

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(в дальнейшем БЖД)

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»*

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС)/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии (профессиям)/специальности (специальностям) среднего профессионального образования: (31.02.05)-Стоматология ортопедическая

, естественнонаучного профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС / ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки* общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОБЖ на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: химия, физика, история, обществоведение, и профессиональными дисциплинами: медицина катастроф, хирургия, терапия, основы сестринского дела.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачёта в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**Личностные результаты:** 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в

культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами студенты; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Межпредметные результаты:** Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и

дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Предметные результаты:**

**Регулятивные УУД** 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять

целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет: - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних

ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД** 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: - подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него

источником; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); - критически оценивать содержание и форму текста. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: - определять своё отношение к природной среде; -

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; - выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определённую роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством преподавателя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учётом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** Студент научится: -классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; -

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - безопасно использовать бытовые приборы; - безопасно использовать средства бытовой химии; - безопасно использовать средства коммуникации; - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; - безопасно применять первичные средства пожаротушения; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; - готовиться к туристическим походам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; - добывать и очищать воду в автономных условиях; - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; - подавать сигналы бедствия и отвечать на них; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; -

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок; - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; - безопасно использовать ресурсы интернета; - анализировать состояние своего здоровья; - определять состояния оказания неотложной помощи; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; - классифицировать средства оказания первой помощи; - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при переломах; - оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; - оказывать первую помощь при отравлениях; - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться: - безопасно использовать средства индивидуальной защиты

велосипедиста; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; - готовиться к туристическим поездкам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - безопасно вести и применять права покупателя; - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребёнка; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; - оказывать первую помощь при коме; - оказывать первую помощь при поражении электрическим током; - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; - усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>К принципам формирования УУД в колледже можно отнести следующие: 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность); 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием; 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД; 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учётом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ; 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося); 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию. По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в колледже должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы,</p>	<p><b>Уметь:</b> - обеспечивать защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  - соблюдать нормы здорового образа жизни и правила безопасной жизнедеятельности;  - ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды и личному здоровью;  - действовать в различных обстоятельствах при ЧС;  - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - применять первичные средства пожаротушения;  - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной;  - применять теоретические знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим;  - взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС;  - предвидеть возникновение опасных ситуаций;  - слышать и слушать окружающих;  - организовывать и проводить подготовительные мероприятия при угрозе наступления Чрезвычайной ситуации;  - пользоваться подручными средствами при оказании первичной медицинской помощи пострадавшим.</p> <p><b>Знать:</b>  - пагубность вредных привычек;</p>

педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у студентов колледжа будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Решение задачи формирования УУД в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека;
- о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других противоправных действий, а также асоциального поведения
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России:
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- основные меры защиты и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

### 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС/ППССЗ не предусмотрено*).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
<i>Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов</i>	Подготовка презентаций
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

*в этой строке часы не указываются*

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОБЖ осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности (31 02 01)-Лечебное дело

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел I. Введение</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Формирование у студента культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире. 2. Получение начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в ВС РФ. 3. Вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды. 4. Вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. 5. Основы здорового образа жизни. вопросы, связанные с оказанием первой медпомощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> «Национальная безопасность России в современном мире», «Национальные интересы России в</p>	2	2

	современном мире», «Основные угрозы национальным интересам и безопасности России» - подготовить письменные сообщения		
<b>Раздел II. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	Формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; – знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; – владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; – умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;	14	3
Тема 2.1: Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. 2.Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. 3. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. 4. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить материал на основе статистических данных о количестве несчастных случаев на территории России, тенденциях и причинах возрастания	2	2
Тема 2.2: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	<i>Содержание учебного материала:</i> Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. 2. Средства индивидуальной защиты. 3.Предназначение и использование экологических знаков. 4. Явные и	2	3

	<p>скрытые опасности современных населённых пунктов. Последствия и ответственность.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовиться к ответам на вопросы: «Умение себя вести безопасно – как характеристика уровня общей культуры.»</p>		
Тема 2.3: Обеспечение личной безопасности на дорогах	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1.Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. 2. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. 3. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. 4. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> изучить и сделать выписку о Правилах безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.</p>	2	3
Тема 2.4: Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. 2. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия,</p>	2	3

	<p>способы их подачи и ответы на них. 3. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). 4. Элементарные способы самозащиты. 5. Информационная безопасность подростка. Защита</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить доклад: «Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.»</p>		
Тема 2.5: Основы здорового образа жизни	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Здоровый образ жизни. 2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. 3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. 4. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить сообщение: «Здоровье человека- как индивидуальная, так и общественная ценность»</p>	2	3
Тема 2.6: Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом. 2. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. 3. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> сделать выписку:</p>	2	3

