# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЯ»

* 1. **Область применения программы учебной дисциплины** Программа учебной дисциплины «Биология» является частью

общеобразовательного цикла образовательной программы СПО -программы подготовки специалистов среднего звена по профессии, по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»

# Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Биология », из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Реализация содержания учебной дисциплины предлагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса

«Биологии» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Биология» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Химия, Анатомия и физиология человека, Экология, Генетика человека с основами медицинской генетики.

Изучение учебной дисциплины «Биология» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования .

# Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

**личностные результаты:**

- сформированность чувства гордость и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки, представления о целостной естественно- научной картине мира.

-понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук , их влияния на окружающую среду, экономическую , технологическую, социальную и этическую сферу деятельности человека.

-роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира .

# метапредметные результаты:

****способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности ;

****способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов

,природных ресурсов;

* повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации **предметные:**

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием , измерением, проведением наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственность формирования общих компетенции.

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 173 часа, в том числе:

* + обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося и 115 часов;
  + самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 173 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 115 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| в том числе:   Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.   Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.  История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина  «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии  Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.  Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.  Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.  Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.  Драматические страницы в истории развития генетики.   Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.  Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.  Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  Влияние курения, употребления алкоголяи наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.  Витамины , фермены, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.  Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.  Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме- биосфере. | 6  2  4  2  2  6  4  2  2  8  2  4  2  2  6  6 |
| Итоговая аттестация - в форме экзамена | |