вклада в дело обороноспособности страны. Это мужество проявленное жителями Крыма – наших соотечественников, которые в трудное для них время, сплотились, не пустили на полуостров фашиствующие банды и твердо проявили волю вернуться в состав Российской Федерации.

Сегодня наша страна снова переживает сложные времена. Россия вновь встала на защиту от поднявшего голову, нацизма. Жители Донецкой и

Луганской республик, Херсонской и Запорожской областей, в условиях войны, преследуемые террором, единогласно проголосовав за суверенитет, вошли в состав России. Последние события в зоне специальной военной операции в Украине, демонстрируют патриотический подъем, единение русского народа, от мала до велика, вставших на защиту людей и не только в зоне боевых действий. Сегодня честь и долг проверяются не на словах, а на деле. Большой патриотический потенциал несут примеры ребят, ежедневно, проявляющие мужество и героизм при выполнении служебного долга в Специальной военной операции в Украине. И хотелось бы здесь особо отметить, что все студенты Аграрно-технологического колледжа принимают самое активное участие в акциях по сбору гуманитарной помощи в поддержку мобилизованных граждан, участников специальной военной операции и их семей.

И в заключении, история – это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота и Гражданина! У истории нет языка, история не слышит, но у истории свои глаза. И именно история увидит и позволит нам увидеть плоды своего труда. Именно история поставит нам оценку в делах и поступках наших воспитанников. Если сегодня мы воспитаем патриотов своей страны, достойных и честных людей, ответственных и активных граждан, значит завтра можно быть уверенными в развитии и становлении здорового общества и сильной России.

Библиографический список:

- 1.Н.А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. Ст. – М, 2008. – С. 38-41*
- 2.Вырщиков А.Н., Кусмарцев М. Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – Волгоград, 2008.*
- 3.Давыдова М. Ю., Сурков С. Н. Патриотизм в XXI веке: примеры проявления // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 616-618.*

4.Ильичев Н.М О сущности, содержании и значении патриотизма // «Вестник Российского философского общества». — №3. — С. 87.

5.Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosfera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/

6.Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243.

КЧР ГБПОО «Политехнический колледж» г.Карачаевск

Аджиева В.А.

КЧР ГБПОО «Политехнический колледж» г.Карачаевск

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Привычные нам образовательные форматы меняются, и основная причина тому –совершенствование технологий. Современный мир кардинально меняет человека, требует от него гибкости и мобильности. Чтобы быть успешным, каждый обязан постоянно развивать в себе профессиональные навыки, уметь разбираться в технологиях и применять их.

Технологии постоянно обновляются. Поэтому «узкий профессионализм» перестает быть преимуществом, а иногда начинает мешать успеху человека на рынке труда. Поэтому сейчас от нас требуется тотальная перезагрузка.

Персонализация — это осознанное образование, умение учиться самостоятельно и возможность выбора предметов для изучения. Персонализированное образование направлено на то, чтобы помочь

учащимся стать полностью независимыми и осознать свои потребности и возможности, при этом роль образовательной среды сводится к тому, чтобы научить их самостоятельно развиваться.

Этот навык — ценнейший дар, и в обычной жизни. Обладая им, ученик сможет самостоятельно следить за образовательным процессом, понимать и формировать программу, добиваясь максимальной эффективности и успеха в процессе образования. Сегодня нет более важной задачи для системы образования, чем повышение значимости метаобучения. Метапредметность — это способы осуществления разных видов деятельности, позволяющих учащемуся самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями.

Метапредметный подход может быть использован на интегрированном занятии или при подготовке и защите проектов.

Педагогам в персонализированном обучении отведена очень важная роль, роль наставников. Именно они должны научить своего воспитанника анализировать собственные потребности и возможности, рассказать о том, какие инструменты доступны для обучения, давать советы и при необходимости подсказывать нужное направление работы.

Мобильное обучение. За последнее десятилетие мобильные технологии изменили подход к обучению, сделали его более комфортным и быстрым.

Мобильное обучение подразумевает использование мобильной технологии — как в отдельности, так и совместно с другими информационными и коммуникационными технологиями — для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени. Обучение может принимать различные формы: с помощью мобильных устройств учащиеся могут получать доступ к образовательным ресурсам.