	«Основные принципы противодействия экстремистской деятельности» и: «Основные принципы противодействия терроризму»		
Тема 2.7.:Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Экологическая безопасность России. 2. Экологическая среда и экологическая опасность. 3. Шум и здоровье. 4. Безопасное питание</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить справочный материал на тему: «Биоритмы – организаторы нашей жизни», «О физических резервах человека.»</p>	2	3
<b>Раздел III. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций          Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование</p>	12	3

	сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.		
Тема 3.1: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 2. Потенциальные опасности природного, характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации. 3. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 4. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 5. Потенциальные опасности техногенного характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации. 6. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. 7. Эвакуация населения.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить информационное сообщение: «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций», «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения»</p>	2	3
Тема 3.2: Чрезвычайные ситуации военного и социального характера	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 2. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 3. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении</p>	2	3

	<p>военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. 4. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций 5. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 6. Потенциальные опасности социального характера, характерные для региона проживания. 7. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера для обеспечения личной безопасности.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить презентацию на тему: «Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация», подготовить видео презентации на тему: «Виды террористических акций, их цели и способы осуществления»</p>		
<p>Тема 3.5: Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. 4. Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить выступление на тему: «Правила безопасного поведения в повседневной</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	жизни»		
Тема 3.4.: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики (здравоохранения)	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Действия персонала лечебно-профилактического учреждения при авариях с выбросом химических или радиоактивных веществ. 2. Действия персонала лечебно-профилактического учреждения в опасных ситуациях криминального характера, при угрозе террористического акта 3. Обеспечение безопасности человека в условиях массового скопления людей.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить выступление на тему: «Эвакуационные мероприятия в организации», подготовить презентацию на тему: «Алгоритм действий при эвакуации»</p>	2	3
Тема 3.5.: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. История создания Гражданской обороны в России. 2. Личный состав войск ГО в годы Великой Отечественной войны. 3. Гражданская оборона России в современных условиях. 4. Гражданская оборона зарубежных стран.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить обзор: «Гражданская оборона в Югославии (при нападении США и её сателлитов)»</p>	2	2
Тема 3.6.: Средства коллективной и индивидуальной защиты населения	<p><i>Содержание учебного материала:</i>1. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. 2.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах</p>	2	2

	<p>экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). 3. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить видео презентации на тему: «Правила безопасности на уроках химии, физики, физкультуры», подготовить выступление на тему: «Аналитический обзор аварии на Чернобыльской АЭС. Уроки и выводы»</p>		
<p><b>Раздел IV. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Основы обороны государства Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооружённые Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную</p>	<p>28</p>	<p>2</p>

гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и лёгкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учётные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД

	России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
<b>Глава 4.1 Основы обороны государства</b>	Основы обороны государства Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооружённые Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники.	12	2
Тема 4.1.1: Функции и основные задачи ВС России, их роль и место в обеспечении национальной безопасности страны	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основы обороны государства 2. Состояние и тенденции развития современного мира и России. 3. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. 4. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России  <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить сообщение на тему: «Состав Вооружённых Сил Российской Федерации»	2	2

<p>Тема 4.1.2: История создания Вооружённых Сил России</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. 2. Итоги и выводы русско-японской войны (1904-1905 г.г.) 3. Армия России в годы Гражданской войны. 4. Российская армия в локальных конфликтах (XIX – XX в.в.)</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить информацию «Осовец-подвиг русских солдат»</p>	2	2
<p>Тема 4.1.3: Организационная структура Вооружённых Сил России</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Виды и рода войск Вооружённых Сил России. 2. Сухопутные войска, их состав и предназначение. 3. Воздушно-космические войска, их состав и предназначение. 4. Военно-морской флот, их состав и предназначение. ВДВ и РВСН, их состав и предназначение</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> самостоятельно выяснить и вычислить войска и воинские формирования не входящих в состав ВС РФ</p>	2	2
<p>Тема 4.1.4: Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Организационная структура, цели и задачи Организации Объединённых наций. 2. Предназначение Миротворческих сил. 3. Характер современных войн и вооружённых конфликтов 4. Российские миротворцы на страже мира и спокойствия.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить сообщение на тему «Южная Осетия - 08.08.2008 г.»</p>	2	2

<p>Тема 4.1.5...: Как стать офицером Российской армии.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Традиции русского офицерства. 2. Уровни военного образования. 3. Получение военного образования в России. 4. Женщины в Вооружённых Силах.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> самостоятельно изучить: «Порядок и условия поступления в военные училища»</p>	2	2
<p>Тема 4.1.6: Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим качествам и профессиональной подготовке гражданина</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основы подготовки к военной службе. 2. Состав и принципы строительства Вооружённых Сил. 3. Обязанности солдата, матроса. 4. Профессионально-психологический отбор.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить справку: «О статусе военнослужащего»</p>	2	2
<p><b>Глава 4.2 Военная служба</b></p>	<p>Правовые основы военной службы Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.</p>	16	
<p>Тема 4.2.1: Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Воинская обязанность. 2. Военная служба. 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 4.</p>	2	2

