

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО -программы подготовки специалистов среднего звена по профессии, по специальностям СПО; 31.02.02 «Акушерское дело», 34.02.01 «Сестринское дело».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Биология », из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Реализация содержания учебной дисциплины предлагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Биологии» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Биология» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Химия, Анатомия и физиология человека, Экология, Генетика человека с основами медицинской генетики.

Изучение учебной дисциплины «Биология» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования .

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### **личностные результаты:**

- сформированность чувства гордость и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки, представления о целостной естественно- научной картине мира.
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук , их влияния на окружающую среду, экономическую , технологическую, социальную и этическую сферу деятельности человека.
- роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира .

#### **метапредметные результаты:**

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности ;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов ,природных ресурсов;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации

#### **предметные:**

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

–биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием , измерением, проведением наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимуществом формирования общих компетенции.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 173 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося и 115 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	173
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	115
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.	6
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.	2
3. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина	4
4. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии	2
5. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.	2
6. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.	6
7. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.	4
8. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.	2
9. Драматические страницы в истории развития генетики.	2
10. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.	8
11. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.	2
12. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.	4
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.	2
14. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.	2
15. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.	6
16. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме- биосфере.	6
Итоговая аттестация - в форме экзамена	