Технические и функциональные возможности мобильного обучения могут применяться:

- для изучения нового материала (доступ к электронным учебникам и воспроизведение аудио- и видеофайлов расширяют возможности

образовательного процесса, в особенности для обучения языковым предметам и творческим специальностям);

- для проведения тестирования, письменных работ и самостоятельного контроля знаний.

Коллаборация - это сотрудничество, партнерство.

В современном мире важно уметь сотрудничать и взаимодействовать с другими в положительном ключе. Ориентация на сотрудничество — это не только актуальная тенденция в сфере образования, но и неотъемлемая черта любого современного работника или организации. И дело не только в веяниях нового времени, быть частью общества — одна из основных потребностей человека. Именно поэтому взаимодействие и сотрудничество настолько же естественны, как и полезны.

В связи с этой деятельностью формируются весьма продуктивно сообщества детей и взрослых (педагогов, специалистов), создающие образовательную среду, способную помочь обучающимся как в профессиональном, так и в личностном развитии.

Результаты исследований подтверждают, что в процессе совместного труда каждый участник привносит свои знания, навыки, опыт, идеи, личный взгляд на вещи и явления, образ мыслей и индивидуальность. Совместное творчество и коллегиальная деятельность всех членов группы создает уникальный, так называемый коллективный разум. В результате командная работа позволяет эффективнее решать любые вопросы, а также быстрее и с лучшим результатом реализовывать проекты и достигать выбранных целей.

Сегодня мы видим различные пути реализации стратегии сотрудничества в образовании, включая использование социальных сетей, технологий смешанного обучения, методику «перевернутый класс», занятия, построенные на обмене опытом между учениками, проектно-ориентированное обучение, обучение с использованием открытых источников информации, межпредметное обучение и т.д.

Качественное образование – это главный ресурс человека, который обеспечит ему способность свободно и эффективно действовать в новых условиях, свободно выбирать.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому – искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности нашей с вами работы.

Любое новшество в образовании, любая новая образовательная методика должны последовательно пройти несколько стадий: анализ, проектирование, развитие, внедрение и оценка. Только такой подход к образованию позволит создать по-настоящему качественное обучение.

Библиографический список:

1. Багачук, А. В. Современные тенденции развития образования / А. В. Багачук, Е. В. Фоменко. — Текст : непосредственный Буки-Веди, 2018. — С. 50-52.

2. Белинский В.Г. Полн. собр. соч. В 13-т. / Ред. коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. - М.: 2019. - Т.4. - 676 с.

3. Воронович Б.А. Философский анализ структуры практики. -- М.: Мысль, 2019.

Джанибекова З.А.

КЧР ГБПОО «Политехнический колледж» г.Карачаевск

МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание гражданина и патриота – это важная проблема, которая сейчас выдвигается на первый план в нашем обществе. Сегодня перед школой стоит задача становления личности, которая способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых вопросах современной

общественной, политической и экономической действительности, готова к выполнению основных социальных функций, т.е. личности со сформированной гражданской позицией.

Наиболее интенсивно становление гражданской позиции осуществляется в подростковом возрасте, и особенно в старшем подростковом возрасте, поскольку в этот период происходит переход от внешнего управления поведением человека к внутреннему самоуправлению. Задача гражданского образования заключается, прежде всего, в воздействии на самосознание школьников путём передачи им определенной системы знаний: развития чувства любви к Родине, интереса к истории своего народа, к законам государства, воспитания у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны; воспитанию гражданской активности. Гражданин должен обладать знаниями о правах человека, государстве, выборах, уметь критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми; ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромиссность), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни.

Воспитание патриотизма и гражданственности как никогда актуально именно сейчас, в современном обществе.

Патриотизм и гражданственность. Эти два понятия неразрывно связаны между собой. Чувство патриотизма всегда сопряжено с позицией гражданственности. Воспитывать эти чувства необходимо на уроках истории, обществознания и краеведения через патриотические черты русского народа.