	<p>Запас Вооружённых сил.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить справку «О подвиге псковских десантников»</p>		
<p>Тема 4.2.2: Порядок присвоения воинских званий. Военная форма одежды и знаки различия</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Воинские должности и звания. 2. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. 3. Увольнение с военной службы.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить историческую справку «История военной формы одежды в России»</p>	2	2
<p>Тема 4.2.3.: Организация воинского учёта и его предназначение</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Организация воинского учёта. 2. Призыв граждан на военную службу. 3. Поступление на военную службу по контракту. 4. Исполнение обязанностей военной службы. <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> самостоятельно изучить положение об альтернативной службе</p>	2	2
<p>Тема 4.2.4.: Памяти поколений – дни воинской славы России</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Кодекс нравственности русской армии и флота 2. Профессия воина всегда была, есть и будет почётной на Руси. 3. Воинская слава России.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Составить хронологическую таблицу победных сражений советских солдат в Великой</p>	2	2

	Отечественной войне		
Тема 4.2.5: Общевоинские уставы ВС РФ – основной закон воинской жизни	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Уставы ВС РФ – историческая справка. 2. Устав внутренней службы. 3. Устав гарнизонной и караульной службы. 4. Строевой устав. 5. Дисциплинарный устав</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить выступление о зарождении воинских уставов</p>	2	2
Тема 4.2.6.: Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Размещение военнослужащих. 2. Содержание помещений. 3. Распределение времени и повседневный порядок. 4. Наряды на внутреннюю службу</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> составить распорядок части (любой)</p>	2	2
Тема 4.2.7.: Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Положение о порядке принятия военной присяги. 2. История возникновения военной присяги. 3. Практические особенности принятия военной присяги в воинской части.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить историческую справку о порядке принятия военной присяги в различных эпохах.</p>	2	2

<p>Тема 4.2.8: Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Историческая справка об истории создания флагов и стягов. 2. Порядок вручения Боевого Знамени части. 3. Порядок вручения ордена воинской части. 4. Порядок передачи боевых знамён, орденов и почётных наименований при реформировании воинских частей. 5. Порядок хранения и содержания Боевого Знамени</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить обзор по происхождению боевых знамён, хоругвей, стягов, и т.д.</p>	2	2
<p><b>Раздел V. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.</p>	12	
<p>Тема 5.1.: Выживание в различных климатических и метеорологических условиях</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Ориентирование на местности с помощью подручных средств по местным признакам и предметам. 2. Жизнеобеспечение человека. (необходимое снаряжение и имущество, оборудование укрытия, специальное снаряжение). 3. Выживание в различных климатических и</p>	2	2

	<p>метеорологических условиях</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить справку о действиях в условиях отсутствия воды, пищи, при морозе или жаре</p>		
Тема 5.2.: Вредные привычки	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Здоровый образ жизни и его составляющие. 2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. 3. Болезни химической зависимости</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить обобщённую справку по алкоголизму, наркомании, лудомании, и т.д.</p>	2	2
Тема 5.3.: 1-я медицинская помощь при огнестрельных ранениях. Эвакуация раненных.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. 2. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. 3. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 4. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить информационное сообщение на тему: «Виды кровотечений», «Подручные средства при переломах», «Основные правила реанимации»</p>	2	2
Тема 5.4.: Характеристика основных признаков жизни.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Отличия первой мед. помощи от медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, при которых оказывается</p>	2	2

<p>Идентификация основных признаков кровотечений, а также теплового и солнечных ударов. Реанимация пострадавшего</p>	<p>первая помощь, и определение мероприятий по её оказанию. 3. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. 4. Переноска (транспортировка) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить алгоритмы (схемы) по оказанию 1-й медицинской помощи пострадавшим</p>		
<p>Тема 5.5.: 1-я медицинская помощь при ушибах, растяжении связок и вывихах, переломах костей</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Понятия об ушибах, повреждениях связок, вывихах и переломах костей. 2. Оказание помощи при ушибах, растяжении связок. 3. Первая помощь при вывихе, переломе. 4. Подручные средства при фиксации конечностей</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить самостоятельные выступления о народных средствах лечения различных заболеваний</p>	2	2
<p>Тема 5.6.: Инфекционные заболевания и их профилактика</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения. 2. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 3. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.</p>	2	2

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> подготовить видео презентации на тему: Инфекционные заболевания и их профилактика		
Дифференцированный зачет			