Патриотическое мировосприятие обычно основывается на исторической памяти, на воспоминаниях о наиболее ярких эпизодах прошлого нашего народа. Говоря на уроках истории о битве на Чудском озере, Куликовом поле, близ Бородина, мы их воспринимаем как факты, соединённые общей идеей борьбы за независимость Родины. Здесь необходимо показать обучающимся роль Русской Православной церкви в сплочении единства народа. В советский период тема патриотизма

освещалась без учёта религиозного фактора, игравшего в течение веков исключительно важную роль в формировании патриотических традиций русского народа. В Смутное время начала XVII в. русские люди особенно часто обращались к образам борцов за независимость Руси: и Александра Невского, и Дмитрия Донского, и Сергея Радонежского.

Рать Минина и Пожарского имела почитаемую на Руси икону Казанской Божьей Матери, ставшей символом единения и грядущего освобождения страны. И не случайно сегодня новый российский праздник День народного единства совпадает с православным праздником – иконы Казанской Божьей Матери. Торжественное вступление ополчения на территорию Кремля произошло в день памяти небесного покровителя Дмитрия Донского – Дмитрия Солунского.

Реформы Петра I, казалось бы, явились разрывом с русскими традициями. Петра называли в народе «антихристом», но Петр I не отказался от героического прошлого страны. Особое внимание он обратил на Александра Невского. Место для строительства Петербурга он выбирает именно на берегу Невы, там, где в XIII в. проходила битва под руководством Александра Невского, и здесь же был построен монастырь во имя великого полководца. При Петре I задумано было учредить Орден Александра Невского, и им затем были награждены А.В.Суворов и М.И.Кутузов. В годы Отечественной войны 1812 г. прослеживается связь с героическими традициями русского народа. Поэт Ф.Глинка писал: «Историк! Исполни последнюю волю героев бывших, и тогда история твоя родит героев времен будущих».

При изучении Гражданских войн мы говорим о величайшей трагедии для народа, так как они (войны) оборачиваются страшными жертвами братоубийства. Изучая данную тему, необходимо говорить об отрицательном отношении к террору, жестокости, необходимости помнить уроки гражданских войн, воспитывать у обучающихся толерантность, уважение к людям, имеющим иную точку зрения на те или иные события. Говоря о

становлении нашего государства, на уроках истории, мы отмечаем, что оно с самого начала формировалось как многонациональное и многоконфессиональное. На этих уроках мы говорим о необходимости уважительного отношения к разным народам, показываем единство всех наций в борьбе за свою Родину и с монголо-татарским игмом, и с польской интервенцией в годы Смуты и в годы Отечественной войны 1812 года.

Большое воспитательное воздействие несут уроки по Великой Отечественной войне. Именно уроки по Великой Отечественной войне дают большой воспитательный настрой, развивают чувство патриотизма, гражданственности.

Любовь к Родине должна воспитываться через уважение к своим предкам, своей семье.

Важное воспитательное значение имеет знакомство с символами российской государственности – гербом, флагом, гимном. Это непреходящие ценности народов России, и они должны быть предметом особого, исключительного внимания в школе. Знакомство с государственной символикой даёт возможность формировать к ней уважительное отношение. Это способствует укреплению у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, национально-нравственных устоев, оказывает благотворное влияние на процесс становления социально активной личности.

Роль личности педагога в становлении будущего гражданина Отечества исключительна. Неподкупная любовь к ребёнку, житейская мудрость, уважительное отношение к его «Я», профессиональная компетентность, личный пример служения родной стране – вот те качества педагогических работников, которые позволяют воспитывать в наших учениках лучшие человеческие черты, любовь к родному Отечеству.

Библиографический список:

1. *Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б.* Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2018. – 172 с.
2. *Кукушин В.С.* Теория и методика воспитания. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 508 с.
3. *Мардахаев Л.В.* Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.
4. *Сластенин И.Ф., Исаев, Е. Н. Шиянов Е.Н.* Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 576 с.

Текеева А.Я.

КЧР ГБПОО «Политехнический колледж» г.Карачаевск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В СПО

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся необходимо использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

Если на занятиях есть возможность использовать мультимедийные объекты, тексты, аудиофайлы, графику, видео, осуществлять построение таблиц, диаграмм в одном приложении, то занятия становятся интересными для студентов, у них появляется познавательный интерес. Программные средства для данной аппаратуры являются универсальными, что позволяет использовать их совместно с популярными операционными системами (Microsoft Windows, Linux, Mac OS).

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и учащегося.

В настоящее время разработано достаточно большое количество технологий интерактивного обучения (работа в сменных парах, работа в малых группах, броуновское движение, мозговой штурм, дебаты, дискуссия и др.) Кроме того, каждый преподаватель может самостоятельно разрабатывать новые формы работы с аудиторией.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. пассивная - учащийся выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
2. активная - учащийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
3. интерактивная - inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Учащийся и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность

понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Внедрение интерактивных технологий позволяет создавать такие условия обучения, в которых студенты имеют возможность активно взаимодействовать между собой, участвовать в ролевых играх и ситуациях, смоделированных преподавателем.

При объяснении нового материала можно использовать две формы проблемного обучения - *проблемное изложение* и *поисковую беседу*. В ходе *проблемного изложения* преподавателю следует не просто излагать материал, а размышлять, рассматривать возможные подходы и пути решения. Студенты следят за логикой рассуждения, анализом, глубже усваивают материал. Проблемное построение занятия следует применять, когда материал уже изучен и не слишком сложный. Смысл *поисковой беседы* в том, чтобы привлечь студентов к решению выдвигаемых на уроке проблем с помощью подготовленной заранее системы вопросов.

Очень удачно можно использовать проблемные задачи и на завершающем этапе закрепления пройденного материала, при повторении, в качестве домашних заданий.

Форма занятия может быть разнообразной – это «Урок - пресс-конференция», «Урок-диспут», «Урок-суд», «Урок - дискуссия», «Урок-диалог», «урок - ролевая игра», «круглый стол», «Урок - аукцион», которые всегда предполагают спор, столкновение различных точек зрения. Роль

преподавателя сводится к тому, чтобы задавать перекрестные вопросы и оценивать речи всех участников дискуссии. Но оценивать здесь надо не с точки зрения «правильно - неправильно», а умение высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение.

На занятиях следует широко применять **проектную деятельность** студентов. Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения на практике.

Основная цель проектной деятельности – формировать деловые качества личности, увеличить объём изученного материала, активизация процесса обучения на основании мотивации деятельности, творчества.

Анализ успеваемости и посещаемости студентами интерактивных занятий позволяет сделать вывод, что интерактивное обучение студентов способствует повышению мотивации к обучению, что обеспечивает повышение качества образования.

Библиографический список

1. *Асмолов А.Г.* Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 2020.- 107с.
2. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно- ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2019. -352с.
3. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2018
4. *Мясоед Т.А.* «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2019.
5. *Ярулина Л.Р.*, Развитие учебной мотивации студентов/ Л.Р. Ярулина // СПО. - 2020. - №4. - с. 30-32.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Салыкова Д. Е., Карачаево-Черкесский государственный Университет имени У. Д. Алиева. Использование технологий искусственного интеллекта в образовании.....	2
2. Токова С. И., Карачаево-Черкесский государственный Университет имени У. Д. Алиева. Актуальные тренды в обучении на 2023 год.....	4
3. Кунижева М. Х., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Производственная практика как компонент обучения и компетентности выпускника СПО.....	7
4. Петрунина Т. Г., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Формирование исследовательских компетенций студентов в системе среднего профессионального образования.....	10
5. Цакоева А. С., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Роль куратора в процессе адаптации первокурсников.....	13
6. Демирташ Ф. А., РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж». Формирование мотивации у студентов медицинского колледжа к изучению английского языка через применение активных методов обучения.....	16
7. Астежеева Г. М., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Роль куратора в процессе адаптации первокурсников.....	19
8. Турклиева А. Х., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Использование технологии мультимедиа в преподавании дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии».....	21
9. Узденова Ю. П., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Роль куратора в процессе адаптации первокурсников.....	24

10. Братова М.Х., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Развитие критического мышления студентов СПО на теоретических занятиях».....	28
11. Долаева Ж.В., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Роль куратора в процессе адаптации первокурсников.....	30
12. Шахмирзова Ф.Т., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Использование современных интерактивных и информационных технологий в медицинском колледже.....	33
13. Семенова М.А., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Формирование исследовательских компетенций студентов в системе СПО.....	35
14. Салпагаров Б.Х., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Формирование мотивации у студентов к освоению непрофильных предметов.....	37
15. Салпагарова И.Э., Карымова Е.М., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Сторителлинг – современная педагогическая технология.....	41
16. Кенжева А.М., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Наставничество в рамках реализации проекта «Молодые профессионалы», чемпионатного движения «Абилимпикс».....	46
17. Джукаева О.И., Бабоева С.Х., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Формирование исследовательских компетенций студентов в системе С.ПО.....	48
18. Кемова М.Х., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Роль куратора в процессе адаптации первокурсников.....	50
19. Кипкеева Ф. И., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Инновационные методы обучения в системе СПО.....	53
20. Койчуева А.А., Хатуева Ф.Р., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Роль куратора в процессе адаптации первокурсников.....	56

21. Кошелева Е.Н, РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж».	
Формирование мотивации у студентов РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» к усвоению информатики и информационных технологий.....	59
22. Эртуев Р.Т., Салпагарова И.Э., РГБОУ « Карачаево-Черкесский медицинский колледж».	
Современные тренды образования: развитие универсальных компетенций (SOFT SKILLS) – залог эффективного обучения будущего медицинского работника.....	63
23. Джанкезова Д.Р., РГБОУ « Карачаево- Черкесский медицинский колледж».	
Новые методы организации практического обучения в системе СПО (медицинский колледж).....	66
24. Эртуева А. Р., Первомайский филиал РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж».	
Производственная практика как компонент обучения и компетентности выпускников.....	68
25. Байчорова З.Р., Первомайский филиал РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж».	
Развитие критического мышления у студентов среднего профессионального образования.....	70
26. Джуккаева К.М., Первомайский филиал РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж».	
Роль куратора в процессе адаптации первокурсников	73
27. Гурина И.А., Болатова З.А., ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».	
Трудоустройство выпускников СПО.....	76
28. Гурина И.А., Котлярова О.Н., Тебердиева Э.И., Кимкетов М.М., ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».	
К вопросу об оптимизации нормативных сроков освоения образовательных программ СПО.....	80
29. Аврахова Е. А., КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса».	
Организация работы преподавателя информатики и икт в системе СПО с применением современных интерактивных образовательных технологий.....	83

30. *Войцеховская С.В., КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса».* Современные тренды образования..... 87
31. *Алиева А.К., КЧР ГБПОО «Механико-технологический колледж».*
Методики формирования патриотического воспитания..... 91
32. *Кипкеева З. С., КЧР ГБПОО «Механико-технологический колледж» с. Первомайское.* Сторителлинг - современная педагогическая технология.... 96
33. *Мамчуева Ф. М., КЧР ГБПОО «Механико-технологический колледж» с. Первомайское.* Использование современных интерактивных технологий на примере представления автомобильных дорог КЧР и теории графов...100
34. *Мидова Р.Х., КЧР ГБПОО «Механико-технологический колледж» с. Первомайское.* Роль куратора в процессе адаптации первокурсников.... 104
35. *Эркенова Л.Х., КЧР ГБПОО «Механико-технологический колледж» с. Первомайское.* Современные тренды образования: техники эффективного обучения..... 105
36. *Дюрменова М. Д., КЧР ГБПОО «Аграрно-технологический колледж»*
Патриотическое воспитание подрастающего поколения на исторических и героических страницах истории российского государства..... 108
37. *Аджиева В.А., КЧР ГБПОО «Политехнический колледж» г. Карачаевск*
Современные тренды образования: техники эффективного обучения..... 113
38. *Джанибекова З.А. КЧР ГБПОО «Политехнический колледж» г. Карачаевск.* Методики формирования патриотического воспитания.... 116
39. *Текеева А.Я. КЧР ГБПОО «Политехнический колледж» г. Карачаевск*
Использование интерактивных технологий на занятиях в СПО.....120

